

“双高”背景下“教训赛创”教学模式构建与实践路径

余国 姚雅娟

嘉善信息技术工程学校

摘要：本研究聚焦“双高”建设背景下职业教育“教训赛创”教学模式的构建与实践路径。通过文献分析和实践研究，探讨了“教训赛创”教学模式的理论基础、构建要素及实施策略。研究发现，该模式以产教融合、赛教结合、创新驱动为核心，通过课程体系重构、教学方法创新、评价机制改革等路径，有效提升了人才培养质量。研究提出了“教训赛创”教学模式的具体实施策略，包括校企协同育人、赛教深度融合、创新创业教育等方面，为高职院校深化教学改革、提高人才培养质量提供了理论依据和实践指导。

关键词：双高建设；教训赛创；教学模式；实践路径；职业教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.044

引言

在“双高计划”背景下，高等职业教育面临着新的发展机遇和挑战。为适应新时代对高素质技术技能人才的需求，创新教学模式、提高人才培养质量成为高职院校改革的核心任务。“教训赛创”教学模式作为一种新型教学理念，将教学、实训、竞赛和创新创业有机结合，为高职教育改革创新提供了新思路。本研究旨在探讨“双高”背景下“教训赛创”教学模式的构建与实践路径，以为高职院校深化教学改革、提高人才培养质量提供理论支撑和实践指导。通过文献分析和实践研究，本文系统阐述了“教训赛创”教学模式的理论基础、构建要素及实施策略，为高职院校教学改革提供了新的视角和方法。

一、“双高”背景下职业教育改革的新要求

“双高计划”是我国高等职业教育改革发展的重要战略部署，旨在建设一批高水平高职学校和专业群，引领新时代职业教育高质量发展。这一背景下，职业教育面临着新的发展机遇和挑战。一方面，“双高”建设为高职院校提供了更多的资源支持和政策保障，有利于提升办学水平和人才培养质量；另一方面，高职院校也面临着深化产教融合、创新人才培养模式、提高服务能力的压力。

在此背景下，传统教学模式已难以满足新时代对高素质技术技能人才的需求。传统教学模式往往重理论轻实践、重知识传授轻能力培养，难以有效培养学生的实践能力、创新精神和职业素养。因此，创新教学模式、提高人才培养质量成为高职院校改革的核心任务。“教训赛创”教学模式作为一种新型教学理念，将教学、实训、竞赛和创新创业有机结合，为高职教育改革创新提供了新思路，有助于培养具有创新精神和实践能力的高素质技术技能人才。

二、“教训赛创”教学模式的理论基础与内涵

“教训赛创”教学模式是一种融合教学、实训、竞

赛和创新创业的新型教学模式。其理论基础主要包括建构主义学习理论、情境学习理论和创新教育理论。建构主义强调学习者在真实情境中主动构建知识，情境学习理论注重学习与实践的结合，创新教育理论则强调培养学生的创新思维和实践能力。这些理论为“教训赛创”教学模式的构建提供了坚实的理论支撑。

“教训赛创”教学模式的核心要素包括：教学与实训的深度融合、竞赛与教学的有机结合、创新创业教育的贯穿始终。该模式强调以学生为中心，通过真实项目、竞赛任务和创新创业实践，激发学生的学习兴趣和创新潜能，培养其解决复杂问题的能力和团队协作精神。与传统教学模式相比，“教训赛创”模式更加注重实践性、创新性和综合性，能够更好地满足新时代对高素质技术技能人才的需求。

三、“教训赛创”教学模式的构建要素

（一）课程体系重构

“教训赛创”教学模式的构建首先需要从课程体系入手，进行系统性改革。传统的课程体系往往以学科知识为核心，缺乏对职业能力和实践技能的重视。在“教训赛创”模式下，课程体系应以职业能力培养为核心，打破传统学科界限，构建模块化、项目化的课程体系。具体而言，课程内容应紧密结合行业需求和技术发展，融入真实工作项目和竞赛任务，强化实践性和创新性。

例如，可以将课程内容划分为若干模块，每个模块对应一个具体的职业能力或技术技能。通过项目化教学，学生可以在完成实际项目的过程中，掌握相关知识和技能。同时，课程设计应注重跨学科融合，将理论知识与实践操作有机结合，培养学生的综合能力。此外，课程体系还应具有一定的灵活性，能够根据行业发展和学生需求进行动态调整，确保教学内容的前沿性和实用性。

（二）教学方法创新

教学方法的创新是“教训赛创”教学模式成功实施

的关键。传统的教学方法往往以教师讲授为主，学生被动接受知识，难以激发学习兴趣和思维。在“教训赛创”模式下，应采用多样化的教学方法，如项目教学、案例教学、情境教学等，以学生为中心，激发其学习主动性和创造力。

项目教学法通过让学生参与真实项目，培养其解决实际问题的能力；案例教学法通过分析实际案例，帮助学生理解理论知识并应用于实践；情境教学法则通过模拟真实工作环境，增强学生的感性认识 and 实践能力。此外，充分利用信息技术，开展线上线下混合式教学，也是提高教学效果的重要手段。通过在线平台，学生可以随时随地进行学习，而线下课堂则可以专注于互动和实践，从而实现教学的灵活性和高效性。

（三）评价机制改革

评价机制的改革是“教训赛创”教学模式的重要组成部分。传统的评价机制往往以考试成绩为主，忽视了学生的实践能力和创新精神。在“教训赛创”模式下，应建立多元化的评价体系，将过程评价与结果评价相结合，注重对学生实践能力、创新精神和职业素养的考核。

具体而言，评价机制应包括以下几个方面：一是过程评价，通过记录学生的学习过程和表现，全面了解其学习进展和能力提升；二是结果评价，通过考核学生的学习成果，评估其知识掌握情况和技能水平；三是企业评价，引入企业专家对学生的实践能力和职业素养进行评价；四是竞赛评价，通过参与各类技能竞赛，检验学生的综合能力和创新水平。通过多元化的评价机制，可以更全面、客观地反映学生的学习效果，引导教师和学生更加注重实践能力和创新精神的培养。

“教训赛创”教学模式的构建需要从课程体系、教学方法和评价机制三个方面进行系统性改革。通过课程体系重构，打破传统学科界限，构建模块化、项目化的课程体系；通过教学方法创新，采用多样化的教学手段，激发学生的学习兴趣和创新思维；通过评价机制改革，建立多元化的评价体系，注重对学生实践能力和创新精神的考核。这些构建要素的实施，将有效提升“教训赛创”教学模式的效果，为培养高素质技术技能人才奠定坚实基础。

四、“教训赛创”教学模式的实施策略

（一）校企协同育人

校企协同育人是“教训赛创”教学模式实施的重要策略之一。通过深化产教融合，建立校企合作长效机制，可以实现教育资源的优化配置和人才培养的精准对接。具体而言，学校应与企业共建实训基地，为学生提供真实的实践环境和工作场景。企业可以深度参与课程开发，将行业最新技术和工作流程融入教学内容，确保课程的

前沿性和实用性。此外，校企联合开展项目教学，能够让学生在真实项目中锻炼技能、积累经验。例如，企业可以提供实际项目作为教学案例，学生通过参与项目，不仅能够掌握专业知识，还能培养团队协作和解决问题的能力。同时，企业专家可以定期到校授课或举办讲座，分享行业经验和职业发展路径，帮助学生更好地规划职业生涯。通过校企协同育人，学校能够培养出更符合企业需求的高素质技术技能人才。

（二）赛教深度融合

赛教深度融合是“教训赛创”教学模式的核心策略之一。通过将竞赛内容融入日常教学，建立“以赛促教、以赛促学”的机制，可以有效激发学生的学习兴趣和创新潜能。学校应积极组织学生参与各类技能竞赛，如全国职业院校技能大赛、行业技能竞赛等，通过竞赛检验和提升学生的实践能力和创新水平。同时，将竞赛标准引入课程体系，能够提高教学的针对性和实效性。例如，可以将竞赛评分标准作为课程考核的重要参考，帮助学生在日常学习中明确目标、提升技能。此外，建立竞赛激励机制，鼓励师生积极参与各类竞赛，也是赛教深度融合的重要举措。通过设立竞赛奖励、提供培训支持等方式，激发师生的参赛热情，推动教学质量的全面提升。

（三）创新创业教育

创新创业教育是“教训赛创”教学模式的重要组成部分，贯穿人才培养全过程，旨在培养学生的创新思维和创业意识，提升其就业竞争力和可持续发展能力。学校应开设创新创业课程，系统讲解理论知识和实践方法，帮助学生树立创新意识和创业精神。同时，建立创新创业实践平台，如孵化基地，为学生提供场地、资金和技术支持，鼓励其参与创新创业项目和竞赛，将创新成果转化为实际应用。“教训赛创”教学模式的实施需多措并举：通过校企协同育人，深化产教融合，提供真实实践环境；通过赛教深度融合，将竞赛内容融入教学，激发学生兴趣与潜能；通过创新创业教育，培养创新思维和创业能力。这些策略的实施将有效推动“教训赛创”教学模式的落地，为培养高素质技术技能人才提供有力支持。

五、“教训赛创”教学模式的保障机制

（一）师资队伍建设

师资队伍是“教训赛创”教学模式顺利实施的关键保障。为提升教师的实践能力和创新水平，学校应加强“双师型”教师培养。通过校企合作，教师可以定期到企业挂职锻炼，参与实际项目，积累实践经验。同时，学校应鼓励教师参加各类培训和进修，提升其专业素养和教学能力。例如，组织教师参加行业技术研讨会、教学方法培训等，帮助其掌握最新的行业动态和教学技术。此外，

引进企业专家和技术能手充实兼职教师队伍，也是优化师资结构的重要举措。企业专家可以为学生带来最新的行业知识和技术，丰富教学内容，提升教学的实用性和前沿性。

（二）资源平台建设

资源平台建设是“教训赛创”教学模式实施的重要保障。学校应加大投入，建设高水平的实训基地和创新平台，为学生提供真实的实践环境。通过整合校内外资源，建立共享型实训基地，能够实现资源的优化配置和高效利用。例如，与企业合作共建实训基地，引入先进设备和技术，让学生在真实的工作环境中学习和实践。同时，建设创新创业孵化基地，为学生创新创业提供支持，也是资源平台建设的重要内容。创新创业孵化基地可以为学生提供场地、资金和技术支持，帮助他们将创新成果转化为实际应用。此外，加强信息化建设，开发优质在线课程和虚拟仿真资源，能够提高教学资源的利用效率。

（三）制度环境优化

制度环境优化是“教训赛创”教学模式实施的重要保障。学校应完善相关制度，为教学模式的创新提供制度支持。首先，建立灵活的教学管理制度，支持教学模式创新。例如，允许教师根据课程特点和学生需求，灵活调整教学内容和方式，鼓励教师探索新的教学方法。其次，完善激励机制，调动师生参与教学改革的积极性。通过设立教学改革奖励、竞赛奖励等，激励教师和学生积极参与教学创新和竞赛活动。

六、“教训赛创”教学模式的成效评估

（一）评估指标体系构建

“教训赛创”教学模式的成效评估需要构建科学、全面的评估指标体系，涵盖学生发展、教师成长和学校发展三个维度。在学生发展维度，评估指标包括知识掌握（如考试成绩、课程完成率）、能力提升（如实践项目完成情况、竞赛成绩）和创新成果（如创新创业项目参与、专利或奖项），全面反映学生的学习效果和综合素质提升。在教师成长维度，评估指标包括教学能力（如学生评价、教学成果奖）、科研水平（如论文发表、科研项目参与）和社会服务（如企业合作项目、社会培训），体现教师在教学改革中的成长与贡献。在学校发展维度，评估指标包括人才培养质量（如毕业生就业率、企业满意度）、社会声誉（如学校排名、社会评价）和服务能力（如服务地方经济、行业发展的成果），全面反映学校的整体发展水平。

（二）评估方法选择

在评估方法选择方面，应采用定量与定性相结合的方法，确保评估结果的科学性和准确性。定量评估主要

通过问卷调查、数据分析等方式收集量化数据，如学生满意度调查、教师教学效果评估表等，结合大数据技术分析学生学习行为和成绩变化。定性评估则通过访谈、观察等方式收集质性数据，如对学生、教师和企业专家的深度访谈，以及课堂观察和实践项目观摩，提供更深入细致的分析。两者结合，能够全面评估“教训赛创”教学模式的实施效果。

（三）持续改进机制

为确保“教训赛创”教学模式的持续优化，需要建立科学的持续改进机制。首先，应根据评估结果，及时发现问题并进行改进。例如，如果评估结果显示学生在某些能力方面提升不明显，学校可以调整课程内容或教学方法，加强相关能力的培养。其次，建立反馈机制，定期向教师、学生和企业反馈评估结果，听取他们的意见和建议。通过多方反馈，学校能够更全面地了解教学模式的实施效果，并及时进行调整和优化。此外，学校还应建立动态调整机制，根据行业发展和学生需求，不断更新教学内容和方法，确保教学模式的前沿性和实用性。

结语

“双高”背景下构建和实践“教训赛创”教学模式，是高职院校深化教学改革、提高人才培养质量的重要途径。该模式通过教学、实训、竞赛和创新创业的有机结合，有效提升了学生的实践能力、创新精神和职业素养。研究提出了“教训赛创”教学模式的构建要素和实施策略，为高职院校教学改革提供了新的思路和方法。未来，高职院校应进一步加强校企合作，深化产教融合，完善保障机制，持续推进“教训赛创”教学模式的实践与创新，为培养高素质技术技能人才做出更大贡献。

参考文献

- [1] 陈健. “双高”背景下“教训赛创”教学模式构建与实践路径[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2024, (12): 128-131.
- [2] 汪艳波. 双高视域下小教专业职场化实践教学模式构建要点与策略探讨[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2022, (03): 51-53.
- [3] 刘琳秀, 王丽君, 付倩倩. 基于“教、训、赛、创”教学模式的探讨[J]. 科技风, 2021, (01): 54-55.

作者简介：余国（1988年7月），男，汉族，浙江嘉善人，工程硕士，讲师，主要从事电子与通信工程方面的研究。姚雅娟（1988年7月），女，汉族，浙江嘉善人，理学学士，一级教师，主要从事数学与信息技术方面的研究。