

职业教育对接江苏水运产业集群发展研究

陈妍 巫海平 沈丽兰

江苏省无锡交通高等职业技术学校

摘要：本文通过系统分析职业教育的定义与发展现状，以及江苏水运产业的现状与面临的挑战，研究指出职业教育在提升水运产业人力资源素质、满足产业需求方面发挥着关键作用，以中职船舶驾驶专业为例，通过开展人才培养目标、课程体系、教学模式等的研究与探讨，并就构建和优化职业教育与水运产业对接机制的必要性，强化职业教育与水运产业的联动，为推动地方经济的可持续发展提供重要人才支撑。

关键词：职业教育；对接；江苏水运；产业集群

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.059

引言

为紧密对接行业发展需求，深化产教融合、科教融汇，打造校企融合创新发展平台，积极探索校企协同育人实践，构建“产业链+人才链”协同发展的人才培养模式，实现“校内所教”对接“企业所用”，有效地实现从“人才培养”到“人才输送”服务“水运江苏”的工作目标，为地方水运行业的发展提供有力的人才支持。

一、江苏水运行业发展概况与人才需求

江苏是全国水运大省，全省拥有大小内河航道近万公里，通航里程达2万公里以上，形成了以南京为中心的长江、以京杭大运河为主干线、以苏南运河为骨架，内河港口、长江码头、内河运输船舶有机结合的内河水运体系。近年来，江苏省政府出台了一系列关于水运发展的政策文件，强调水运在经济转型与可持续发展中的重要作用。例如，《江苏省现代化交通运输体系建设规划》中明确提出要加强水路运输的服务能力和效率，这为水运产业的进一步发展提供了政策支持和资金保障。随着全球化进程的加速和地方经济的转型，水运产业群的崛起对于区域的可持续发展具有不可或缺的作用，它不仅是区域物流体系的重要组成部分，同时也是支持地方产业结构优化与升级的关键要素^[1]。

水运产业的迅速发展对高素质、高技能人才的迫切需求日益显现。根据近年来的数据统计，江苏省水运企业普遍面临技术人才短缺的问题，需求与供应之间的矛盾日益突出。在此背景下，职业教育以其灵活的课程设置有和实践性强的教学方式，能够为水运企业培养具备专业技能并符合行业标准的技术工人，从而有效提升整体劳动力市场的素质指数和行业的竞争力。因此，探讨职业教育在水运产业中的角色及其对产业集群发展的促进作用，不断提升职业教育的服务能力和水平，为推动江苏水运经济持续健康发展提供强有力的人才保障，显得尤为重要^[2]。通过对企业、海事主管部门、院校等开展调研，

目前省内相关企事业单位对水上运输类驾驶、轮机维修方面人才需求量比较大，相应岗位所需的基本安全技能、水上安全管理和风险防控、船舶设备使用与维护、水上运输标志与信号的识别等知识和能力需求较高，同时企业也关注学生职业素养、团队协作等能力。

专业人才供需比较

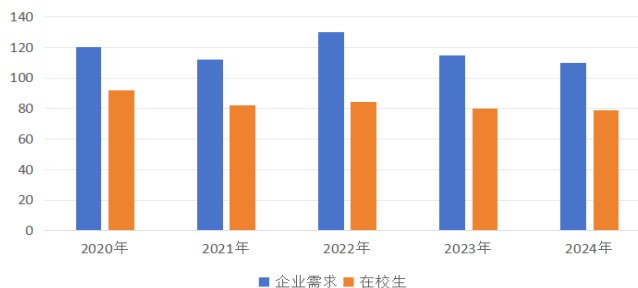


图1 江苏省内河专业人才供需比较（以船舶驾驶专业为例）

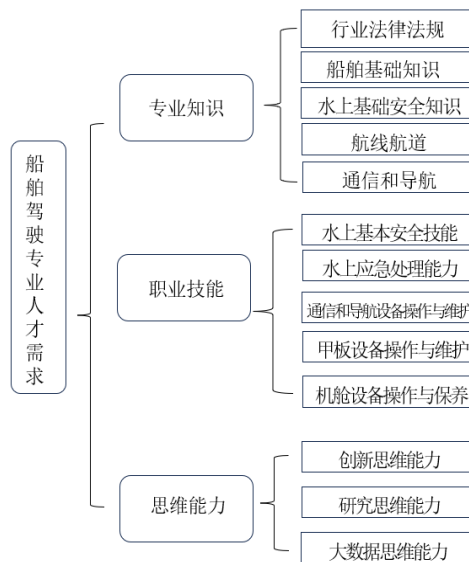


图2 中职船舶驾驶专业人才需求

二、江苏交通职业教育的机遇与责任

职业教育是指以职业技能培养为核心的一种教育形式，其目标在于为学生提供符合社会需求的专业技能和

职业素养。这一教育模式强调实践与理论相结合，旨在通过职业技能的实训和专业知识的学习，为学生未来的职业生涯奠定坚实的基础。职业教育不仅关注学生的技术能力，提高其就业竞争力，更重视其综合素质的发展，包括沟通能力、团队合作能力等。近年来，随着水运产业规模的扩张，行业对于高素质专业人才的需求急剧增加，技术技能型人才短缺问题则日益突出^[3]。然而，当前职业教育与水运产业之间的结合度较低，导致供需不匹配。根据调查，江苏省内只有约30%的职业院校提供与水运相关的课程和培训，调查分析表明：目前江苏省内交通厅属职业院校5所，水运专业的院校极少，且招生规模也不大。发挥省职业教育行业指导委员会作用，交通行业职业院校应立足“地方性”“应用型”办学定位，围绕江苏战略性新兴产业、先进制造业、现代服务业等，发挥行业产教融合共同体行业企业优势，举办产业学院，促进专业链对接产业链，探索建立学校、培训机构与行业企业协同开展终身职业技能培训制度，面向在职职工等开展继续教育和职业技能培训等，为行业提供稳定的人力资源^[4]。

三、水运专业人才培养—以中职船舶驾驶专业为例

为全面落实《省政府关于加快打造更具特色的“水运江苏”的意见》，无锡市先后出台了《打造更具特色的“水运无锡”实施方案》《加快打造更具特色的“水运无锡”三年行动计划（2023-2025）的通知》，旨在进一步发挥无锡水运优势，加快建设交通运输现代化先行示范区和具有全国辐射力的交通枢纽名城。方案中明确了7项建设目标、26项重点建设任务，其中重点建设任务中包含加强水运人才支撑、培养水运行业技术技能人

才、与职业院校校企合作深度推动产业学院建设、提高水运行业从业人才专业能力等内容。航运强省，教育先行，江苏水运经济的二次蓬勃进展必将带动航运业的快速发展，为水上运输类专业及其专业群的进展制造了良好契机，也能为江苏及区域经济大进展，提供更有效的人才支撑^[5-6]。

（一）人才培养目标与区域经济社会发展相适应

为适应江苏水上运输体系建设和现代化综合交通运输体系发展对复合型技术技能人才的需求，面向船舶甲板部技术人员、甲板设备操作工、轮机部技术人员、机舱设备操作工、船舶货运代理操作、船舶代理销售、船舶代理操作、港口客运调度员等职业，船舶驾驶、甲板设备操作、机舱设备维护、机舱设备操作、机舱管理、港口货运管理、港口客运管理、货运代理、船舶代理等岗位（群），以学习者综合素质和行业通用能力培养为基础，以专业核心能力培养为重点，培养具有较强职业适应能力和可持续发展能力，能胜任水上运输船舶驾驶、船舶设备维护管理、水手、机工、水上运输的营运和管理、计划调度和经营服务港口等岗位，服务于水上运输行业一线工作的高素质劳动者和复合型技术技能人才。

（二）课程设置与岗位需求相结合

通过定期与行业、企业深度访谈，及时获取行业反馈，不断调整和优化课程框架，从而确保其能够与快速发展的水运行业保持同步。专业课程设置应与实际岗位需求相结合，课程设置充分反映水运产业的最新动态和实际需求，这是提升教学有效性与行业适应性的关键环节^[7-8]。

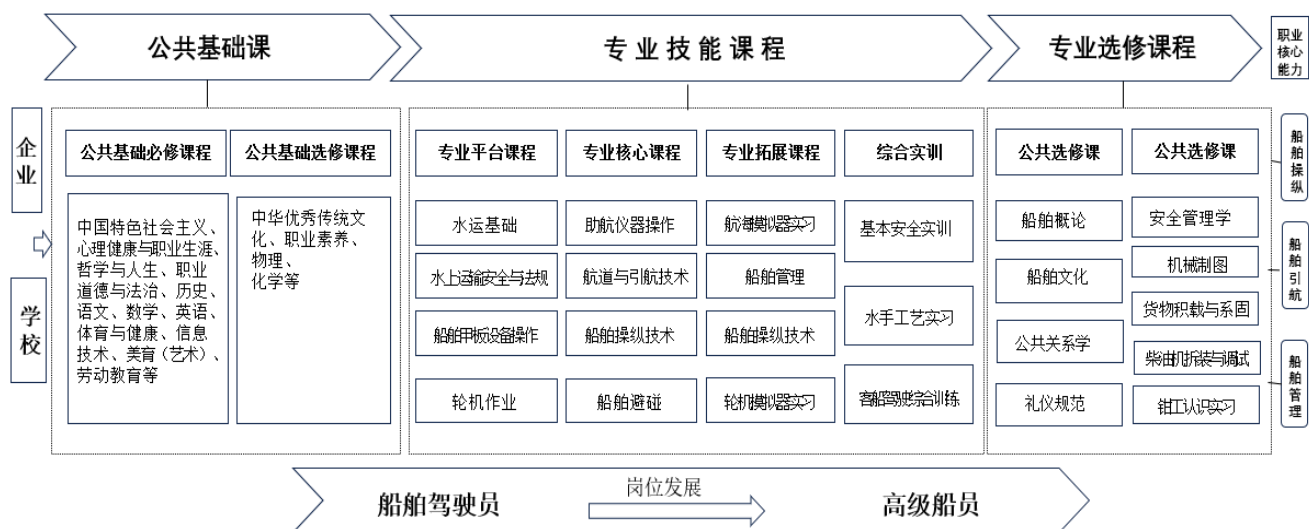


图3 中职船舶驾驶专业课程体系

（三）专业课程“理实一体”教学模式

坚持以学生为中心，以实际岗位能力为链，校企共同开发典型工作任务内容，学习内容充分体现综合性、实践性、应用性，把理论知识的学习与技能操作训练融为一体，在学习中培养学生的职业素养，在实践中提高学生的综合素质。结合岗位实际和社会需求，校企共建以技能训练为重点、以职业岗位为导向、以学生为中心的生产型实训基地，通过理实一体教学条件建设，相应的教学方法与考试改革和双师型教学团队，营建“教学做合一”的专业课程教学环境，实现“教师在做中教，学生在做中学”的专业课程教学改革，开展课程考核评价改革，依据“理实一体”教学模式特点，完善专业课程考核评价体系，建立起科学、合理、有效的考核评价机制，以实现教育教学质量的提高。

四、职业教育与水运产业的对接机制优化建议

水运产业是一个动态变化迅速的领域，技术、政策、市场环境均在不断演进，在当前职业教育与水运产业发展的背景下，构建与优化对接机制显得尤为重要^[9-10]。

（一）对接市场需求，明确培养目标

职业教育以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，需从党和国家要求，行业、企业、职业岗位需求以及学生发展诉求等层面系统分析，明晰目标层级定位。系统性建立纵向衔接横向贯通的教学目标系统、齿合目标链的教学标准系统、结构化的教学内容系统、完善的组织实施系统、丰富的资源保障系统，以及监测、评价、辅助决策系统，形成体系化的人才培养方案。

（二）保障培养过程，提升培养质量

企业参与职业院校的课程开发、教师培训及学生评价，可以有效提高教育的针对性和实用性。依托产业学院这种模式，通过构建长效的合作机制，将参与行业的企业纳入到职业教育的全过程中，例如，近年来随着自动化和数字化技术的迅猛发展，许多水运企业迫切需要具备“自动化控制”等数字化技术能力的人才，重构课程结构体系，促进教育资源的合理配置和技术人才的岗位适应性。

结语

在政府政策支持、行业需求变化及技术革新等多重因素的推动下，江苏水运产业快速迅速发展，职业教育作为为区域和社会培养高素质技能型人才的摇篮，其关键体现在资源的合理配置和高素质人才的培养，在江苏水运产业集群发展过程中，职业院校可以发挥自己的独特优势，通过人才培养、技术服务、科学研究和社会培训等途径，推动江苏水运产业群的发展。随着全球

化不断加速和经济转型的深入，水运产业作为区域经济发展的重要支撑，急需具备专业技能的人才，职业教育的适应性和针对性显得尤为重要。在当前科技快速发展与市场需求变化的背景下，职业院校还需加强与水运企业间的合作，形成完善的校企对接机制，本文以中职船舶驾驶专业为例，在课程设置、教学方法和实践环节上应进行不断改革，通过课程内容与岗位需求的紧密结合，以确保教育资源能够与实际需求有效对接，以提升教育教学质量和学生的岗位适应力，为区域经济的发展做出更大贡献。

参考文献

- [1] 陈钦利, 郑忠, 陈代弟, 梁婷. 西江经济带东融水运物流发展研究 [J]. 市场论坛, 2022, (04): 42-46+58.
 - [2] 王叶, 林晓梅. 智慧财经专业群与产业群协同发展研究 [J]. 产业创新研究, 2023, (19): 116-118.
 - [3] 余秋兰. 精准对接产业发展需求让职业教育大有作为 [N]. 南宁日报, 2023-05-26 (007).
 - [4] 葛道凯. 加快推进江苏现代职业教育高质量发展 [J]. 江苏教育, 2022, (12): 1.
 - [5] 许愿, 梅剑飞. 一季度“水运江苏”活力迸发 [N]. 新华日报, 2023-05-15 (002).
 - [6] 江苏省人民政府关于加快打造更具特色的“水运江苏”的意见 [J]. 江苏省人民政府公报, 2023, (05): 5-11.
 - [7] 廖广知. 湖南水运产业群发展背景下的水上专业人才培养研究 [J]. 时代金融, 2022, (8): 57-64.
 - [8] 申燕萍. 江苏省职业教育高质量发展的现实困境与路径探析 [J]. 工业技术与职业教育, 2023, 21 (06): 98-102.
 - [9] 司舒璠. 江苏高等职业教育协同发展与运行机制研究 [D]. 安徽理工大学, 2022.
 - [10] 谢翌. 教育供给侧改革背景下中等职业教育人才培养模式研究 [D]. 陕西师范大学, 2019.
- 作者简介: 陈妍, 1981年10月, 女, 汉族, 江西赣州人, 硕士, 副教授, 焊接技术、职业教育等, 江苏省无锡交通高等职业技术学校教师。巫海平, 1978年4月, 男, 汉族, 江苏句容人, 本科, 高级实验师, 机械工程, 江苏省无锡交通高等职业技术学校教师。沈丽兰, 1986年10月, 女, 汉族, 浙江湖州人, 硕士, 讲师, 轮机工程技术, 江苏省无锡交通高等职业技术学校教师。
- 基金项目: 2024年江苏省交通运输职业教育研究项目(编号: 2024-B05)。