

廉洁文化教育融入高校思政课教学研究

苗瑀格

盘锦职业技术学院

摘要：本研究探讨了高校思政课教学中廉洁文化教育的必要性，涵盖丰富课程内容、应对社会问题、促进师生共同成长和培养未来的合格公民等方面。分析了高校思政课教学中廉洁文化教育存在的主要问题，包括教育被忽视、实践具有挑战性、文化环境制约、学生认知与态度问题。最后提出了几点有效策略，如构建跨学科课程、主题模块设置、教学方法多样化、组织志愿服务与社区活动、多元化评估方法、教师培训与合作。这些策略的综合实施，可以打破传统的教学模式，使廉洁文化教育更好地融入高校思政的教学体系，实现教学效益的最大化。

关键词：廉洁文化教育；高校思政；教学融入；有效策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.106

引言

廉洁文化教育是培育良好道德风尚、提升公民素养、浸润师生心灵的重要活动，在高校思政课程的教学领域，把握合适时机，进行教学融合，促进学生的全面发展，向社会输送大量的高素质人才，具有重要意义。本文将详细分析廉洁文化教育融入的必要性、常见问题和具体策略，希望能为广大教育工作者提供参考，使教师更好地为学生服务，打开高校思政课教学的新格局。

一、高校思政课教学中廉洁文化教育的必要性

（一）丰富课程内容

思政课不仅是思想道德的课堂，也是文化传承的重要渠道。廉洁文化，作为一种深具现实意义的道德教育内容，能够为思政课的教学提供充实的理论依据和实际案例。通过廉洁文化的引入，学生不仅能学习到相关理论知识，还能通过案例分析提升实践能力。廉洁文化与思政理论的有机结合，让学生在面对复杂社会现象时，具备更加多元的视角与价值判断力，从而在构建个人世界观的过程中，拥有更为坚定的道德立场。

（二）应对社会问题

现代社会中的腐败、不公平竞争等问题频频出现，给年轻人带来了复杂的价值冲击。廉洁文化教育能够帮助学生在这种环境中保持清醒的头脑，树立正确的价值观，拒绝不良风气的侵蚀。通过对廉洁文化的深入理解，学生不仅能增强自我约束力，还能提升对法律、道德的敏感度，强化他们的社会责任感。这种教育的价值不仅在于个人的道德成长，更在于为社会和谐提供了坚实的道德基础^[2]。

（三）促进师生共同成长

教师在思政课堂中不仅是知识的传授者，更是学生思想发展的引路人。通过廉洁文化教育，教师也能在教

学过程中深化自身对这一领域的认知与理解，从而提升其道德修养与教学水平。更重要的是，这种教学方式能够打破师生之间的单向交流，通过互动与讨论，教师与学生在思想碰撞中实现共同成长与进步。这种良性互动不仅促进了课堂的活跃度，也为学生提供了更加生动、富有深度的学习体验。

（四）培养未来的合格公民

高校学生不仅是未来社会的建设者，更是国家发展的中坚力量。通过系统的廉洁文化教育，他们能够形成健全的道德品质与社会责任感，树立清晰的价值观。这不仅关乎个人的成长与发展，更对未来的社会秩序、国家进步具有深远的影响。廉洁文化的教育不仅塑造了个人的品质，也为国家的长治久安、社会的进步贡献了不可或缺的力量。通过这样的教育，学生能够在未来的工作与生活中自觉践行廉洁精神，推动社会风气向着更加健康、积极的方向发展。

二、高校思政课教学中廉洁文化教育的常见问题

（一）廉洁文化教育容易被忽视

在高校思政课中，课程内容的安排往往偏重于理论和政策性知识，而忽视了廉洁文化的具体传递和实践意义。这一现象的根本原因在于对廉洁文化的认识仍存在偏差，许多人将其视为抽象的道德要求，缺乏对其在现实生活中实际作用的深刻理解。教育者在授课过程中，也可能由于时间和教学内容的限制，将廉洁文化作为附加内容，匆匆带过，难以引发学生的足够关注与思考。而学生在应试压力下，常将课程的重点放在与考试相关的内容上，廉洁教育的内涵和意义往往被忽视或淡化。这种现象的存在，不仅使廉洁文化教育失去了其应有的地位，也未能发挥其应有的社会功能。

（二）廉洁文化教育实践具有挑战性

廉洁文化的教育实践面临诸多挑战。例如，教育形式较为单一，教师通常通过课堂讲授的方式进行廉洁文化的传播，这种传统的教学方式难以激发学生的兴趣。再如，针对廉洁文化的活动较为稀缺，缺少形式多样、富有互动性的实践活动，难以在学生中产生深刻的共鸣。此外，廉洁文化教育的评价体系也存在明显不足，评价标准不够明确，无法准确反映学生在廉洁意识和行为上的变化，导致教育效果难以量化和衡量。

（三）校园文化环境对廉洁文化教育的制约

部分高校的校园文化氛围较为功利化，追求经济利益和个人成就，学生在这种环境中更容易受到功利性思维的影响。即便是有心进行廉洁文化教育的教师，也常常难以在这种环境中找到突破口。此外，部分高校的校园管理存在制度上的缺陷，廉洁文化的落实往往停留在口号层面，缺乏对实际行为的有效约束和监督。这样的校园文化环境，不仅制约了廉洁文化教育的深入开展，也影响了学生对廉洁文化的认同感和归属感。

（四）学生对廉洁文化教育的认知与态度问题

学生对于廉洁文化的内涵理解较为浅显，认为其只是高尚的道德要求或是与廉政建设相关的政治概念，而未能深入思考廉洁文化在个人生活、职业道德和社会责任中的重要性。这种认识上的偏差，使得学生对廉洁文化的认同感较低，难以在日常行为中落实廉洁理念。同时，许多学生对廉洁文化的态度较为消极，认为其只是理论上的空洞说教，与现实生活中的“潜规则”相距甚远。尤其是在一些学生眼中，廉洁文化与个人利益、发展机会之间的矛盾使他们产生了抵触情绪，导致廉洁教育难以真正打动他们。

三、高校思政课教学中融入廉洁文化教育的具体策略

（一）构建跨学科课程

廉洁文化的融入，不应局限于单一学科的框架，而是需要打破学科边界，形成跨学科的联动教育体系。这种方式能够将思想政治理论、法律、历史等多个领域的内容有机融合，帮助学生从多角度理解廉洁文化的深远意义。在思政理论课中，教师可以通过剖析马克思主义伦理学或社会主义核心价值观，带领学生深入探讨个人道德修养与社会责任的互动关系。通过真实的社会案例分析，学生将学会思考如何在生活中将廉洁理念内化为

行动。法律课上，则可以从法理角度出发，讲解反腐败法律法规的具体条文，尤其是《中华人民共和国反腐败法》的运用，帮助学生清楚认识到腐败行为不仅破坏社会秩序，也对个人前途有不可忽视的影响。历史课则可通过剖析古代官员清廉或贪腐的典型案列，让学生理解廉洁与腐败对国家命运的深远影响。通过历史与现实的对照，他们将学会从历史中吸取教训，为未来的社会选择提供借鉴^[3]。

（二）主题模块设置

在思政课程中专设廉洁文化的教学模块，能够为学生提供更加系统化的学习体验。这些模块可以围绕“廉洁与公正”、“反腐倡廉的时代意义”以及“清正廉洁的道德标准”等主题展开，帮助学生从不同维度深刻理解廉洁文化的内涵。例如，在“廉洁与公正”的模块中，教师可以引导学生通过案例分析、讨论以及课外研究来思考，廉洁如何与公正紧密相连，并通过具体行动体现在生活和未来的职业生涯中。典型反腐案例的引入，不仅能提高学生对腐败危害的认知，还能强化他们的反腐意识。在“反腐倡廉的时代意义”模块中，邀请专家进行专题讲座或组织相关研讨会，能够从专业角度为学生解析当前反腐工作的成就和挑战，并结合社会现实激发他们的批判性思维。这些模块设置的多样性与实用性，不仅增加了课堂的丰富性，也让学生更直观地感受到廉洁文化的现实意义。

（三）教学方法多样化

在具体的课堂中，案例分析法可以通过真实腐败案件的剖析，激发学生对腐败现象的深层思考。通过对案件中道德失范现象的讨论，学生能够更加深刻地认识到法律在遏制腐败方面的重要性。项目式学习则提供了团队合作与实践的机会，学生可以就廉洁文化问题进行深入调查，并提出切实可行的解决方案。在这个过程中，他们不仅深化了对廉洁文化的理解，也培养了合作与解决问题的能力。探究性学习则更加注重学生的自主思考，通过教师设计的开放性问题，学生在查阅资料和实地调研中寻找答案，提升了他们的自主学习能力。而情景模拟与角色扮演，则通过设定具体的情境，如模拟审理腐败案件，学生在法庭角色中体验不同角色的心理与立场，这种方式让他们在实际情境中感受到廉洁与腐败选择的现实压力与后果，使廉洁文化的教育更加具象化和深刻^[4]。

（四）组织志愿服务与社区活动

鼓励学生深入参与社区志愿服务和廉洁文化的宣传活动，不仅是对廉洁理念的践行，更是一种通过实际行动来强化社会责任感的方式。在这个过程中，学校可以充分调动内外部资源，为学生提供多样的服务机会，帮助他们在实际情境中感受廉洁文化的深刻价值。例如，参与社区环保、扶贫助困、文明劝导等志愿项目，学生不仅能在操作中培养组织和沟通能力，还能在与社区成员互动中，切身感受到廉洁理念如何融入日常生活。像地方社区环保活动这样的实践机会，不仅让学生体验到服务他人的满足感，还通过向居民传播环保和廉洁自律的重要性，深化了他们对社会责任的理解。在这些活动中，学生们可以发挥各自的特长，设计独具创意的宣传形式，例如宣传海报、视频等。通过这种方式，他们不仅增强了实践能力和创新意识，更重要的是，他们能够深刻体会到廉洁文化对于社会和谐与发展的重要性。而通过参与反腐倡廉的宣传活动，学生不仅是知识的传播者，更是社会廉洁文化的倡导者。这一过程赋予了他们对廉洁文化更为深刻的认知，同时激发了他们对于社会责任感的自觉追求。

（五）多元化评估方法

要想全面评估学生对廉洁文化的理解，单一的笔试显然不能胜任。相比于传统的考核方式，多元化的评估方法更能准确反映学生的学习深度与实践能力。教师可以通过要求学生撰写廉洁文化相关的论文，让他们深入思考并分析廉洁文化的意义。这种方式不仅考验了学生的逻辑思维和写作能力，更促使他们从系统性的角度审视和理解廉洁文化的复杂性。与此同时，项目展示同样是一种有效的评估手段。学生可以通过小组合作，将自己的学习成果以海报或演示的形式进行呈现。这不仅能够提升他们的表达能力，还为同学之间提供了宝贵的交流机会，激发彼此间的学习灵感和合作精神。而实践表现则可以作为另一个评价的维度，教师可以根据学生参与志愿服务活动的具体情况，给予反馈和评分。通过这种多元化的评估方法，能够真实反映出学生不同层面上对廉洁文化的理解与运用，帮助他们在理论与实践间架起桥梁^[5]。

（六）教师培训与合作

教师培训与合作是提升高校思政课教学质量的关键

环节。为了有效融入廉洁文化教育，教师需要不断更新专业知识和教学方法，适应新的教育需求和时代变化。通过定期组织培训，学校能够为教师提供最新的廉洁文化教育理念、教学策略以及相关的法律法规等内容，帮助教师更好地理解廉洁文化的重要性与实施方式^[5]。此外，教师培训还应注重实践性，鼓励教师在培训中分享各自的教学经验与案例，通过案例分析和讨论，提升教师的实际操作能力和解决问题的能力。与此同时，高校应当建立教师交流平台，鼓励不同学科、不同专业的教师共同探讨廉洁文化教育的融入方式。通过跨学科的有效合作，教师能够相互借鉴成功经验，丰富教学内容，提升课堂的多样性和趣味性。比如，思想政治教师可以与法律、历史等相关学科的教师合作，共同开发廉洁文化相关的综合性课程，形成跨学科的教育协同效应。

结语

总而言之，廉洁文化教育在高校思政课教学中的融入具有深远的影响，能够为高校学生的全面发展提供强大助力。因此，高校教育必须有效利用上述策略，积极探索多元路径，开发新的教学方法和技术，更好地优化教学方案，引导学生主动践行廉洁理念，学以致用所学知识，为社会现代化建设做出应有的贡献。

参考文献

- [1] 刘英侠. 廉洁文化教育融入高校“大思政课”的路径研究[J]. 北京教育(高教), 2024, (08): 86-88.
 - [2] 杨茂义. 廉洁文化融入高校思政课教学研究[J]. 山东工商学院学报, 2024, 38(01): 118-124.
 - [3] 王筠榕. 新时代廉洁文化融入高校思政课的价值意蕴、内涵建设及实践路径[J]. 教书育人(高教论坛), 2023, (33): 70-75.
 - [4] 陈孝凯, 王立平. 新时代高校思政课教师有效开展廉洁文化教育的三个维度[J]. 民族高等教育研究, 2023, 11(05): 60-64.
 - [5] 曾璐, 陈桂兰. 新时代高职院校廉洁文化建设的探索与思考[J]. 厦门城市职业学院学报, 2023, 25(03): 28-33.
- 作者简介: 苗瑀格(1996—), 女, 汉族, 辽宁盘锦人, 研究生, 讲师, 研究方向为思想政治教育。
- 基金项目: 廉洁文化教育融入高校思政课教学研究(LJWHKT202311)。