

# 基于任务型教学法的初中英语课堂互动模式研究

苏桂荣

钟山县花山瑶族乡民族学校

**摘要：**初中阶段作为英语学习的重要阶段，然而，当前初中英语课堂存在着“重知识轻应用”的倾向，导致学生难以在真实场景中灵活运用英语。任务型教学法以“做中学”为核心理念，能够有效激活学生的主动参与意识，在完成的过程中自然发展语言技能。文章将在阐述任务型教学法应用于初中英语互动课堂的优点的基础上，进一步剖析任务型教学法在初中英语课堂中的实践路径，从任务设计、问题情境、探究活动以及多元教学四方面实现语言知识向语言能力的转化，助力学生在互动协作中提升综合语言运用素养。

**关键词：**任务型教学法；课堂互动模式；初中英语

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.05.171

## 引言

任务型教学法是指教育者以任务为载体落实具体的教学活动的教学方法。从实际运用来看，该模式着重强调教师在教学过程中引导学生通过参与、实践、体验、交流与合作等多样化的方式来巩固学习。基于上述理论基础，文章将结合理论依据与具体的实践案例，深入探讨初中英语教师如何在教学中有效运用任务型教学法，以促进初中英语课堂互动教学的发展。

### 一、任务型教学法应用于初中英语互动课堂的优点

#### （一）激发学生学习兴趣

任务型教学法主要依靠任务的设置与完成成为具体的学习形式，让学生在具体的问题的解决中获得学习语言知识和技能，这一特性与激发学生学习兴趣的内在机制相契合。具体来看，任务型教学法所设置的任务通常具有真实性和生活关联性的特点，而人类兴趣的产生往往源于对事物的好奇心和探索欲，初中学生具有注意力易分散，但在兴趣驱动下可有效增加注意事项时长的特点。因此，较以往传统教学而言，任务式教学中所涉及的贴近生活实际的任务，能更好地将学生代入角色，切实感受英语学习与现实生活中之间的关联性，从而引发他们的好奇心，使他们更愿意主动去了解并深入学习相关的英语表达，进一步满足其对新知识的探索需求。此外，任务型教学主要以问题设置的形式展开，对于满足学生的挑战欲望具有重要作用。因此，教师在任务设置上就可选择略高于学生认知的问题内容，以激发学生的挑战欲，进而通过任务的完成满足自身的成就感和获得感。

#### （二）提高学生语言水平

任务型教学法以具体任务为学习动力或动机，以完成任务的过程为学习过程，以展示任务成果的方式来体现教学的成就，这一教学法在英语课堂互动中的有效运用能够全多维度地提升学生的语言水平。具体来看，就知识层面而言，教师围绕特定内容设计教学情境。针对某一知识点，学生通过在互动中运用语法、接触词汇，实现知识获得到知识运用的转化，其效果优于传统的讲授模式。就技能层面而言，多样化的任务设计能够锻炼学生的听、说、读、写多维度的能力，如在小组讨论中提升听力理解；借助角色扮演等任务增强口语流利与准确度；借助阅读材料培养信息获取、处理转化的能力；以及通过写作任务提高学生书面表达的能力。就运用层面而言，由于任务型活动大多涵盖信息处理、逻辑思维与创新能力等方面。通过具体的实施，有助于学生掌握解决实际问题的流程，培养学生综合语言运用能力。

#### （三）促进课堂交流互动

任务型教学法旨在以“用语言做事”，将语言学习融入真实任务情境中，使互动成为任务完成的内在需求。具体来看，如学生在承担策划出游、设计宣传卡等任务时，需主动用英语交流信息、协商方案、解决问题，这种因任务目标驱动的“需求性互动”天然具有真实感与目的性，区别于机械问答的碎片化交流。例如，在“设计班级旅行方案”任务中，学生需自然调用“Should we rent a bus or take the train?”等实用句型进行协商，使得互动在任务推进中自然发生。任务型教学法通过任务设计塑造互动情境，以互动质量反哺语言能力发展。

当任务目标明确、真实且开放时,学生自然产生交流需求,在协作中完成语言输入到输出的转化。这种“任务驱动—互动生成—能力提升”的循环机制,使语言学习从被动接受转向主动建构,最终实现语言能力与互动素养的协同发展。

## 二、任务型教学法在初中英语课堂互动中的应用策略

### (一) 依据学生特点,设计教学任务

学生是课堂的主体,初中英语教师设计教学任务时,需以学生特点为根本立足点,系统性分析学生的语言能力、认知水平、兴趣偏好、学习风格及情感需求等多方面的特点,设计出既有针对性、趣味性又能突出挑战性的任务内容,以实现语言技能与核心素养的双向提升。因此,这就要求教师在这一过程中突破传统“以教为中心”的思维定式,转向“以学为中心”的教学模式,将学生特点视为任务设计的主要驱动力,贯穿于目标设定、情境创设、互动评价的全流程。

第一要点就是教师需精准对应学生的语言发展阶段与认知特征,并遵循“最近发展区”理论,设计符合逻辑的任务链。例如,针对语法基础薄弱的学生,可从单句、短语的填空任务起步,逐步过渡到情景对话的填充与编写;而对于语言能力较强的学生,则可设置跨学科的项目式学习任务,如在写科学实验报告或历史事件分析中,用所学的英语内容展示,以此推动语言能力进一步发展。第二就是,任务形式的多元化是通过兴趣偏好与学习风格的差异直接决定的。因此,在职英语教师就可通过如问卷调查、小组访谈等多种方法,了解学生具体的兴趣领域,并以此为导向,设计具体的任务载体;其中,对于“动觉型”学习者,教师就可设计如肢体字母游戏等活动,以激发该类学生的兴趣。同时,为调动更多学生的学习兴趣,教师还可对该任务展开变式,实现活动任务的多样化。

### (二) 创造问题情境,增强互动实效

学习情境是课堂互动发生的重要载体,教师通过创设贴近学生认知经验、情感需求与兴趣偏好的语境,为互动提供有效驱动。在初中英语教学中,沉浸式英语语境不仅能够激发学生的学习兴趣,还能帮助学生自然而然地吸收语言知识形成良好的语感。此外,在此类学习环境下,学生在也能够在接近于真实的交流中强化所学

的语言知识和能力,真正实现“学中用,用中学”,从而增强学生的语言输出能力。具体来看,初中英语教师可创设贴近学生日常生活的英语应用场景,如餐厅点餐、旅游咨询、超市购物等。引导学生扮演不同角色,模拟真实对话,加深学生对于英语词汇和句型的记忆,并锻炼学生的口语表达能力和听力理解能力。在角色扮演的过程中,英语教师还应鼓励学生使用地道的英语表达,同时纠正学生的语法错误,引导学生养成正确的语言习惯。

以人教版英语教材九年级全一册第七单元“Teenagers should be allowed to choose their own clothes.”为例,英语教师可以设置一个“在学校我可以xx”的教学情境,通过提出“Do you think students should be allowed to wear their own clothes at school?Why or why not?”的问题,并借助多媒体图片与学生讨论,导入新课。在此问题情境下,让学生讨论在学校内自己被允许和不被允许做的事,并发表自己的看法。并在此过程中强化有关含情态动词被动语态结构“should be allowed to do”与“be allowed to do”的用法。在此讨论环节,学生还可以根据自己的实际情况,尝试描述自己在日常校园生活中被允许做的事,以及有所限制的事。并具体说明原因。

### (三) 设计探究任务,展开教学活动

探究任务的重点就在于“探究”,它作为互动式课堂的重要教学方式,要求教师设计出具有认知挑战性、情境真实感以及明确目标指向的任务,以激发学生已有的语言知识、挖掘其思维潜力,并提升他们的社会交往能力。因此,在这一过程中,学生就要通过“输入—互动—输出”的流程,实现语言能力的内化与灵活运用。同时,互动式课堂作为探究任务的开展提供系统性的组织架构,主张借助师生互动、生生互动、人机互动等多种交互形式,将语言学习从传统的知识灌输转变为动态掌握的过程。并试图让学生通过合作交流中的观点碰撞提升解决问题的能力。在实际教学中,教师还需设定略高于学生当前语言水平的任务目标,引发其认知上的不平衡状态,从而促使学生通过互动协商,重新整合语言资源,实现从“已知”到“未知”的突破。

例如,在人教版九年级全一册 unit1 中“How can we become good learners”的教学中,教学目标为

1. share your own learning habits with others. 2. use a dictionary to find the definition that matches the context of the word in a text. 对于目标一, 教师就可提前布置任务, 让学生回顾自己在学习过程中最有效的方法, 如时间管理技巧、笔记整理方式、复习策略等, 并思考这些方法如何帮助自己提高学习效率。对于目标二, 为培养学生结合语境理解词义的能力, 提高自主学习词汇的效率。教师就可设计运用词典查找与文本语境匹配单词释义的探究活动。让学生通过自主探究、小组合作和案例分析, 培养自身分析语境、推理判断和解决问题的能力, 进而培养学生严谨的治学态度和自主学习的能力。这种依据探究任务展开的教学活动, 在完成教学任务的同时, 还能促进学生思维发展以及问题解决能力的提升。

#### (四) 采用多元手段, 提高学生参与

在初中英语教学实践中, 教师依靠多元的互动形式开展教学活动, 不仅能提高学生的课堂参与度, 还能有效培养学生的自主学习能力和团队间的协作交流能力。鉴于此, 初中英语教师就需坚持以学生为核心, 融入多元手段为学生构建一个充满生机、且能实现高效互动的英语学习环境。而就多元手段来看, 除传统的讲授、讨论、演示以及练习等形式外, 教师还可适当融入技术类、互动类以及评估类手段来引起学生关注, 进而提高学生参与度。具体来看, 在技术手段中, 除以上的多媒体工具的教学外, 教师还应结合当下时代发展的特点, 借助人工智能这一手段, 丰富课堂教学。或在互动类手段中, 结合当下较为新颖的教学方式, 如项目式, 大单元教学等方式展开具体的教学。这不仅能够实现课堂设置的多元化, 也在一定程度上能够强化学生在课堂互动中的参与度, 改变传统教学中, 以教师为主体的满堂灌式教学。

以人教版英语八年级上册第九单元中“Can you come to my party?”这一主题为例。英语教师可紧密围绕“不同场合中的邀请与回复”这一场景, 设计互动活动, 以强化师生之间的良性互动。其一, 在课前准备阶段, 教师可引入一些开放性问题, 比如“What elements make a party truly enjoyable for you?”, 鼓励学生运用已有的短语积累, 典型句型自主阐述观点, 自然过渡到该部分内容的学习之中。其二, 教师在正式授课

中, 就可选取教材中已有的内容展开教学, 如分角色朗读教材中各部分的主题对话, 并按照自己的理解, 在双方之间展开邀请。如在邀请函写作的环节, 设计如“邀请函写作”活动, 并对写作要求作出明确规定。要求学生说明此聚会举办的目的、地点以及时间。同时在邀请函中展示自己对对方到来的期盼。其三, 在巩固提升阶段, 英语教师可以采用直接提问的形式主要围绕聚会的体验、活动的安排、社交及环境等方面展开复习。如“What factors contribute to the overall atmosphere of a great party?”。

#### 结语

课堂互动是教学活动的重要环节, 在初中英语教学中使用任务型教学法能够激发学生学习兴趣, 提高语言运用水平以及强化课堂中师生之间的互动。且文章提出初中英语教师可依据学生的特点, 设计具体的任务活动; 通过创设问题情境, 提高学生在课堂互动中的实效; 并借助探究活动的深入, 进一步完善整个教学流程; 此外, 教师还可在教学中借助多元手段来提高学生参与度来逐步提高课堂互动度。在任务型教学法中, 中学英语教师按照以上四条具体措施实施课程教学能够有效提高课堂教学效率, 以期助力初中英语课堂互动模式的进一步完善。

#### 参考文献

- [1] 顾玉珍. 任务型教学模式下初中英语听说课课堂教学五步八环节教学法 [J]. 课程教育研究, 2020, (07): 109.
- [2] 罗明付. 初中英语教学中任务型语言教学法的应用研究 [J]. 学周刊, 2025, (09): 73-75.
- [3] 张守海. 任务型教学法应用于初中英语写作教学的策略 [J]. 中学生英语, 2024, (42): 55-56.
- [4] 张静. 任务型教学法在初中英语词汇教学中的应用策略 [J]. 中学课程辅导, 2024, (29): 90-92.
- [5] 张秀凤. 任务型教学法在初中英语语篇阅读教学中的实施策略 [J]. 校园英语, 2024, (37): 182-184.
- [6] 历莉. 初中英语阅读教学中的任务型教学法应用研究 [C]// 广东教育学会. 广东教育学会 2024 年度学术成果集. 长春市第一〇八学校; 2024: 370-372.