

产教融合视角下的高职院校新质人才培养模式研究

——以机电一体化专业江铜班为例

何志昌 聂丹 游学斌 卢新春

江西冶金职业技术学院

摘要：因经济结构的不断调整，加速发展的产业升级，促使行业企业对劳动者的综合素质和专业技能提出了更高的要求。当前，我国战略性新兴产业正在蓬勃发展，特别是高技术制造业增势持续强劲，产业的转型升级和新兴产业及未来产业的发展迫切需要高素质技术技能人才。本文以机电一体化现代学徒制江铜班为例，探讨产教融合视角下高职院校新质人才培养模式。通过分析江铜班的成功经验，研究高职实施现代学徒制人才培养的实施现状、面临困境以及提出破解办法是符合社会发展需求的适时之举，具有很强的现实意义。本研究旨在探索产教融合视角下高职院校新质人才培养模式，为培养适应产业发展需求的高技术技能型人才提供了理论方面的支撑和实践能力的参考。

关键词：高职院校；产教融合；新质人才；人才培养模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.068

引言

根据人社部的2022年统计结果显示，我国就业人员的技能结构存在显著的不均衡现象。目前技能劳动者的占比仅为19%，而其中高技能人才的比例更是低于6%。与之形成鲜明对比的是，发达国家的技能人才结构优势十分明显。例如，日本的高技能人才占比高达40%，德国作为制造业强国，这一比例更是达到了50%。这种对比凸显了我国高技能人才供给存在严重的结构性短缺问题，同时也反映出我国职业教育体系面临着重大挑战。

2021年习近平总书记发表重要讲话：“加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。”这是对我国职业教育的重大肯定，职业院校体现其地位、发挥其作用最直接的方式，就是为党为国为社会培育大批高质量的技术技能型人才。学校机电一体化技术专业与江铜公司联合开展现代学徒制人才培养，双方你来我往、休戚与共，达到了共生、共长、共赢的状态。培养大批高技能人才，必须加强校企合作，实现生产过程与教学过程的无缝对接，通过产教融合可以手把手地教他们书本上学不到的东西，为国家培养实践型的、技能型的、拿出来就能用的人才。

一、产教融合视角下构建高职院校新质人才培养模式的必要性

(一) 不断适应产业转型升级对新质人才需求的变化

传统高职院校人才培养模式存在与产业需求脱节、实践能力培养不足等问题，难以满足产业升级对人才的新要求。而产业升级推动传统产业向高端化、智能

化、绿色化方向发展，新兴产业的不断涌现，人才需求结构发生了很大变化，迫切需要高素质技术技能人才、创新型人才、复合型人才。中国产业正经历由“制造驱动”向“创新驱动”的战略转型，这一转变对技术技能人才培养提出了全新要求。当前我国技能人才队伍呈现“基础型多、高端型少”的结构性特征，职业教育输出的人才结构尚不能完全匹配产业升级需求。面对智能制造、工业互联网等新兴领域的技术迭代，职业院校必须加快构建与产业发展同步的现代化培养体系，重点强化学生的复合型技术能力、创新思维和持续学习素养。这要求职业教育建立动态调整机制，确保专业设置、课程内容和实训条件始终与行业前沿保持同频共振。

(二) 促进职业教育与新质人才高质量跨越式发展

新质生产力以其创新驱动、科技引领和融合发展的特性，成为推动高职院校提升教育质量、培养高素质人才和服务社会经济的强大助力。职业教育人才培养从注重单一技能的培养转向更加综合、多元的能力培养。新质生产力的崛起正推动高职教育从传统的“技能本位”向“素质本位”转型。在这一变革趋势下，高职院校的人才培养模式正呈现三个显著转向：即培养导向转变：从单纯追求就业率转向注重学生终身发展，强调个性化成长与差异化培养；能力结构重构：突破单一专业技能框架，构建“跨学科融合+创新实践+数字智能+绿色理念”的四维能力体系；教育范式创新：通过弹性学制、项目化教学等模式，实现从标准化输出到多元发展的教育生态升级。这一转型将使高职教育更好适应产业转型

升级需求,为高质量发展提供兼具专业深度和跨界能力的新型技术技能人才。

通过组建现代学徒制江铜班,给高职课堂教学方式带来了大变革,学生在学校就能接触到行业企业的前沿信息和实际应用场景,有助于调动学生的学习积极性,促进创新思维的养成与发展。尤其是在实践教学方面,引入企业专家强化企业现实技术,为学生创造沉浸式的学习环境,提升实践操作能力和问题解决能力,使他们更积极主动地去探索和掌握新知识、新技能,着力培养学生综合素质,增强就业竞争优势。同时,学校也能更好地适应社会发展的需求,为社会高质量发展培养出更多适应新技术、新产业发展的高素质技能型人才。此外,在校企协同育人过程中,双方应遵循技术技能型人才的成长规律和职业教育的发展特点,精准对接智能制造、现代服务业、战略性新兴产业等领域的岗位需求。通过构建职业素养与专业技术并重的培养体系,动态调整现代职业教育体系的专业结构、课程设置和培养模式,确保人才培养与产业升级、技能型社会建设深度匹配,从而为经济社会高质量发展提供强有力的技术技能人才支撑。

(三) 促进教育链、产业链、人才链的有机衔接

产教融合是职业教育发展的关键路径,不仅可以打破现有职业教育与产业之间的壁垒,实现教育链与产业链的有机衔接,促进教育与产业协同发展。还可以通过产教融合、校企合作,精准对接产业需求与优化人才供给结构,为产业高质量发展提供坚实的人才保障。各高职院校可以依托自身优势专业资源,积极回应中国企业对新质人才的渴求。企业也可以充分发挥自身技术优势和产业资源,通过与院校构建差异化协同机制,为产业转型升级提供技术创新支持与人才资源保障,重点培养适应产业高质量发展需求的复合型人才,持续为产业人才队伍建设注入新动能。

二、当前高职院校人才培养模式现状及存在的问题

(一) 校企双方合作预期难以达成统一

校企合作双方在育人预期目标上存在差异,高职院校在实施现代学徒制、现场工程师育人项目过程中,希望通过与企业合作共享优质资源,进一步提升办学质量,旨在促进广大学生都可以能尽其才,培养更多有思想、有技能、能创造的高素质技术技能型人才,短时间无法给企业带来较大经济利益。企业进行校企合作,联合开展现代学徒制、现场工程师育人项目,希望借助学院平台获得与自身发展需求匹配的人力资源,加快产业升级步伐,虽有现实需求,但缺乏参与现代学徒制人才培养

工作的热情。究其原因,人才培养的实施需要企业付出更多的人力财力物力成本,校企合作双主体育人过程中,学校是积极的一方,企业的积极性略显不足。

(二) 校企双元育人的深度和广度有待提升

当前我校连续五年组建了现代学徒制江铜班,为企业输送了部分高素质技术技能型人才,但与企业合作培养的专业、学生数量还非常局限,仍有大量工科专业未能参与现代学徒制、现场工程师育人项目。专业规模扩大受限,内涵式发展不足,导致校企合作的课程建设、教学资源开发、教学方法的优化等方面有待进一步提高,现代学徒制的人才培养模式在部分合作成熟的专业中形成了培养模式,是否能完全迁移到其他专业上尚需要验证。目前在推行的现代学徒制、现场工程师育人项目,能够有机会参与的学生并非该专业的全部学生,学院每年高职毕业生近五千人,但参与现代学徒制、现场工程师育人项目的学生人数不足20%,在毕业时不是所有联合培养的学生都如愿进入企业就业,因此校企双元育人的深度和广度仍有待提升。

(三) 学生认知和接受程度存在差异

学生对现代学徒制、现场工程师的认知和接受程度存在差异,对现代学徒制江铜班认同感不强,对参与现代学徒制合作企业的发展前景,就业条件环境、能力提升与就业生涯发展前景存在疑虑。对于接受能力强、动手能力强的学生来说,企业现代学徒制、现场工程师的育人模式,是对他们成长成才具有很大正向帮助,但是对于一般学生来说,过早接触技术、短时间的技能岗位训练,学生总感觉心理准备不足,不能胜任,面对企业真实的工作环境和岗位要求,容易产生畏难情绪,缺乏拼搏精神。其次,学生成为现代学徒制成员后,在就业时契约精神的缺失会导致企业人才的流失,使合作企业投入的培养成本受损,直接影响到校企双方后续的合作。

三、产教融合视角下高职院校新质人才培养模式构建

(一) 构建现代学徒制(现场工程师)“12345”新质人才培养模式

各高职院校要动态把握行业发展前沿,精准对接企业人才需求,坚持以市场需求为导向以职业岗位能力为主导,构筑“工学结合、五个对接”“校企协同双主体”育人模式,即围绕立德树人“一根本”,校企协同育人“双主体”,技能、素质、职业精神“三强化”,学生→学徒→准员工→员工角色分段“四递进”,以及职业教育“五对接”机制:即专业设置对接产业需求、课程内容对接职业标准、教学过程对接生产过程、毕业证书对接职业

资格证书、学历教育对接终身学习体系。在校企“双主体”育人模式下，校企协同，共同修订专业人才培养方案、完善工学交替的课程体系、共同制定教学标准、联合开发课程资源、工匠精神培育五个维度展开合作。根据现代学徒制（现场工程师）人才培养要求，建立职业资格认证标准，完善院校培养—实训强化—企业上岗的全链条质量监督机制，采取学徒、师傅、企业、学校四方参与的教学质量评价机制，制定《现场工程师教学质量监控体系及运行条例》。

（二）深化产教融合，推进新质人才培养教学改革

校企双方以岗位就业为导向，开发基于岗位工作、融入企业特色的教学资源 and 实训教材，针对人才培养目标和岗位能力，共同确定专业核心素养培育模块、专业基础能力模块、岗位能力进阶模块、职业拓展课程模块四个模块。在实施过程中，校企双方持续优化协同育人机制，通过以下举措全面提升人才培养质量：一是构建“需求导向、动态调整”的专业建设机制，确保人才培养方案的科学性与前瞻性；二是创新“课岗对接、产教融合”的课程体系，将行业标准、岗位要求有机融入教学内容；三是推行“工学交替、知行合一”的教学模式，实现理论教学与实践训练的无缝衔接。通过校企深度协同，最终达成专业链与产业链精准对接、课程体系与职业标准高度契合、教学过程与生产过程有机统一，构建起符合教育规律和人才成长规律的应用型人才培养体系，并将课程教育融入企业项目，实施小班化、双导师制、工学交替模式，确保现代学徒制人才培养质量。目前，建立以企业冠名的奖学金、助学金制度为企业培养高素质技术技能人才提供助力，双方约定按生均500元/人·年的标准，设立企业奖学金、助学金，并对在校期间联合培养的品学兼优学生（学徒）进行奖励、对特困生、困难生进行帮扶，并不定期的指导班风学风建设，进一步明晰了校企双方主体责任，共同推动新质人才培养。学校在人才培养过程中将企业文化、学校文化等内容融入全培养过程中，定期开展江铜班团建活动，晨跑、篮球友谊赛、企业文化答题、主题班会等活动，既提升学生（学徒）职业素养，又体现企业真实环境的文化特色，建立学徒制班对行业企业的认同感，共同推进企业文化与校园文化双渗透。校企双方全力推进现代学徒制人才培养质量、不断走实走深。

（三）打造一批优秀的校企双导师教学团队

学校聘请企业的能工巧匠和技术骨干进行讲课带徒，企业聘请教学经验丰富、双师素质较高的骨干教师参与技术研发，“双导师”共同实施教学。建立校企联合教

研室，搭建一个深度合作的桥梁和纽带，由校企联合教研室负责人带头，带领教学团队深入开展企业用工调研，形成调研报告，从而解决沟通不畅、企业参与积极性不高等主要问题，实现校企的深度融合。校企共建互聘共用双导师制度，充分调动好高职院校和企业两方积极性，共同推动校企双方沟通渠道更加顺畅、机制更加灵活、协同更加默契。

（四）建立完善的人才培养管理制度

我校于2019年开启与江铜公司的现代学徒制人才培养工作，随着江西省“2+6+N”和新余市“2+4+N”产业体系规划的推出，双方在人才培养工作上形成越来越多的共识和默契，校企合作在很多方面走向深入。通过不断探索和实践，学校和企业共同在招生、共建师资、共享资源、运行机制等方面有了良好的成效。校企共建现代学徒制人才培养组织机构、校企联合教研室、专业建设项目工作组，构建完善的“双主体”育人、招生招工一体化、双导师制、基于工作过程的课程体系、“12345”人才培养模式的现代学徒制育人机制，建立健全贯穿于教学管理、学徒管理、双导师管理、教学质量监控与评价管理、财务管理等管理制度，保障“四方”权益，确保校企双方依法依规有效运行各项管理制度，并在运行中不断完善。

结语

综上所述，产教融合、产业升级对构建高职院校新质人才培养模式提出了迫切要求，也提供了重要契机。高职院校要抓住机遇，迎接挑战，深化产教融合、校企合作，创新人才培养模式，为新质人才培养创造良好的环境，不断提升高职学生的核心素养和就业优势，为服务区域经济快速、高效发展提供高技能人才作为支撑。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部职业教育“五个对接”
http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_2082/s6236/s6811/201209/t20120903_141507.html
 - [2] 廖礼平. 现代学徒制人才培养模式现状、问题及对策[J]. 职教论坛, 2019(6): 96.
 - [3] 黄丽. 职业院校“双师型”教师培养的困境、转向与路径[J]. 当代职业教育, 2021(4): 69-75.
 - [4] 胡丽琴, 左新民. 现代学徒制人才培养模式隐存的问题及其对策[J]. 教育与职业, 2015(6): 50-51.
- 基金项目：本文系江西省教育科学“十四五”规划2023年度一般课题：《地方高职院校实施现代学徒制人才培养的现实问题及完善路径研究》（编号为：23GZYB055）。