

大思政视阈下中华优秀传统文化融入高校 思政课的路径探索

刘丹丹 闫娟

安徽工商职业学院

摘要: 中华优秀传统文化,宛如熠熠生辉的瑰宝,深深植根于中华民族的血脉之中,是民族精神的源泉与根基。将中华优秀传统文化深度融入高校大思政课体系,不仅是厚植新时代大学生文化自信、增强其文化自觉的必然选择,更是传承与弘扬中华优秀传统文化的关键路径。这一举措契合新时代守正创新的理念,是推动高校思政课内涵式发展的必由之路。它为中华优秀传统文化的创造性转化与创新性发展提供了广阔舞台,使其在新时代绽放出新的光彩。同时,传统文化与大思政的思想政治教育模式能够实现有机融合,相互促进,形成全方位、多层次的育人格局,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础,也为中华民族的伟大复兴注入强大的精神动力与文化支撑。

关键词: 大思政; 中华优秀传统文化; 融入

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.145

引言

思政课肩负着落实立德树人的根本任务,是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的核心课程。因此,积极探索将中华优秀传统文化融入高校思政课,既能让思政课的教学更具文化底蕴和历史厚度,又能帮助学生在文化自信的基础上树立正确的价值观和人生观。这样的融入探索具有重要的育人价值和深远的时代意义。

一、中华优秀传统文化融入思政课的内在逻辑

(一) 育人目标契合

中华优秀传统文化与马克思主义虽在理论来源与产生条件上有所差异,但二者在育人目标上高度契合,均致力于立德树人。中华优秀传统文化是中华民族智慧的结晶,是人民在长期生产生活实践中积累的智慧精华,具有浓郁的中国气度与风格,深深融入人民的骨髓,成为日用而不觉的处世价值。它注重个人道德修养、思想境界提升与价值观念塑造,以潜移默化的方式润泽人心,是我们宝贵的精神财富与重要的文化教育资源。

马克思主义理论虽源于西方,但与中华优秀传统文化在育人理念上存在高度契合性。因此,将中华优秀传统文化中的经典名著、经史子集、诗词歌赋等有机融入大思政课教学与实践,能够将思政课的育人价值在传统文化的滋养下得以更充分的彰显,为新时代的思政教育注入深厚的文化底蕴与独特魅力。

(二) 创新话语表达

将中华优秀传统文化融入高校思政课,既能让传统文化的深厚底蕴与独特魅力在新时代舞台上充分展现,为其注入新的活力,推动其创造性转化与创新性发展;又能为高校思政课注入鲜活的文化元素,提升课程的亲和力与吸引力,增强思政课的实效性。马克思主义在中国落地生根、开花结果,关键在于其与中国优秀历史文化及人民日用而不觉的价值观念实现了深度融通。在大思政课理念的引领下,以通俗易懂的方式阐释马克思主义的科学理论,并借助中华优秀传统文化的丰富内涵与多样表现形式,帮助学生理解马克思主义,使其基本原理更具中国化表达。这一过程不仅增强了学生对马克思主义的接受度与认可度,更彰显了文化自信与理论自觉的深度融合,为培养具有深厚文化底蕴和坚定理想信念的新时代青年奠定了坚实基础。

二、中华优秀传统文化融入思政课的价值意蕴

(一) 立德树人,厚植文化自信和文化自信

高校思政课兼具有意识形态属性和文化属性,是培养新时代大学生坚定马克思主义信仰,树立正确世界观、人生观、价值观和道德观的主阵地,也是新时代传承中华优秀传统文化的主要阵地^[1]。中华优秀传统文化是中华民族的根本脉与灵魂,是文化自信的深厚根基。传统文化中蕴含的独特精神品格、价值理念与道德教化等都是

极为珍贵的教育资源。通过思政课教学,引导大学生吸收、理解并内化为自身价值观和思想道德修养,具有现实的育人价值。在大思政的教育实践中,借助现代技术手段,开展体验式、沉浸式等富有创新性的活动,将传统文化以新颖的形式融入教学,能够有效增强学生的文化体验感,提升教育的实效性。这样的探索不仅丰富了思政课的教学内容与形式,更让传统文化在新时代焕发出新的生机与活力,为培养具有深厚文化底蕴和高尚道德情操的新时代青年提供了有力支撑。

(二) 铸魂育人,提升思政课程吸引力和实效性

在探索将中华优秀传统文化融入思政课的过程中,要大胆开阔视野,积极创新大思政课的表现形式。在教学课程上可以选择理论课、实践课;在教学形式上可以选择传统课堂,也可选择互动式、体验式、沉浸式等新技术赋能的课堂方式;同时可以在大思政理念的指导下,创新思政课的表达方式,比如第二课堂的开展,积极融入校园文化;开展展馆里的思政课、行走的思政课等。在大思政理念的指引下,创新优秀传统文化融入思政的方式方法,可以增加课程趣味性和参与度,进而提升思政课的实效性。

(三) 传承弘扬,赋予中华优秀传统文化新的时代价值

中华优秀传统文化是中华民族智慧的结晶,在高校大思政的开展过程中,利用多样的形式和创新表达,积极主动传承和弘扬中华优秀传统文化,既可以增强当代青年大学生的文化自信,争做新时代有志青年,又能在各类思潮不断涌现和激荡的潮流中,能用、会用、善用中华优秀传统文化的核心思想理念、传统美德与人文精神抵御各类拜金主义、功利主义、享乐主义等错误思潮。

在思政理论课的教学实践中,应以更加生动、灵活的方式推动中华优秀传统文化的传承与发展。以中医类专业为例,思政课可深度融入中医文化精髓,如辨证施治、望闻问切、冬病夏治等理念,同时邀请学生现场展示太极拳、八段锦、五禽戏等中医健身操。这种结合专业特色的教学方式,不仅丰富了思政课的内容,还能让学生在实践中感受传统文化的魅力,增强文化自觉性。

在大思政理念的指导下,创新中华优秀传统文化融入思政课的方式和路径,开展精彩多样的思政课。例如,通过举办红歌会、诗文朗诵会、沉浸式情景剧等活动,鼓励学生亲身参与,让他们在互动中深度理解中华优秀传统文化所蕴含的正能量。这种沉浸式的教学形式,能够有效激发学生的内生动力,引导他们向上向善,自觉成为新时代有为青年。通过将中华优秀传统文化与思政教育有机融合,不仅为学生提供了明确的发展方向,也为传统文化注入了新的活力,使其在新时代的教育中焕发出新的光彩。

三、中华优秀传统文化融入思政课程的实现路径

(一) 完善师资力量,提升教师文化素养

讲好思政课,关键在教师。作为思政课教师要严格按照“六要”的要求,做好学生成长成才路上的引路人。首先,高校应该按照国家的规定配齐配足专职思政课教师,邀请道德模范、最美教师等模范进课堂开展思政课教学,充实思政育人队伍,建成专兼结合、校内外联动的高素质思政教师队伍。其次,开展专业的传统文化方面的培训。思政课教师对本专业的知识体系等把握较好,但对中华优秀传统文化方面的内容可能缺少文化储备及与课堂结合的能力。因此探索自学与培训相结合的提升方法。思政课教师要有思想上的主动性与文化传承的自觉性,自觉主动学习传统文化。学校提供专业的培训资源,发挥协同效应。比如邀请传统文化方面的专家开展集中讲座学习,也可通过集体备课会的形式共同学习。最后,提升融合的方法。中华优秀传统文化融入思政课,既不可全堂思政课又不可全堂文化课,不可大水漫灌,要注重精准结合。其实质就是要求思政课教师要具备创新发展的能力,在中华优秀传统文化融入思政的方式方法及内容选择上能考虑学情、校情、社情等综合因素,选择恰当方式开展生动有效的教学方式,达到育人与传承的目标。

(二) 甄选教学内容,与思政课有机融通

推动中华优秀传统文化融入高校大思政课教学既不能生搬硬套、移花接木更不能断章取义、舍本逐末。要综合考虑教学内容、教学方式及学情特点谨慎选择相关内容,达到锦上添花、锦瑟和鸣的效果。

中华优秀传统文化融入大思政课，不是全盘融入更不是把思政课变为传统文化类课程，需要有效甄选教学内容，找准融合点，达到相辅相成的教学效果。比如可以结合中华传统节日开展大思政课的实践教学，在春节期间让同学收集记录各地的传统年俗及特色年味活动等，学生亲身参与式的互动体验就能达到大思政的实践育人目的，也能让学生亲身体悟传统文化的当代魅力和价值传统。既创新了大思政的开展形式又能传承传统文化，又达到融入不突兀，贯通不违和的效果。

（三）立足时代发展，改进优化教学方法

在新时代的教育背景下，随着新技术的蓬勃发展，教学方法的创新已成为必然趋势。传统的思政课教学模式往往以教师为中心，采用单向灌输的方式，师生互动相对匮乏，课堂氛围较为沉闷，学生参与度低，导致教学效果不尽如人意。枯燥的理论宣讲难以激发学生的学习兴趣，难以满足新时代青年大学生对知识的渴望和对课堂的期待。当代青年大学生作为互联网的“原住民”，对新技术、新科技有着天然的亲近感和强烈的好奇心。他们更倾向于通过科技感十足、互动性强的方式展现和学习知识，追求新颖、高效且富有吸引力的学习体验。因此，结合当下学生所喜爱的传播方式、认知习惯以及性格特征，利用新技术对大思政课的教学方法进行优化和改进，显得尤为必要且紧迫。

学思结合，教学相长。作为思政课教师，要教育引导大学生立德成人、立志成才，完成立德树人根本任务需要不断提升自我，紧跟时代步伐。进入信息化时代，要主动学习相关的软件操作技术，用大学生喜闻乐见的方式讲好思政课。比如人工智能技术的应用、短视频的拍摄与剪辑等。大思政课要做到理论与实践相结合。将思政小课堂延伸至社会大课堂。用好第二课堂，用好周边的文化资源和红色资源。思政课教师积极主动挖掘学校周边的博物馆、纪念馆、红色基地等思政资源，带领学生走进展馆、走进文物、走进历史，用琳琅满目的文物、生动详实的历史数据、波澜壮阔的历史图景向学生展示传统文化的魅力。

（四）扎实做好研究，促进教学提质增效

思政课教师应致力于提升文化素养，夯实专业基本功。秉持终身学习理念，传承“活到老、学到老”的精神，广泛涉猎传统文化，关注国家发展与社会动态。在此基础上，熟练掌握并运用马克思主义基本原理，以党的创新理论培根铸魂，站稳思政课主阵地。同时，深入学习中华优秀传统文化，将其精华灵活融入思政教学，实现文化传承与思政教育的有机结合。

思政课教师应积极开展教学研究，深入剖析课堂教学中的重难点问题，从理论层面进行学术探讨，以理论深度回应教学难题。同时，教师需密切关注国家重大决策部署、社会热点事件，及时回应大学生的思想困惑，切实提升思政课联系实际、解决问题的能力。通过扎实的理论与学术研究，将科研成果转化为教学效能，推动思政课教学质量的显著提升。

结语

以中华优秀传统文化来厚植“大思政课”底蕴，有助于学生在多元文化的比较中，更加坚定中国特色社会主义文化自信^[2]。探索中华优秀传统文化融入高校思政既是践行大思政教育理念的积极尝试，又是发挥思政育人价值的有益之举，更是培养德智体美劳全面发展接班人的必然要求。

参考文献

[1] 宁鑫. 中华优秀传统文化融入高校思政课教学的价值意蕴与实践理路[J]. 福建医科大学学报(社会科学版), 2023, 24(06): 1-6.

[2] 王蔚虹. 上好“大思政课”如何在“大”上下功夫[EB/OL]. (2024-07-10) [2025-03-15]. <http://theory.people.com.cn/n1/2024/0710/c148980-40275074.html>

作者简介：刘丹丹（1992—）女，汉族，安徽人，硕士研究生，助教，研究方向为思想政治教育。

基金项目：2024年度安徽省高校人文社会科学研究项目《习近平文化思想融入高校“大思政课”理论与实践研究》（2024AH052256）；2023年省级质量工程《大思政课理念下习近平生态文明思想教学研究》（2023sxzzjy010）。