

基于“KAPO”三维教育目标模型理论的高校师范生职业理想培养机制研究

严克 康乳飞 李丽

保定学院

摘要：师范生职业理想培养是师范生人才培养的重要组成部分，也是习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系关于教育论述部分的重要内容。本文在“KAPO”三维教育目标模型理论的基础上以师范生职业理想培养现状为研究背景通过广泛调研和理论分析设计出一套科学合理的高校师范生职业理想培养机制补充师范专业职业理想培养机制不足的现状，提升师范生职业理想水平。

关键词：师范生；职业理想；“KAPO”三维教育目标理论；培养机制

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.10.177

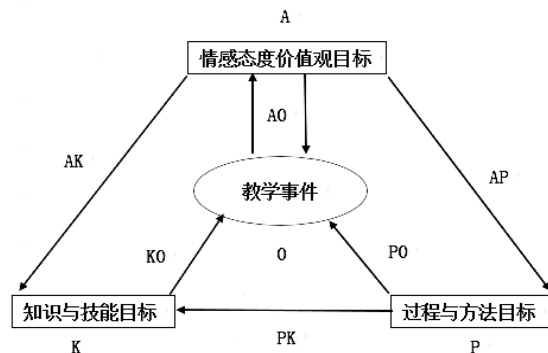
引言

培养一名合格优秀的教师需要从教师培养的起步阶段——“教师职业理想”开始，以坚定的职业理想奠定教师稳定的生活理想和社会理想，有利于我国教师坚守教育事业岗位，保持教书育人初心，为社会主义事业培养优秀接班人。鉴于对当前河北省内师范生职业理想现状和对师范专业职业理想培养机制设置的调研情况，当前国内对师范生职业理想培养机制的研究程度略显薄弱，缺乏以教育原理理论做支撑且完善的师范生职业理想培养机制。本研究尝试运用“KAPO”三维教育目标模型理论原理结合当前师范生职业理想现状和师范专业针对师范生职业理想培养教育形式设计出一套应用面广、切实可行的师范生职业理想培养机制。

一、“KAPO”三维教育目标模型理论阐述

2001年因我国基础教育课程改革要求，北师大李亦菲等众多学者在教育心理学家杰罗姆·布鲁纳提出的发现学习理论和螺旋式课程理论的基础上以教育事件背景为中心，通过运用知识与技能，过程与方法，情感态度与价值观三个纬度互为支持相互施加影响，结合实际教学情况对学生实施教育，以实现将课堂知识转化为自我认知，树立牢固的人生价值观，达到知行合一的教育目标，并将其应用于新课程标准实施方案中从而被广泛应用于基础教育领域中的课程标准制定的一套理论方。^[1]后续，在众多学者的研究上形成了“KAPO”三维教育模型理论的初期模型。

为了更好地阐述“KAPO”三维教育目标模型理论的实质内容，便于教育工作者合理运用该模型理论，北京师范大学的李亦菲等学者结合加涅在《教学设计原理》中提出的学习结果的五个类型，在前人研究的结论上提出了“KAPO”三维教育目标模型理论（图一）。通过该理论，可以看出是将三个维度目标共同锚定在教学事件O上，且三个维度相互之间通过教学事件O存在相互依存、相互促进的关系。^[1]



图一 “KAPO” 三维教育目标模型

二、高校师范生职业理想培养的重要性

（一）对师范生职业规划的重要性

职业理想是职业生涯规划的关键点，也是出发点。高校师范生职业理想是否明确牢固关系到其在校就读期间职业规划所包含的职业知识技能学习态度、职业道德的树立标准，也包含其社会理想和生活理想的构建。

（二）对师范生职业技能学习的重要性

高校师范生职业理想的培养有助于师范生教师职业理想的确立，也有助于师范生科学地进行学业设计，同时为学业目标提供动力支持。引领师范生养成职业技能学习自主性，为以后从事教师岗位工作打下坚实基础。

（三）对未来教育事业发展的的重要性

高校师范生是我国教师队伍中最为重要的储备力量，是实现未来教育事业向高水、高质量发展与国际接轨的主力军，肩负着我国未来教育事业兴旺发达的重任，具备坚定的教师职业理想的高校师范生对于我国未来教育事业的发展尤为重要。

三、当前高校师范生职业理想培养的现实困境

随着我国社会主义市场经济的繁荣发展其副作用也随之而来，改变了人们的利益价值观，导致个人利益主义和功利主义思潮泛滥，刚步入大学的高校师范生人生价值观尚不稳定，作为社会活动中一员也不可避免被

影响到。在高校扩招和高校就业率形势紧迫的双重因素影响下，高校师范专业在师范生教师职业理想培养的力也有所减弱，高考志愿填报的盲目性和对教师职业的肤浅理解，共同形成了高校师范生对教师这一职业理想认识上的表层化和模糊性。

（一）师范专业教师职业理想培养体系有待完善

随着高校扩招的进程，在确保师范专业毕业生就业率的目标下，很多高校师范专业在一定程度上放松对师范生教师职业理想的培养力度。通过文献资料查阅，当前在众多师范院校的师范专业的培养方案中，仅仅将“培养适合相应学科阶段教师”作为其中的一项指导方向，缺少具体的培养措施方案和办法。在调研的省内十所本科院校师范专业中也如上述情况无异，并没有制定针对师范生教师职业理想培养的方案与制度，基本是依靠职业生涯规划课程与专业课程对师范生进行教师职业理想教育培养。

为了保证后续理论研究的合理性以及设计切实可行的师范生职业理想培养机制教育目标模型，使其具备可操作性。本研究采用了河北师范大学李辉博士所编制的《高校师范生职业理想问卷（正式版）》的部分问题，选取了河北省内多所师范院校1-4年级在校生作为被试对象，通过问卷星网络问卷共有1168人次参与，有效问卷1160份其中一年级学生480人；二年级学生232人；三年级学生240人；四年级学生208人，通过对数据分析得出以下结论：

（二）高校师范生教师职业认识存在偏差

在《高校师范生职业理想现状问卷》调研中发现当前部分高校师范生在对教师职业认识存在一定偏差，具体表现为：1、在“对中小学教育事业的基本情况是否有全面客观的认识”的提问中有700名（其中三、四年级学生占420名）被试对象选择了否，占比60.3%；2、“是否明确作为一名中小学教师需要的基本素养”的提问中有679名（其中三、四年级学生占356名）被试对象选择了否，占比58.5%。上述两方面的认知情况是职业认知中重要评判要素，职业认知是个人对所从事职业的整体理解和职业发展规律的把握，也是职业理想形成和发展的重要基础。从上述数据结果可以看出，高校师范生缺乏对教师职业应具备的基本认知，偏差情况较为严重。

（三）高校师范生教师职业理想存在不稳定性

在《高校师范生职业理想现状问卷》调研中发现当前部分高校师范生在对教师职业理想存在不稳定性，具体表现为：1、在“我选择师范类专业是为了能够为国家的教育事业贡献一份力量。”的提问中，有436名（一、二年级360名；三、四年级76名）被试者选择了“是”占比37.6%；2、在“我认为从事教师职业是能够实现我的人生价值”提问中，仅有101名（一、二年级82名；三、

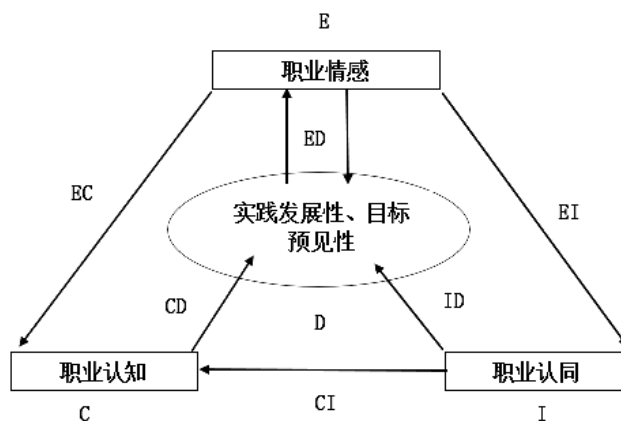
四年级19名）被试者认同此观点选择了“是”占比8.7%；3、在针对三、四年级学生指定问题“大学四年中关于教师职业理想是否有过变化”的提问中，有315名选择了“是”占比三、四年级学生总数70.3%。从上述三个问题得出的数据分析可知，随着对教师职业的逐步了解，师范生对教师职业的理解在四年的学习、生活过程中产生了明显的波动，存在不稳定性。

四、“KAPO”三维教育目标模型在高校师范生职业理想教育中实施的思路与举措

鉴于上述对师范生职业理想认知现状和师范专业职业理想培养现状措施调研数据分析的基础上，本文将探索“KAPO”三维教育目标模型在高校师范生职业理想教育中的实施思路与举措。探索依托“KAPO”三维教育目标模型所设计的高校师范生职业理想培养模型在培养过程中的实施方案与原则。

（一）“KAPO”三维教育目标模型在高校师范生职业理想培养过程中应用的可行性分析

根据上述对“KAPO”三维教育目标模型理论的阐述和教师职业理想的定义和内涵分析，我们可以看出两者在内在因素上存在相应的共性关系。首先，师范生职业理想是由1、职业认知即对教师职业和使命的认识和所涉及的专业领域知识的认知；2、职业认同即师范生在日常学习实践过程中对教师职业目标的价值判断；3、职业情感和从教信念即师范生对教师职业道德观念和内心情感态度，除了上述三个要素师范生职业理想还具有实践性和发展性以及目标预见性的特征，体现出师范专业在师范生职业理想培养中职业理想目标的方向属性。将师范生职业理想的要素和特征投射在“KAPO”三维教育目标模型（图二）中我们设计了高校师范生职业理想三维培养模型“CIED”（图二），其中职业认知等同于知识与技能目标K；职业认同等同于过程与方法目标P；职业情感等同于情感、态度价值观目标A；实践性和发展性以及目标预见性等同于学生的发展过程所经历的各类教学事件O。



图二“CIED”高校师范生职业理想三维教育模型

（二）高校师范生职业理想三维培养模型“CIED”的实施方案与原则

根据上述可行性分析以及设计的“CIED”高校师范生职业理想三维培养模型根据“KAP0”三维教育模型原理，结合当前高校师范生职业理想和师范专业培养现状情况，以及高校师范生职业理想的特征及内涵。分析了师范生职业理想三维教育模型“CIED”内部因素之间的内涵关系，以及在结合实际情况的基础上可采用的原则方式和具体实施路径。

1. 高校师范生职业理想三维教育模型“CIED”的内涵关系

高校师范生职业理想三维教育模型“CIED”中的职业认知、职业认同、职业情感这三个维度目标之间的关系描述如下：职业认知既是职业认同的支持性前提条件也是职业情感的支持性前提条件；职业认同是职业认知的支持性前提条件；职业情感既是职业认知的支持性前提条件也是职业认同的支持性前提条件。上述三个维度目标之间的关系是相互依存，相互支持促进，构成了一种非线性、多重性的关系，在运用高校师范生职业理想三维培养模型时要注意把握三者之间的相互关系。

通过在本科期间课堂内外的学习与活动，在三个维度的共同作用下，使得师范生按照本专业培养方案设计达到培养目标，完成培养任务。

2. 高校师范生职业理想三维教育模型“CIED”的实施原则

实施原则是合理科学、规范运用该理论的核心内容，高校师范生职业理想培养的核心要求是以建立师范生坚定地共产主义政治信仰和浓厚的爱国主义情怀为基础，结合师范生专业特点根据高校师范生职业理想三维教育模型“CIED”的内涵关系结构和特点，在运用此模型时应当遵循以下原则进行实施：

（1）以培养符合习近平新时代中国特色社会主义思想引领的“四有”好教师标准为中心的实施原则

为了满足应人民不断增长的对我国基础教育要求，培养让党和人民放心的优秀教育工作者，培养出符合新时代中国特色社会主义的建设者。首先要将高校“立德树人”的教育宗旨放在首位，结合教师职业的特殊职业使命培养未来符合“四有”好教师队伍。

（2）符合专业特性的实施原则

由于师范类专业种类较多且专业之间具备不同专业特性，导致培养方案的设定、专业课程特点有所差异，学生的性格特点也略有不同。因此在运用本模型时要充分考虑师范生的专业特点属性，抓准不同师范专业学生的兴趣爱好、能力特长，依托职业理想三维教育模型结

合师范专业培养方案设计符合专业特性的职业理想培养方案。

（3）注重教师荣誉感和获得感培养的实施原则

教师的荣誉感是教师职业兴趣的引导线，也是确定个人职业选择的初始标准，教师的获得感是在教学岗位工作过程中取得的，属于在事实的基础上形成的主观评价，是教师各种精神需求的满足。荣誉感和获得感可以转化为个人的尊严感和幸福感。师范生是我国未来教师队伍的重要组成部分，还尚未正式步入教师岗位，因此在师范生职业理想培养的实施过程中要格外注重其教师荣誉感和获得感的培养。

结语

“教师是人类历史上最古老的职业之一，也是最大、最神圣的职业之一。人们常说：教师是太阳底下最崇高的职业。”^[4]这是习主席2014年9月9日在北京师范大学同师生座谈时提到的。加强师范生职业理想的培养对我国师范专业各级各类教师人才的培养能够起到导向定位动力支持的作用，完善师范专业人才培养方案，夯实师范生教师职业理想的根基，扭转当前师范专业学生职业理想教育弱化的现状，响应新时代党和国家教师队伍建设的要求。

相信在新时期中国特色社会主义思想理论的引领下运用科学合理的培养方法必然能够锻造出一支满足人民需求和国家教育事业发展的“四有”好教师队伍。

参考文献

- [1] 李亦菲, 朱小蔓. 新课程三维目标整合的KAP0模型[J]. 天津师范大学学报(基础教育版) 2010, 11(1): 1-10.
 - [2] 北京市教育委员会, 北京教育学院组编. 教师职业理想与道德[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012, 20-21.
 - [3] 李辉. 新时代我国高校师范生职业理想教育研究[D]. 石家庄: 河北师范大学 2020.
 - [4] 习近平, 论教育[M]. 北京: 中央文献出版社, 2024.
 - [5] 张恒. 新时代高校师范生职业理想培育策略研究[D]. 长春: 东北师范大学 2023.
 - [6] 查新宇. 高校师范生职业理想调查研究[J]. 大众文摘(教育教学) 2024. 14: 81-83.
 - [7] 杰罗姆, 布鲁纳, 教育过程[M]. 上海: 上海人民出版社, 1973.
- 基金项目: 2025年度河北省高等学校科学研究项目: 基于“KAP0”三维教育目标模型理论的高校师范生职业理想培养机制研究. 编号: ZC2025309.