

支架式教学模式在中职信息技术教学中的应用

徐文军

江西省乐安县职业中学

摘要：目前的中职信息技术要注重丰富学生的信息技术知识储备，更要注重培养学生的计算思维与实践能力。将支架式教学模式用于中职信息技术教学过程中，可进一步提高该课程教学质量，强化其育人效果。基于此，本文通过探讨支架式教学模式在中职信息技术教学中的应用，分析其价值与策略，促进学生自主学习与技能提升，实现教学效果优化。

关键词：支架式教学模式；中职教育；信息技术；教学策略；自主学习

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.057

引言

随着信息技术的迅猛发展，中职教育面临着培养高素质技术技能人才的紧迫任务。传统教学模式难以满足学生个性化学习需求和实践能力提升的要求。支架式教学模式作为一种以支持学生自主学习和能力发展的教学策略，逐渐受到关注。该模式通过教师提供适时的指导与支持，帮助学生逐步掌握复杂知识和技能，促进认知结构的构建和实践能力的提升。在中职信息技术教学中，应用支架式教学模式有助于激发学生学习兴趣，提高学习效果，培养创新能力和团队协作精神。

一、支架式教学模式的内涵

支架式教学模式是一种独特且有效的教学方式，它借助概念框架将复杂的学习任务进行拆解，引导学生依据此框架深入探究教学内容。从不同维度审视，这一教学模式有着多元内涵。在教育研究层面，它被看作是一种启发式的教育思维，能启迪学生思维，激发其探索知识的欲望。从教学实践角度，它又可被定义为生本化的教学策略或能充分调动学生学习热情的教学方法。支架式教学模式具备灵活性与暂时性两大显著特征。灵活性主要体现在学习支架的搭建上。在实际教学过程中，教师需综合考虑课程教学要求以及学生的个人发展需求来制定教学方针，并依据该方针为学生搭建适宜的学习支架，助力学生更好地认识、理解并吸收知识。暂时性则表明学习支架并非在整个教学过程中一成不变。随着学生对教学内容掌握程度的逐步提高，学习支架所发挥的作用会逐渐减弱。此时，教师可适时撤去原有学习支架，或者重新设计并运用新的学习支架，以推动学生不断实现能力的提升与发展。

二、中职信息技术教学的现状

（一）学习兴趣激发不足

在中职信息技术教学中，学生学习兴趣的激发是一大难题。当下，多数学生学习信息技术主要着眼于就业需求，对这门课程的认知较为局限，仅仅看到了其与未

来职业的关联，却忽略了课程本身的魅力与价值。教师若想改变这一现状，就需要深入挖掘学生感兴趣的方面，结合信息技术课程的特点、优势以及广阔的发展应用前景，用生动有趣的方式介绍给学生。比如，展示信息技术在热门游戏开发、前沿人工智能应用等领域的精彩案例，以此调动学生对信息技术课程的好奇心与探索欲，让他们从内心深处喜欢上这门课程。

（二）自主学习能力欠缺

中职信息技术教学中，学生自主学习能力薄弱的问题较为突出。从日常学习表现来看，学生在课前预习和课后复习环节成效不佳，仅有约一半的学生能在课堂上认真听讲并主动探索知识。这反映出多数学生尚未养成良好的学习习惯，学习态度不够端正。自主学习能力是学生终身学习的关键，教师需重视这一情况，通过制定明确的预习、复习任务，采用多样化的教学方式引导学生主动参与学习，逐步培养他们的自主学习意识和能力，让学生学会自己掌控学习进度，提高学习效果。

（三）交流合作存在短板

在中职信息技术课堂里，学生交流合作方面存在明显短板。调查显示，多数学生内心渴望合作学习，希望与同学共同探讨、解决问题。然而，教师对合作学习的效率和效果存在担忧，担心出现部分学生“搭便车”、讨论偏离主题等情况。为解决这一问题，教师需精心规划，合理设置小组合作的活动时间和内容。既要给予学生充分的交流合作空间，确保他们的主体学习地位，又要通过明确的规则和有效地引导，提高合作学习的效率，让学生在合作中相互学习、共同进步，培养团队协作精神。

（四）知识基础与教学效果待提升

中职信息技术教学中，学生知识基础薄弱与教师教学效果不佳的问题相互交织。调查发现，多数学生的信息技术知识储备不足，面对专业知识学习感到吃力。与此同时，教师对自身教学效果也不满意，且在教学指导方面存在欠缺。要改善这一状况，教师必须注重教学模

式的创新。例如，采用分层教学法，根据学生的知识基础进行有针对性地教学；引入项目式学习，让学生在实践中逐步掌握专业知识。

三、支架式教学模式在中职信息技术教学中的应用价值

（一）助力学生自主学习能力提升

支架式教学模式对学生自主学习能力的培养具有积极作用。它通过搭建学习支架，为学生指明探索知识的方向，让学生不再被动接受知识，而是主动踏上求知之旅。在教师的引导下，学生面对问题时，不再是依赖他人给出答案，而是积极思考，自主探寻解决方案。在探索新知识的过程中，学生不断挖掘自身潜力，尝试各种途径去理解新内容。同时，他们会根据学习进展，对自己的学习策略进行反思和调整。

（二）推动学生知识体系构建

支架式教学模式强调知识的建构性，对学生知识体系的搭建意义重大。教师为学生搭建的学习支架，如同桥梁一般，连接起新旧知识。在中职信息技术教学中，学生借助教师提供的支架，能够将新学的知识与已有的旧知识进行有机融合。例如，在学习新的编程知识时，学生可以通过支架，将其与之前学过的算法、数据结构等知识联系起来，形成一个完整的知识网络。这样一来，学生头脑中的知识不再是零散的碎片，而是有组织、有结构的体系。清晰的知识结构有助于学生更好地理解 and 运用知识，为他们在信息技术领域深入学习和未来的职业发展提供有力支撑。

（三）强化学生实践操作技能

信息技术学科具有很强的实践性，而支架式教学模式恰好与之契合，能有效强化学生的实践操作能力。在中职信息技术教学中，教师根据学生的实际情况和学习需求，精心设计实践支架，如项目、实验等。这些实践支架为学生提供了将理论知识应用于实际的机会。学生在参与项目和实验的过程中，需要运用所学知识解决实际问题。例如，在完成一个软件开发项目时，学生要将编程、界面设计等知识运用到实际操作中。通过不断地实践，学生能够熟练掌握信息技术的运用技能，提高动手能力和解决实际问题的能力。

（四）培育学生团队合作精神

在中职信息技术教学中，团队合作对于完成复杂实践项目至关重要。支架式教学模式下的合作实践活动，为学生提供了培养团队合作精神的平台。在合作过程中，学生需要相互协作、分工明确，共同完成学习任务。比如，在开发一个大型软件项目时，有的学生负责编程，有的学生负责测试，有的学生负责文档撰写等。通过这

样的合作，学生能够学会与他人友好沟通、合理分工，掌握团队合作的技巧。同时，共同完成任务的成就感会激发学生的集体荣誉感，提高他们团队合作的积极性。

四、支架式教学模式在中职信息技术教学中的应用策略

（一）精准学情诊断：锚定起点，定制成长路径

精准学情诊断是支架式教学模式实施的关键起点，犹如为学生搭建学习支架时的基石，决定着后续教学设计的科学性与有效性。在中职信息技术教学中，学生的基础知识水平、技能掌握程度以及学习兴趣存在较大差异，若忽视这些个体差异，教学容易陷入“一刀切”的困境，难以激发学生的学习积极性和潜能。教师需通过多维度的学情诊断手段，全面了解学生的认知结构和能力状况。可以结合入学测试、课堂观察、学习日志以及师生访谈等方式，收集学生的知识盲点、操作习惯和思维特点等信息。基于这些数据，教师能够科学定位每位学生的起点，明确其优势与不足，从而为其量身定制个性化的成长路径。这样的路径不仅涵盖知识点的循序渐进，还注重技能训练的层层递进，确保学生在掌握基础的逐步挑战更高难度的任务。精准学情诊断还为教学资源的合理配置提供依据，使教师能够有针对性地设计支架策略，灵活调整教学节奏和内容，避免资源浪费和学生的学习挫败感。精准的学情诊断不仅是支架式教学的起点，更是实现教学因材施教、促进学生全面发展的重要保障。

（二）动态问题链构建：以问启思，驱动深度学习

动态问题链构建作为支架式教学模式中的核心环节，旨在通过层层递进的问题设计，引导学生从浅入深地思考与探索，激发其内在学习动力。信息技术作为一门实践性强且知识更新迅速的学科，单纯的知识灌输难以满足学生对复杂问题解决能力的培养需求。通过构建动态的问题链，教师能够根据学生的学习进度和认知水平，灵活调整问题的难度和方向，使学生在不断挑战自我的过程中深化理解，形成系统的知识结构。每一个问题不仅是对前一环节的延伸，更是引发新思考的起点，促使学生主动探究、反复验证，进而实现知识的内化与迁移。这种问题链的设计注重情境的真实性和关联性，使学生能够将理论知识与实际操作紧密结合，提升解决实际问题的能力。教师在实施过程中，应密切关注学生的反馈，及时调整问题设置，确保每个环节既具挑战性又不至于困难，避免学生产生挫败感。动态问题链构建通过以问启思的方式，有效驱动了中职信息技术教学中的深度学习，促进学生从被动接受转向主动探究，提升了教学的针对性和实效性。

（三）沉浸式实践场域：虚实融合，强化技能内化

在中职信息技术教学中，单纯的理论传授难以满足学生对操作能力的需求，沉浸式实践则突破传统课堂的局限，将虚拟仿真技术与实际操作相结合，构建多维度的学习空间。学生不仅能够模拟环境中反复练习，积累经验，还能在真实项目中应用所学知识，实现知行合一。此种虚实结合的教学场域，有效降低了学习风险，提升了学习效率，使学生在不断试错与调整中形成稳定的技能结构。沉浸式实践场域注重情境设置，通过引入真实案例和任务驱动，激发学生的学习兴趣 and 主动性，增强其解决实际问题的能力。教师在此过程中扮演引导者和协助者的角色，及时提供反馈与支持，帮助学生克服困难，深化理解。沉浸式实践场域不仅丰富了教学手段，更为中职信息技术学生搭建了通向专业能力提升的桥梁，推动其从知识接受者向技术创新者转变，体现了支架式教学模式在技能培养中的独特优势。

（四）教学反思迭代：循证改进，优化教学效能

教学反思迭代是支架式教学模式中不可或缺的重要环节，它强调教师在教学过程中不断回顾、分析和调整教学策略，以实现教学效能的持续优化。通过系统性地反思，教师能够深入了解学生的学习状态和认知障碍，发现教学设计中的不足之处，从而有针对性地进行改进。循证改进则要求教师以学生的学习数据和反馈为依据，科学评估教学效果，避免主观臆断，确保调整措施切实有效。在中职信息技术教学中，技术内容更新迅速，学生基础参差不齐，教学反思迭代尤为重要。教师通过课堂观察、作业分析和学生访谈等多种途径收集信息，及时识别学习难点和教学盲区，调整支架设置的层次和方式，使其更贴合学生实际需求。反思过程促进教师专业成长，激发创新意识，推动教学方法多样化。迭代的教学设计不仅提升了学生的学习积极性和自主性，也增强了他们解决实际问题的能力。

（五）多元教学评价：激发中职信息技术学生思维活力

在中职信息技术教学中，尤其是运用“flash”这类教学方法时，采取多元教学评价策略，对于发散学生思维、提升专业技能至关重要。传统的单一评价方式往往难以全面反映学生的学习情况，而多元教学评价则能多维度地考量学生的表现。以“flash”教学为例，在课程初始阶段，教师布置独立制作任务，让学生充分发挥主观能动性。完成作品后，先由教师进行评估。教师凭借专业知识和教学经验，精准指出作品的优点，如创意新颖、技术运用巧妙等，同时也明确指出不足，像动画流畅度不够、交互设计有缺陷等。这一环节为学生提供了专业

的指导方向。随后，学生之间开展互评。与教师评价不同，学生作为作品的创作者和见证者，更清楚制作过程中可能出现的错误和难点。他们能从同伴的角度出发，提出更具针对性和实际意义的建议。这种互评不仅让评价者加深了对知识的理解，也让被评价者获得了不同的视角和思路。在完成多方面的评估后，学生分享自己的制作经验和偏好。在这个过程中，他们相互启发、相互学习，进一步拓宽了思维视野。同时，由于每个学生都有自己独特的思考方式和操作习惯，在教学评价过程中，教师应鼓励学生采用不同的操作方式。有的学生可能更注重效率，有的学生则更追求创意，不同的操作方式都能在多元评价中得到认可和探讨。

结语

支架式教学模式作为一种以支持学生自主学习和能力发展的教学理念，已在中职信息技术教学中展现出显著的应用价值。通过构建合理的学习支架，教师不仅能够有效引导学生掌握复杂的知识体系，还能激发其内在学习动力，促进技能的深度掌握与创新能力的培养。本文系统梳理了支架式教学模式的理论基础与核心特点，深入分析了其在中职信息技术教学中的具体应用价值，强调了自主学习、知识整合、实践操作和协同创新的重要性。针对教学实践中的实际需求，提出了精准学情诊断、动态问题链构建、沉浸式实践场域营造以及教学反思迭代等切实可行的策略，旨在提升教学的针对性和有效性。中职信息技术教学应继续深化支架式教学模式的应用，结合信息技术的发展趋势，创新教学手段与评价机制，推动教学内容与方法的不断优化。唯有如此，才能更好地适应新时代职业教育的需求，培养具备扎实技术能力和创新精神的高素质技术技能人才。支架式教学模式为中职信息技术教学注入了新的活力和方向，是实现教学质量提升的重要路径，值得广大教育工作者深入探索与实践。

参考文献

- [1] 陈伟一. 支架式教学模式在中职信息技术教学中的应用[J]. 新课程研究, 2025, (02): 59-61.
- [2] 张倩. 支架式教学模式在中职信息技术教学中的应用[J]. 学周刊, 2024, (33): 11-13.
- [3] 孙连生. 支架式教学模式在中职信息技术中的应用[J]. 学周刊, 2024, (06): 29-31.
- [4] 范美娜. 支架式教学模式在中职信息技术中的应用[C]// 廊坊市应用经济学会. 社会发展——跨越时空 经济基础论文集(一). 高碑店市职教中心, 2023: 1624-1628.