

德育视角下初中道德与法治助力家校合作教育的实践探索

陈铁元

广东省深圳市龙华区观湖实验学校

摘要：本论文紧密围绕德育教育，以初中道德与法治学科视角对家校合作中所发挥的至关重要的作用，展开深入探究和实践探索。一方面，本文力求通过全面且细致地剖析当前在家校合作背景下初中道德与法治教育的实际现状，对学校与家庭在合作过程中存在的沟通方式、合作频率、教育理念融合程度等多方面的具体情况进行论述，并从实际操作角度分析家校合作中因合作不畅导致的教学目标偏差、学生接受度参差不齐等各类问题。另一方面，道德与法治教师对家校共育的实践探索经验出发，提供一线教师视角下的参考依据，通过分析与研究，针对性地提出一系列切实可行、具有高度可操作性的改进建议和实践策略，通过开展多样化的家校共育活动，诸如道德实践活动、法治主题征文等，为有效提升德育教育水平及初中道德与法治教学质量，助力学生在道德与法治核心素养方面实现全面发展，为德育教育提供新的开展手段。

关键词：德育教育；初中道德与法治；家校合作；实践策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.05.113

引言

初中阶段是学生价值观、道德观和法治观念形成的关键时期，道德与法治课程作为塑造学生思想道德和法治素养的核心学科，对学生的成长意义重大。然而，仅依靠学校教育难以全面满足学生的发展需求。家校合作作为一种整合家庭和学校教育资源的有效模式，能为初中道德与法治教育注入新的活力，有助于培养学生正确的世界观、人生观和价值观，推动学生全面成长。

一、家校合作助力初中道德与法治教育的意义

（一）促进学生全面发展

家校合作从让家庭和学校双方角度出发，在聚焦学生的成长轨迹的同时互为补充，相辅相成，对于学生的成长有着关键意义：家庭是社会的基本细胞，是人生的第一所学校。作为学生接触时间最长的老师，家长的一言一行、一举一动在日常生活的点点滴滴里，悄无声息地对学生的品德塑造和行为习惯养成产生着潜移默化的影响。

同时，学校则凭借着系统且完善的课程教学体系，除向学生传授丰富的专业知识和思想理念外，教师的以身作则，表现出的个人品格同样能够在日常教学生活中为学生提供榜样，被学生看在眼里、记在心上，并逐渐内化为自己的行为准则。

由于学校和家庭生活占据了初中阶段学生的绝大部分活动时间，两者若能紧密联结，共同构筑教育合作共同体，那将为学生的成长带来强大的助力。

举例来说，笔者于七年级的初中道德与法治教学过程中，在《家的意味》这节课上，当学校在课堂上向学生传授诚实守信、尊老爱幼等道德规范，并通过提前布

置作业、收集投稿等方式，记录并向全班同学展示同班6位同学家庭中真实存在的“家规家风”，一方面加强了学生对中华传统美德的认识和感悟，另一方面，家长能够在助力学生完成“家风家规”投稿的作业过程中，进一步在家中通过日常生活场景强化这些教育内容：例如见人要主动打招呼、做错事要勇于承担并主动改正、要善于表达自己的想法、自己的事情自己做等，以一节道德与法治课程为合作平台，学校与家长在拓展性学习中共同完成了德育教育任务。

（二）弥补学校教育的局限

学校教育虽然有着不可替代的重要作用，但也不可避免地受到诸多因素的限制。时间上，学校每天的教学时长有限，要在有限的时间里完成众多学科的教学任务，难免会让教学过程显得有些紧凑。空间上，教室、校园的范围相对固定，学生接触真实社会场景的机会相对较少。教学方式上，往往是以班级为单位进行集体授课，难以充分满足每个学生的个性化需求。

以初中道德与法治科目为例，虽然学科属性自然承担一定的德育教育的工作，但实际教学中存在一定的脱离实际和受限问题：在七年级上学期的《让家更美好》中，学生可能了解到家庭伦理问题，如家庭财产纠纷、亲子关系矛盾等现象，除非经过详细、普遍的调查，否则很难全面、细致地顾及每个学生的理解程度和内心感受；在八年级下学期《公平正义的守护》课时中，学生会以道德与法治课堂为载体，了解面对一些复杂的社会现象，如网络暴力、职场歧视等，授课教师很难为学生提供非教学环境的社会实际情境。

而家长作为与学生朝夕相处的人，对学生的成长环境、性格特点更加熟悉，并且职业多样，社会接触面更广，在面向社会的接触面上对学生的教育具有独到优势，可以以道德与法治课程作为授课平台，开展家长进课堂活动对学生的社会接触面进行拓展。

因此，道德与法治教师可以通过与家庭建立有效联结，及时对学生的在校情况反馈，结合家庭反馈的学生在家表现情况，灵活调整教学内容和方式。倘若家长反馈孩子在家缺乏自律性，学校便可以在课堂上增加相关的主题班会或小组讨论活动，引导学生树立自律意识，学习自律方法。如此一来，便能让学生在知识学习的道路上，不断汲取品德培养的养分，实现核心素养为导向的全面发展，为他们的未来奠定坚实的基础。

家校合作就可以让家长将学生的具体情况，如学生在家讨论这些问题时的观点、态度，以及家庭中遇到的相关实际案例，及时反馈给学校。教师根据这些信息，便能更好地因材施教，为不同的学生提供更有针对性的教育指导，从而大大提升教育的精准度，让每个学生都能在道德与法治教育中收获成长。

（三）营造良好的教育环境

家校合作在德育教育里占据着不可替代的关键地位。在当今教育环境下，学生的成长受到学校和家庭双重环境的深刻影响，而初中阶段又是学生价值观、道德观和法治观念形成的重要时期，所以家校合作的意义愈发凸显。

当家长和教师在道德与法治教育的理念和目标上具有一致性时，例如家长在家庭生活中，通过自己遵守社会公德、依法行事的行为，为孩子树立良好的榜样，从侧面为学生遵守法治观念这一道德与法治核心素养提供了现实基础；教师在学校里，以严谨的教学态度、公正的处事方式，为学生提供了培养健全人格的重要土壤。

当学生看到家长和教师都在身体力行地践行道德与法治的要求时，他们在这样的环境中会更容易敞开心扉，主动接受教育。在面对道德抉择时，学生会不自觉地以家长和教师这些身边榜样为参照，做出正确的选择；在学习法律知识时，学生会更加积极主动。如此一来，学生对道德和法治的认同感会不断增强，进而促进良好行为习惯和价值观念的养成，为他们的人生发展筑牢根基。

二、初中道德与法治教育中家校合作的现状剖析

（一）家校沟通不畅

在初中道德与法治教育中，家校之间缺乏有效的沟通机制。作为深圳市2019年开始进行中考的科目，深圳市初中道德与法治教师长期处于师资力量相对不足、新教师比例较大的情况。因此初中道德与法治专职教师普遍任教3-6个班级，教师与家长的沟通往往局限于成绩

反馈和学生在校的纪律问题，对于道德与法治教育的内容、目标和方法交流甚少，对学生学情了解不够深入、具体。此外，沟通方式也较为单一，主要依赖企业微信进行日常沟通，每学期1-2次家长会面对面交流，部分情况下使用电话沟通，不能满足学生个性化需求或沟通效率较低的问题，因此家校双方都难以全面了解学生在不同环境中的道德与法治学习和德育教育成长情况，无法形成有效的教育协同。

（二）家长参与度不高

深圳市道德与法治学科考试历史沿革不长、分值较低、学科地位不明显，导致部分家长对初中道德与法治教育的重视程度不足，忽视了道德与法治学科自身的德育意义以及家长自身对孩子德育教育的重要作用。同时，一些家长由于工作繁忙、缺乏教育知识等原因，参与学校组织的道德与法治教育活动乃至德育教育的积极性不高，使得家校合作难以真正落到实处，无法充分发挥家庭在教育中的优势。

（三）合作形式单一

当前初中道德与法治教育中的家校合作形式较为单一，主要集中在家长参加学校举办的讲座、家长会或家长学院等传统方式上。这些活动大多以教师单向输出为主，缺乏家长与教师、家长与家长之间的互动交流。而且，合作活动往往局限于学校内部，未能充分拓展到家庭和社会生活中，难以满足学生多样化的学习需求，限制了家校合作的效果。

三、家校合作助力初中道德与法治教育的实践策略

（一）搭建多元沟通平台

首先，学校和教师应充分借助现代信息技术的和多媒体媒介，积极搭建多元且高效的沟通平台，以此全面拓宽家校沟通渠道。在即时通讯群组方面，不仅要建立班级企业微信群、公告发布群、家委群等，还需制定相应的群规，确保群内交流有序进行。

在实际教学中，家长普遍有着教师定时定期反馈学生在校表现的期望，包括但不限于作业完成情况、摸排测试等级、在校表现情况和需家长配合工作等，各学科教师也可以及时向家长详细汇报学生当天在课堂上的学习表现，如是否积极回答问题、作业完成的质量细节等，同时也能分享学生的思想动态，像是在某次课后学生提出的独特观点或优异的拓展性作业成果，以期通过发掘学生日常行为表现里的闪光点或需要改进之处，让学生和家长能够获得进步抓手，进一步建立信任基础。

同时，使用各类APP的专用分区提高家校合作效率是一项具有前瞻性的举措。在课程学习反馈板块，使用企业微信内置小程序进行作业批改，展示学生的成绩和作业完成情况，还可以附上教师对学生学习过程的细致

分析,比如学习方法是否得当、学习态度是否端正等;除此之外,企业微信能够分享与提供教材、教案等基础资源,还可上传一些优质的教学视频、拓展阅读资料,助力家长在家辅导孩子学习道德与法治课程;诸如班级小管家在在线交流板块实现了教师与家长的一对一沟通,还可以设置较为科学的积分制度,针对一些共性的教育问题家长间的交流。

家长通过APP不仅能精准了解道德与法治课程的教学内容和每周的教学进度,还能以图文、语音等多种形式向教师反馈学生在家中的学习状态,如学习时间安排、自主学习的专注度等,教师则能依据这些详细反馈迅速调整教学策略,使教学更具针对性。

(二) 提高家长参与度

首先,学校可以以道德与法治教师牵头,通过精心策划一系列丰富多样的家长培训活动,切实提升家长对初中道德与法治教育的全面认识和积极参与能力。邀请教育领域的资深专家举办讲座时,专家不仅要传授科学的教育理念和方法,还可以结合实际案例,如讲述某个学生在正确教育方法引导下从抵触道德与法治学习到热爱学习的转变过程,让家长深刻理解道德与法治教育的重要性和实现教学目标过程中的自身责任,驱使家长主动参与到家校合作乃至学科发展、德育教育当中。

同时,组织家长经验交流会促进家长相互学习的良好契机。在教学过程中,笔者曾经参与被称为“家长进校园”的活动,在家长会前可以提前收集家长在家庭教育中的成功经验:如邀请几位有代表性的家长上台分享,分享内容不仅包括具体的教育方法,还可以分享在面对孩子叛逆期、学习低谷期时的应对心态和沟通技巧,让其他家长能够从中学到实用的经验,互相学习借鉴。

此外,学校还可以积极鼓励家长参与学校的道德与法治教学活动。邀请家长担任课外辅导员时,提前与家长沟通教学内容和目标,帮助家长根据自己的职业经历或生活经验筛选合适的道德和法治案例,丰富教学内容,激发学生的学习兴趣,让学生明白道德与法治知识在生活中的实际应用。

(三) 丰富合作形式

首先,在家校合作过程中,大胆创新合作形式是增强合作实效性的关键。除了传统的家长会和讲座外,开展亲子实践活动、组织学生和家长一起参与社区志愿服务都是可选项目。在活动过程中,设置明确的任务分工,让学生和家长共同完成,使学生在实践中亲身体验道德与法治知识的实际运用,同时增进亲子关系和家庭凝聚力。开展法治宣传活动时,可以让学生和家长一起制作

宣传海报、编写宣传手册,向社区居民普及法律知识,增强大家的法治意识。

其次,还可以开展家庭道德与法治教育主题活动。家庭法律知识竞赛可以设置涵盖宪法、未成年人保护法等与学生生活密切相关的法律知识题目;道德故事分享会可以提前确定主题,如诚信、友善等,让家庭成员各自准备故事,在分享过程中进行讨论和交流,营造良好的家庭学习氛围。

此外,学校与家庭可以共同开展课题研究。针对学生在道德与法治学习中遇到的问题,如对抽象法律概念理解困难、难以将道德准则落实到行动中,组成由教师、家长和学生代表参与的课题研究小组。小组成员通过查阅资料、问卷调查、实地访谈等方式收集数据,深入探讨问题根源,共同探索更有效的教育方法,如开发趣味法律游戏、组织道德实践活动等,以解决学生在学习过程中遇到的实际问题。

结语

在当今教育环境下,学生的成长受到学校和家庭双重环境的深刻影响,而初中阶段又是学生价值观、道德观和法治观念形成的重要时期,所以家校合作的意义愈发凸显。通过搭建多元沟通平台,例如定期组织家长座谈会,让家长 and 教师能够面对面交流学生在学校和家庭的表现,分享教育经验与困惑;鼓励家长参与学校举办的道德与法治主题活动,像模拟法庭、道德案例研讨等,使家长在活动中了解教学内容,进而在家中也能给予学生针对性的引导。还可以开展家长进课堂活动,让有相关专业知识和实践经验的家长为学生分享真实案例,丰富教学资源。丰富合作形式,除了常规的家长会、家访外,还可以组织亲子社会实践,如参观法治教育基地、参与社区公益道德活动等,在实践中增进亲子关系,强化学生对道德与法治知识的理解与应用。这些实践策略能够切实有效地改善当前家校合作存在的诸如沟通不畅、家长参与度低、合作形式单一等现状,极大地提升初中道德与法治教育的质量,从知识传授、品德塑造、行为养成等多方面促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 钟丽娜. 家校合作在小学道德与法治教育中的运用与实践[J]. 新课程导学, 2024, (34): 33-36.
- [2] 房丽丽, 王传梅. 教育数字化背景下小学“道德与法治”课程教学中的家校合作[J]. 淮北职业技术学院学报, 2024, 23(04): 69-72.
- [3] 严瑞. 小学道德与法治教学中融入家校合作的路径分析[J]. 当代家庭教育, 2024, (07): 102-104.