

新质生产力视域下高校网络思政教育的实践路径探析

邹琳 陈冬颖

江苏城乡建设职业学院

摘要：当前，新质生产力展现出蓬勃发展的趋势，以数字技术、智能科技为核心驱动力，对传统生产方式和社会结构产生了深远影响。在这一变革进程中，教育行业同样受到触动，致使高校的网络思政教育既迎来了难得发展机遇，同时也面临着崭新的挑战。本文首先分析新质生产力的定义及特点，其次基于高校网络思政教育的现状，从几个方面深入探究新质生产力视域下高校网络思政教育的实践路径，以期为高校网络思政教育的创新发展提供建设性的实践指导。

关键词：新质生产力；高校；网络思政教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.038

引言

在新时代背景下，各个行业领域的信息呈爆炸式增长，技术更新速度越来越快，这一现象极大地推动着新质生产力的发展，促使社会结构和经济发展模式发生了巨大变化。当然，新质生产力的价值不仅体现在硬实力提升方面，也在一定程度上影响着软实力塑造。高校作为高素质人才培养的主阵地，必须主动适应新质生产力，对现有的思政教育模式进行创新，依托互联网平台、先进技术手段，彻底打破传统思政教育模式存在的时空限制，尽量多地传授学生各个领域知识，在引导学生树立正确价值观的同时，有效培养学生的创新思维、批判性思维、团队协作能力，促进学生的全面发展。

一、新质生产力的定义及特点

新质生产力是近年来备受关注的概念，新质生产力强调以创新为主导，通过积极引入先进的生产技术和生产方式，彻底摒弃传统经济增长发展、生产力发展路径，以此来逐步构建高科技、高效能、高质量且与新发理念高度契合的先进生产力态势。可以说，新质生产力是思想观念、价值取向的全面革新，强有力地推动了产业深度转型升级，同时也实现了全要素生产率大幅度提升^[1]。

新质生产力离不开智力支持和精神支撑，而网络思政教育作为一种新型教育方式，不论在培养目标、价值追求，还是技术手段、资源整合上，都与新质生产力的本质相融合。高校在开展网络思政教育时，积极应用大数据、人工智能、虚拟现实等新质生产力相关技术手段，不仅可以拓展出广阔的网络思政教育空间，同时还可以极大地增强网络思政教育的吸引力，让学生获得沉浸式

学习体验。与此同时，新质生产力发展需要以知识、技术、人才等优质资源作为基石，而深入推进网络思政教育，同样需要分类整合上述资源，为学生提供丰富多样的思政学习资源，拓展他们的知识视野，真正实现深度学习，进而帮助学生更加深入地了解国家历史发展脉络，将他们的爱国热情、责任意识充分激发出来，努力成长为勇于担当民族复兴重任的时代新人。

二、高校网络思政教育的现状分析

网络具有无限时空交互、信息平台开放、资源获取便捷的特点，因此越来越多的高校在开展思政教育的过程中，尝试把网络打造为新的教育阵地、教育载体、教育途径，期望可以逐步弥补以往思政教育中存在的问题和不足，不断地提升思政教育的整体效果。在新时代背景下，网络思政作为思政教育的重要形式，在实践中面临诸多挑战，具体体现在以下几个方面：

（一）学生参与意识淡薄

在新质生产力背景下，现代社会对人才的要求更加多元化，除了要求其具备专业技能，还需要其具备优良品质、创新能力、社会责任感，而参与网络思政意识淡薄，导致他们无法满足新质生产力下对于人才的能力需求。高校在深入推进网络思政的过程中，由于大部分学生未能深刻认识到网络思政的重要性，认为网络思政教育内容与日常学习、生活以及未来发展的关联非常小，因此表现出的参与兴趣并不高，导致学生在实际学习时注意力极易分散，难以长时间专注于思政教育内容，产生的学习效果不够理想^[2]。再加上网络空间充斥着各式各样的信息，信息传递具有匿名性、即时性，学生在面对复杂网络信息时，缺乏客观批判、理性思辨、独立思

考的关键能力,稍不留神就可能被误导,甚至使之产生非理性行为。受到学习基础、职业规划等方面因素的影响,一些学生缺乏明确的学习动力,学习目标也较为模糊,这一现象极大地降低了学生参与网络思政教育的程度,多数情况下处于被动接受知识的状态,未能将自身的主观能动性充分发挥出来,导致学习效率和学习质量不高。

(二) 教师数字素养滞后

高校网络思政教育的内容十分丰富,诸如时事政治、理想信念、道德伦理、法治观念等方面的内容均涵盖在内,而且为了更好地满足学生的多元个性学习需求,通常以图文、视频、直播、互动问答等多种形式呈现教育内容。不仅如此,很多高校还在积极尝试充分利用,互联网技术,依托官方网站、微信公众号、抖音等平台,拓展出更多网络思政教育的宣传渠道,期望可以不断扩大网络思政教育的影响力,进一步夯实受众基础。尽管高校不断创新网络思政教育的技术、形式,然而教师数字素养滞后依旧是普遍存在的问题,他们对于新技术的了解不足、运用积极性不高,难以把网络平台在思政教育方面的应用效能充分发挥出来^[3]。另外,数字素养滞后因素,使得一些思政教师在选择教育内容、设计教育形式时,对互联网时代的传播规律、受众特点了解不够深入,通常以官方网站、微信公众号和抖音等为网络思政教育主阵地,忽视了深受年轻用户喜爱、社区文化独特、内容生态多元的小红书、哔哩哔哩等新兴平台,导致学生在线上参与讨论、交流的积极性不高,网络思政教育的影响范围较窄。

(三) 教育资源更新不及时

高校依托网络平台开展思政教育时,通常过于侧重道德教育、爱国主义教育、社会主义核心价值观等宏观主题,却忽视了贴合学生日常学习、工作实际问题的主题,比如心理健康、人际交往、恋爱关系处理等,教育整体缺乏针对性,难以有效锻炼学生的问题解决能力。在教育资源更新方面,高校需要密切关注社会热点、技术进步、文化变迁等时代特征,在此基础上紧跟时代发展对教育资源进行更新^[4]。然而,很多高校并未做到这一点,不仅教育资源更新不够及时,所更新内容也与时代特征、学生关注热点话题严重脱节,难以有效激发学生的学习兴趣,长期使用此类内容进行网络思政教育,甚至可能会引发学生的消极抵触情绪。在教育方式上,大部分教师倾向于沿用灌输式教育,没有积极地把案例分析、角

色扮演、小组讨论等教育方法引入课堂,师生、生生之间的线上互动有所不足,再加上教育内容过于理论化、抽象化,缺乏有温度、接地气、有亲和力内容的支撑,导致学生在接受思政教育时很难产生情感共鸣,无法把所学内化为自己的价值观和行为准则。

三、新质生产力视域下高校网络思政教育的实践路径研究

(一) 创新思政教育模式

高校基于新质生产力视域下进行网络思政教育时,应当积极地对网络思政教育模式进行创新,以充分激发学生的参与热情,使之产生强烈的学习热情,持续提升网络思政教育的整体效率与质量。在教育实践中,高校应当根据自身技术水平,积极地引入大数据、人工智能、虚拟现实、增强现实等技术,在先进技术手段的加持下对网络思政教育实施智能化改造^[5]。以大数据技术为例,高校可以利用此项技术常态化地收集学生的历史学习记录、兴趣偏好,通过数据多维度分析,了解他们的实际学习需求,在此基础上运用大数据算法逐一为每位学生绘制画像。后续,系统就可以自动识别学生的学习进度、学习效果,并为其个性化推送思政学习内容,促使思政学习的针对性得到显著提升,确保学生能够持续获得适合自己的思政学习资源。与此同时,根据学生群体的使用习惯,选择适宜的社媒平台,比如微信、B站、小红书、微博等,或者依托学校官方账号,搭建线上互动平台,在平台上分别增设专题讨论区、在线问答板块,为学生提供便捷的交流渠道。在大学生日常学习生活中,除了鼓励学生聚焦热点话题、思政课程内容展开交流讨论,还可以定期以线上形式组织辩论活动、主题演讲、知识竞赛等,通过这一过程有效提高学生参与网络思政教育的程度,不断深化他们对相关理论的理解,充分锻炼其客观批判、理性思辨、独立思考的能力,使之尽快成长为适应新质生产力发展需求的新时代青年。

(二) 丰富思政教育资源

网络思政教育若要取得理想化效果,离不开丰富教育资源的支撑,针对高校网络思政教育现存的教育资源匮乏、更新不及时的问题,建议采用以下方法加以解决。首先,整合优质资源。高校需要尽快搭建一个资源共享平台,聚焦道德教育、爱国主义教育、社会主义核心价值观等宏观主题,以及心理健康、人际交往、恋爱关系处理等与学习生活息息相关的主题,把相关的精品课程

视频、专家讲座实录、时事热点分析、经典文献数据库等资源,按照类别整合到平台中,便于教师和学生根据自身的实际需求随时访问获取,进而为网络思政教育提供强有力资源支撑^[6]。与此同时,以社会热点事件、学生感兴趣话题为核心,搜集与之相关的典型实例,将其作为专题教育材料,这样既能彰显网络思政教育内容的时效性,更重要的是由于这些案例与现实存在紧密关联,因此可以很好地激发学生学习兴趣,引导他们进行深入思考。其次,自主研发教材。从高校的专业特色出发,根据学生的学习兴趣和成长需求,积极地自主开发贴合学生实际的网络思政教材,并在其中巧妙融入互动性元素,比如讨论题、案例分析、在线测试等,以及有温度、接地气、有亲和力的内容,让师生、生生之间可以实现良性互动,促使思政教育的成效得到显著提升。最后,建立更新机制。常态化收集教师、学生对思政教材的反馈,充分了解学生对知识点的掌握情况、教材难易接受程度,并根据学科发展速度、知识点更新频率、教学需求变化,定期对网络思政资源进行更新,努力为学生提供更加优质的思政学习资源,为学生的全面发展奠定基础。

(三) 加强师资队伍建设

师资队伍是网络思政教育的中坚力量,他们自身的专业能力、数字素养,往往直接关系到网络思政教育的整体质量,同时直接影响到网络思政教育的创新发展。在师资队伍建设实践中,高校应当充分发挥自身的主导作用,定期组织思政教师参加教育培训活动,借助活动契机,集中讲解网络文化(网络语言、网络社群行为、网络流行文化)、新媒体技术(社交媒体平台使用、短视频制作、大数据分析)、网络心理学(学生心理特征、网络成瘾、网络欺凌)等方面的理论知识,以及在线课程设计、混合式教学、翻转课堂、在线评估等在线教育的方法技巧,让思政教师通过系统性学习的过程,不断提升自身的综合能力和专业素养^[7]。定期组织优秀思政教师参加教学经验交流会,鼓励他们围绕自己的真实教学经历,积极分享教育心得、成功案例、问题解决思路,让教师在深入交流中实现思维碰撞,从而获得更多教育启发,加速思政教师的成长。与此同时,积极组建跨学科、跨领域的思政教师队伍,高校应当面向社会,广泛吸纳学科背景不同、网络运营经验丰富、具备心理咨询资质的优秀人才,由他们协同思政教师共同实施网络思政教

育,如此既能让教师队伍结构得到有效优化,更重要的是可以不断拓展学生的视野和知识面,使之不再局限于思政这一单一学科的学习,结合自身特点、专业背景和时代发展,成长为全面发展的新时代青年。

结语

综上所述,在新质生产力视域下,高校打造网络思政教育模式,既是对传统思政教育模式的一次全面革新,同时也是对新质生产力背景下人才培养新需求的一种积极回应。然而,高校在开展网络思政教育的过程中,由于学生参与意识淡薄、教师数字素养滞后、教育资源更新不及时等问题,导致最终呈现出的教育成效并不理想。为了不断优化网络思政教育的效率和质量,高校应当从实际情况出发,聚焦关键问题,精心规划教学方案,通过创新思政教育模式、丰富思政教育资源、加强师资队伍建设等一系列措施,努力构建精细化、互动化的网络思政教育模式,努力推动新时代高校网络思想政治教育焕发出新的生机与活力。

参考文献

- [1] 孙计红,孙握瑜.数字赋能高校网络思政的现实价值、多重挑战与优化路径[J].教书育人(高教论坛),2024,(36):30-33.
 - [2] 屈修翠.网络环境下高校思政课教育教学方法创新研究——慕课对教学模式改革的启示[J].科学咨询(教育科研),2024,(12):93-96.
 - [3] 李孟林.网络传播视角下高校线上思政教育工作的特征与策略[J].科教导刊,2024,(34):83-85.
 - [4] 胡延龄.“平台·技术·交互”——构建高校网络思政育人新范式[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(21):152-153+159.
 - [5] 涂频.民族高校数智技术赋能精准思政的网络育人创新实践[J].才智,2024,(33):44-47.
 - [6] 陈雅鹏,王羽青.新质生产力与高校网络思政教育的双向赋能机制及路径研究[J].世纪桥,2024,(19):38-40.
 - [7] 彭雨薇.新质生产力赋能高校网络思政教育的实践路径[J].时代报告,2024,(04):54-56.
- 基金项目:江苏城乡建设职业学院网络思想政治教育工作专项课题:新质生产力视域下高校网络思政教育的实践路径探析(项目编号:XJSK24006)。