

中华优秀传统文化融入高中英语写作教学的行动研究

王盈

山东省济南第七中学

摘要：随着时代的不断发展，全球化的进程也在不断加快，文化交流在国际交往过程中已经变得越来越重要。在这一背景下，教育领域需要承担起相应的责任，将中华文化融入高校教学中已经成为当前教育改革的重要方向。因此高中英语写作教学也应当积极探索中华优秀传统文化的育人功能，通过各种丰富的教学实践路径提高优秀传统文化在学生心中的认同感，从而增强学生的文化自信。本文主要从文化意识的内涵入手，分析了中华优秀传统文化融入高中英语写作教学的意义，并对在高中英语写作教学中融入中华优秀传统文化的实践路径进行了深入探讨，希望能够为高中英语写作教学提供有益的参考，推动中华文化的传承与创新，培养学生成为具有国际视野和深厚文化底蕴的新时代青年。

关键词：中华优秀传统文化；高中英语；写作教学；实践路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.05.170

引言

在高中英语教学中，写作教学能够有效培养学生的语言表达能力和逻辑思维能力，因此，教师在开展学科教学时，应巧妙融入中华文化的元素，注重培养学生的文化意识，并引导学生通过写作深入理解和表达中华文化的精髓，这不仅有助于提升学生的英语写作水平，还能增强其对中华文化的认同感和自豪感。而当前部分教师的教学方法仍然存在一些不足，不能充分发挥出中华文化的育人功能。因此，教师需要积极调整自身的教学方式，通过更加多样化的方式将中华优秀传统文化融入写作教学中，激发学生的学习兴趣，从而提升学生的文化素养和写作能力。

一、文化意识的内涵

文化意识是人们在认知、理解和运用语言过程中所表现出的对文化因素的敏感性和自觉性，是人们在不同文化环境中进行有效沟通和交流的基础。从知识层面来看，文化意识包括对不同文化背景知识的掌握，包括历史、习俗、文学和宗教等各个方面。从能力层面来看，文化意识则体现在跨文化交际中的理解、尊重和适应能力。而能够理解不同文化的价值观和思维方式，是文化意识的核心所在。在当前的生活中，不同的文化背景能够孕育出不同的价值取向和思维方式，比如东方文化比较注重集体和谐，而西方文化更强调个人自由。对这种不同的文化和思维模式进行理解能够使人们洞察其行为背后的深层动机，减少误解与冲突。

另外，尊重文化差异也是文化意识的重要体现，每一种文化都有其独特的价值和智慧，不存在优劣之分，只有在平等对话的基础上，才能实现真正的文化交流与互鉴，进而才能够真正实现跨文化交流，实现不同文化间的深度融合。

二、中华优秀传统文化融入高中英语写作教学的意义

（一）有利于提升学生英语写作能力

在传统的教学模式下，学生的写作素材大多局限于课本和日常生活，而融入传统文化后，学生的写作素材会更加丰富和多元化，从诸子百家的思想精髓到诗词歌赋的艺术魅力，从历史典故的深刻内涵到传统节日习俗的独特传承，都能够成为学生的写作灵感来源。这不仅能够拓宽学生的知识视野，使他们在写作过程中有了更多的文化素材进行选择，还可以潜移默化地提升学生的文化底蕴，增强他们的文化素养，从而提升写作的深度和广度。通过这种方式，学生能够在将传统文化转换成英语表达的过程中不断积累新的英语词汇、句式结构和表达方式，从而在长期的练习中提升自己遣词用句的准确性。同时，这种跨文化的表达训练还能增强学生的思辨能力和创新能力，使他们在面对多元文化语境时，能够更加自信和从容地进行交流和表达，进一步提升自身的英语写作能力。

（二）有利于增强学生的文化自信

在高中英语写作教学中融入中华优秀传统文化，能够帮助学生在了解西方文化的同时更全面地认识到自己的文化身份，从而提升他们的文化自信和民族认同感，促进中西方文化的双向交流与理解。通过深入了解传统文化中蕴含的智慧和哲理，学生能够更加深刻地理解中国文化的独特所在。同时，这种文化的深度理解有助于他们在国际交流中更好地展示中国文化的魅力。而通过渗透传统文化的方式，学生能够更加主动地参与到跨文化交流中，不仅可以提升自身的语言表达能力，还能增进他们对多元文化的理解和尊重，培养全球视野，为未来成为具有国际竞争力的优秀人才奠定坚实基础。

（三）有利于促进优秀传统文化的传承

作为国际通用语言，英语不仅是承担交流的工具，更是文化传播的桥梁。当中华优秀传统文化融入英语写作后，学生能够在全球化的语境中成为文化的传播者，用英语讲述中国几千年发展中留存下来的传奇故事，比如用英语描述花木兰替父从军的英勇事迹，传递出中国女性的坚韧与智慧；或是用英语诠释《论语》中的经典哲理，展现儒家思想的博大精深。这种通过英语写作来传播中华文化的教学实践，不仅能够让学生更好地理解和内化传统文化，还能够跨越国界，让世界各地的读者都能够感受到中华文化的独特魅力，增进国际间的文化认同与交流，促进优秀传统文化的传承。

三、在高中英语写作教学中融入中华优秀传统文化的实践路径

（一）立足教材文本，深度融合传统文化内容

英语教材是开展教学活动的重要载体，在当前教学体系中教师可以深入挖掘教材中的传统文化元素，将其与写作教学任务相结合，设计相关的写作练习题目，从而不断提升学生对于传统文化的理解和运用能力。例如，在讲到“Promoting Culture through Digital Images”相关的内容时，文章中与敦煌莫高窟相关的内容就是很好的切入点，带领学生深入了解科学家借助互联网对外介绍敦煌莫高窟的经历，使他们体会到责任担当、民族文化自信等核心价值，并以此为契机设计以“敦煌文化”为主题的写作任务，引导学生探讨莫高窟的历史价值和文化意义，激发他们对中华文化的热爱与传承。在写作开始之前，教师也可以为学生提供更多的延伸资料，包括敦煌莫高窟的历史、艺术价值以及保护意义等，结合敦煌莫高窟的纪录片让他们感受到敦煌莫高窟独特的文化魅力。另外，高中英语教材中还有关于汉字发展的内容。教师可以选用相关的课文文段作为主题设计相应的写作任务，如让学生介绍汉字的起源、演变过程及其文化内涵，通过分配小组任务让学生自行查找资料，并最终将汉字发展为主题撰写文章，探讨其在文化传承中的重要性。同时教师也可以提供相关的句式，来帮助学生更好地进行表达。最后，教师还可以根据教材中的节日文化、中国美食和中国传统艺术等内容设计对应的写作任务，将优秀的传统文化融入整个英语写作教学中，从而实现学生文化素养的提升，传承和弘扬中华文化。

（二）结合高考真题，开展针对性写作训练

对于高中阶段的学生来说，高考是当前阶段他们学习面临的主要挑战。因而高考真题在一定程度上具有很强的权威性和导向性。教师可以将近些年高考真题中的传统文化相关题目进行整理，分析其考查重点和命题趋

势，并让学生进行模拟写作练习，不仅可以让学生了解高考对传统文化的重视程度，还可以帮助他们熟悉高考对传统文化考查的形式和要求，从而提升学生的应考能力。同时通过这种形式的联系，学生也能够掌握新的文化表达形式，进一步加深对传统文化的理解和认同。例如，2023年全国I卷语法填空题中涉及了中华美食小笼包的制作知识，教师可以就此题目带领学生分析整篇文章的行文结构和逻辑层次，带领学生探讨如何将美食文化融入写作，并在分析完成后设计相关的写作任务，让学生描述小笼包的制作过程及其背后的文化意义，通过实际的写作实践，能够使加深对于中华美食文化的理解，并提升他们的文化表达能力。而在2024年的全国I卷中还涉及了餐桌礼仪、2020年的全国I卷有嫦娥四号无人探测器在月球背面成功着陆的重大事件，这些内容都值得教师带领学生进行深入分析，延伸高考试卷文本材料，以此设计针对性写作训练，帮助学生认识中国文化中的深厚底蕴和现代科技的辉煌成就，从而激发学生对中华文化的自豪感，培养其优秀的文化自信心。

（三）拓展课外资源，多角度渗透文化元素

在课堂之外，教师可以通过丰富的课外资源进一步引导学生深入学习和体验传统文化，如英语知识竞赛、推荐课外阅读、自主创作等活动，提升学生的英语综合运用能力。具体来说，组织英语知识竞赛是拓展课外资源的有效方式之一。教师可以设计涵盖传统文化知识的竞赛题目，如传统节日、历史人物、成语故事和传统艺术等，让学生应英语即时回答问题，并在紧张刺激的竞赛中巩固知识，激发学习热情。同时也可以设计朗诵比赛，将与中华优秀传统文化相关的英语诗歌或散文等作为朗诵材料，让学生进行朗诵表演，锻炼他们的口语表达和情感传达能力。在推荐课外阅读方面，教师需要根据当前班级学生整体的学习进度和阅读兴趣来选择合适的英文书籍，比如与中华优秀传统文化相关的《红楼梦》《大中华寻宝记》英文译本，既能提升学生阅读兴趣，又能加深他们对传统文化的理解。同时也可以推荐《China Reader》等近年来融合中华优秀传统文化文章的杂志，让学生在阅读过程中紧跟时代发展，了解传统文化在现代社会的应用与传承。此外，教师也可以鼓励学生在完成相应的课程学习后进行自主创作，如撰写英文短剧或诗歌等，教师可以组织学生开展英语短剧表演活动，学生在这个过程中会主动深入研究故事内容，并进行策划和表演，不仅能够提升语言运用能力还可以锻炼他们的团队协作能力，进一步增强他对传统文化的情感认同。通过参与这些课外拓展活动，学生在积累传统文化知识的同时，不断接触到丰富多样的英语表达，从知识竞赛

的快速反应输出，到课外阅读中的大量输入，再到自主创作时的灵活运用，都为提升高中生英语写作能力奠定坚实基础，让学生有更多素材可写、更地道的语句可用，从而在写作中展现出深厚的文化底蕴与出色的语言水平。

（四）创新课堂活动，培养学生的文化意识

对于高中生来说，丰富的课堂活动是他们在繁忙的课业中获得轻松的重要途径，同时也是培养学生文化意识的重要载体。通过文化对比活动、小组主题讨论活动和故事分享等活动能够有效激发出学生学习传统文化的兴趣，从而不断增强他们的文化意识。具体来说，文化对比活动是先由教师为学生提供中西方文化对比的素材，比如中西方节日习俗、礼仪规范等，让学生进行对比分析并探讨其背后的文化内涵，最终邀请学生进行展示。比如在讲到西方节日“圣诞节”时，教师可以引导学生对比在中国有同等分量的“春节”，分别从节日的起源、庆祝方式、文化意义等方面进行深入的分析，让学生在有自身文化背景的对比中，更深刻地理解两种文化的差异与共通之处，从而增强对不同文化的认可和包容程度。而小组主题讨论活动能够从学生的主体性出发，围绕某一传统文化主题展开深入探讨，从而培养学生的合作能力和思维能力。例如，教师可以引导学生探讨“中国传统艺术的魅力”等主题，组织学生进行小组讨论，引导他们从不同的艺术形式，包括书法、绘画、音乐等多个领域进行深入探讨，同时还要结合它们在历史演变中产生的不同流派和代表人物来分析其艺术特色和社会影响，最终形成英语版的小组报告进行展示。最后，故事分享活动主要是由学生自行收集与传统文化相关的故事，如成语典故、历史人物传奇等，然后带到课堂上进行分享。比如“程门立雪”“卧薪尝胆”和“闻鸡起舞”等，这些故事不仅蕴含着古代人们对于道德理想的追求，还能够潜移默化地影响学生的价值观，激励他们树立坚韧不拔和奋发图强的精神品质，同时也能够为他们进行英语写作提供更多的素材，为中华优秀传统文化的传承和弘扬奠定坚实基础。在分享过程中，学生需要用清晰、准确的英语将故事讲述出来，这对他们的英语语言组织和表达能力是极大的锻炼。从前期故事筛选时对英文资料的研读，到讲述时词汇、语法的运用，都在无形之中提升了英语水平。学生积累了大量生动且具文化底蕴的素材，学会了多样的叙事与论述方式，能够在英语写作中更加得心应手，融入独特的文化视角，切实提升高中生英语写作能力。

（五）优化校本课程，推动文化英语新发展

在高中英语写作教学体系中，校本课程的开发和优化是推动英语新发展的重要途径。在设计的过程中，应

当注意从课程的主要目标入手，重在提升学生的英语语言能力和文化意识，并深入发展他们的思维品质，不断增强他们的学习能力。例如，在具体的实践过程中，教师可以以“悦读中国20级6册梅德明”为主要的教材蓝本，从古代哲学思想、传统文学经典和民俗文化和历史故事与人物等方面精选教学内容，结合现代教学手段，设计丰富多样的课堂活动，如阅读传统文学经典、了解民俗文化和布置文化项目等，从了解教材基础内容到深入探讨文化内涵，逐步引导学生进行批判性思考和创造性表达。同时需要注意的是，教学形式要以英语为主，教师要灵活运用英语教学策略，确保学生在提升语言能力的同时，深刻理解中华文化的精髓。课程具体分成三个阶段，第一阶段主要是向学生介绍课程内容，通过简单的传统文化阅读材料进行英语练习，帮助学生初步感知文化背景；第二阶段侧重于文化主题的阅读与研讨，通过阅读古代哲学思想、传统文学经典、民俗文化和历史文化故事等，引导学生深入理解文化内涵，并开展小组讨论和各种体验活动，加深学生的理解程度；第三阶段则要求学生进行文化项目实践与展示，结合所学内容让学生进行实地调研并收集信息，最终形成英语报告并展示成果；最后便是第四阶段，即课程总结与评价环节，英语教师要带领学生回顾整个学习过程，让学生总结自身的学习成果，反思不足之处，并采用教师评价、学生自评和互评等方式进行综合评估，以此保证课程的有效性和学生的全面发展。

结语

总之，在高中英语写作教学中融入中华优秀传统文化，需要教师从教材文本、高考真题、课外资源、课堂活动和校本课程等多方面入手，以学生的具体学习情况为依据，灵活调整教学策略，确保学生在提升英语写作能力的同时，能够更加深入地了解传统文化，实现语言与文化的融合，从而不断提高自身的文化自信，为优秀传统文化的传承与发展贡献力量。

参考文献

- [1] 李奕岚. 中华优秀传统文化融入高中英语阅读教学的行动研究[J]. 校园英语, 2024, (41): 27-29.
- [2] 陈仁花. 在高中英语阅读和写作教学中融入中华优秀传统文化的方法探究[J]. 中华活页文选(传统文化教学与研究), 2024, (08): 64-66.
- [3] 李华英. 中华优秀传统文化融入高中英语写作教学的研究与启示[J]. 校园英语, 2023, (22): 79-81.
- [4] 缪佳. 核心素养背景下高中英语写作教学中融入中华优秀传统文化的策略研究[J]. 高考, 2022, (27): 28-30.