

# 技工院校“三级三维多要素”心理辅导模式研究

刘丽 黄鸥

江西省轻工业高级技工学校

**摘要：**随着我国教育体系改革不断深入，技工院校心理健康教育与辅导模式也发生重大转变，以此来提升技工院校的心理健康教育水平。本研究提出的技工院校“三级三维多要素”心理辅导模式倡导充分利用各方的教育资源优势，扩宽技工院校的心理健康教育与辅导路径，全方位合作式提升技工院校学生的心理健康教育水平。本文重点分析三级心理辅导模式的基本概念，深入研究三级三维多要素心理辅导模式的合作途径，进一步探讨“三级三维多要素”心理辅导模式的可行性措施，希望对从事相关工作人员予以参考和借鉴。

**关键词：**技工院校；“三级三维多要素”；心理辅导模式

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.10.160

## 引言

随着我国社会和经济的快速发展，技工院校不仅要提升教学水平，还要重点加强对学生的心理健康教育，使学生能够全面发展。心理健康是学生成长过程中的重要因素，本研究倡导的“三级三维多要素”心理辅导模式旨在提升技工院校学生的心理健康教育水平，提升学生的心理素质，充分发挥出家校社的教育资源优势，形成立体化心理健康教育与辅导体系，最终为技工院校教育改革奠定坚实基础。

### 一、三级心理辅导模式的基本概念

（一）面向全体学生的发展性心理健康教育与辅导

一级心理辅导也称之为面向全体学生的发展性心理健康教育与辅导。为进一步提升技工院校的心理健康教育质量，面向全体学生，首先，院校需要通过问卷调查等方式加强学生心理健康普查工作，全面收集学生心理健康信息，利用多媒体平台加强对学生的心理健康宣传工作，再根据学生的心理健康情况，制定全面的心理健康教育方案，明确教师心理健康教育备课标准，构建完善的心理健康测评方式，推动心理健康教育常态化进行，有效提升教师的心理健康教育水平<sup>[1]</sup>。同时还要根据心理健康教育需求，将心理健康教育纳入到校园文化建设中，营造良好的心理健康教育氛围。各班级也要做好心理健康活动的组织工作，引导学生主动参加心理健康教育活动；其次，作为学生家长也要根据学校的心理健康教育需求，学习更多心理健康知识，转变对心理健康教育的理念和想法；最后，社会也要加大对技工院校心理健康教育的支持力度，政府应出台学生心理健康教

育的指导性文件，明确心理健康教育大纲，营造良好的社会心理健康教育氛围等。

（二）面向有心理问题倾向的学生预防性心理健康教育与辅导

二级心理辅导可理解为针对有心理问题倾向的部分学生的心理辅导。针对这部分学生，首先，院校应考虑引进先进的心理健康设备和测评系统，当教师发现的学生有心理问题倾向，应及时反馈给家长再建议到学校心理咨询室接受系统专业的心理咨询与辅导，建立学生心理健康档案，筛查学生主要心理健康问题。还可以设立匿名信箱，定期整理学生容易发生的主要心理问题，有针对性地开展主题心理健康教育及活动，同时各班级要设立心理健康委员，协助教师开展心理健康教育活动，最重要的是学校也要根据学生心理健康问题，制定完善的心理干预机制，从根源上减少学生心理健康问题发生几率。其次，家庭也要做好心理问题防范，平时注意子女的教育方法，努力营造良好的家庭教育氛围，做到发现问题及时反馈。社会层面，地方政府则应当将心理健康纳入到地方综合服务体系中，鼓励医院开设青少年心理疾病预防热线，定期整理心理问题数据，开班专题心理健康辅导活动；社区也要充分发挥出教育资源优势，做好学生心理干预工作，并在假期开展专业的心理健康知识宣传等。

（三）面向心理问题显性学生的干预性心理健康教育与辅导

三级心理辅导通常理解为面向心理问题显性学生的干预性心理健康教育与辅导。技工院校应重点关注这部

分学生心理健康问题。首先,教师要做好学生日常性心理健康问题观察工作,一旦发现心理明显异常的学生,要及时与家长、医院联系,构建心理疾病转诊通道。同时教师还要做好心理疾病治疗的跟踪工作,对恢复入学的学生更是要及时观察,热心接纳学生,按照学生专业和实习情况,及时安排好相关的教学和实习工作<sup>[2]</sup>。其次,作为学生家长,要保障孩子接受及时治疗。最后,针对学生心理疾病高发问题,建议地方政府考虑将心理疾病治疗纳入到医保目录中,督促相关心理卫生医院加强心理疾病治疗服务水平的提升,做好心理疾病干预工作。当地社区则应当定期走访患病学生家庭,鼓励和引导家庭开展针对性的心理问题预防和干预,构建全面的学生心理健康教育体系。

### 二、三级三维多要素心理辅导合作途径

#### (一) 一级辅导三维合作途径

为进一步提升学生心理健康教育质量,针对全体学生心理健康教育工作,学校应构建完善的学生心理健康教育体系,建议将心理健康教育纳入到德育体系中,加强学校心理健康教育师资力量,加大对学校心理健康教育的支持力度。做好与家庭沟通交流,开放家长课堂,定期组织开展心理健康知识讲座等活动,鼓励和引导学生家长积极参与。与此同时,学校还要重点加强与社区合作,充分发挥出社区的宣传优势。地方政府要做好学生心理档案信息化管理体系,加强跨部门交流和沟通力度,为心理健康教育开展奠定坚实基础<sup>[3]</sup>。

#### (二) 二级心理辅导三维合作途径

针对有心理问题倾向的学生,学校还要做好和社会心理咨询师的合作力度,加强家庭心理健康教育的指导工作,形成完善的家校心理健康教育协同体系。同时,学校还要加强和社区的合作力度,定期开展家访活动,整合社会心理健康教育资源,全面提升技工院校的心理健康教育水平。地方政府应加强学校、基层心理专业资质人员队伍建设,吸引更多心理健康教育人才,加快推进学校和社会心理健康辅导工作等。

#### (三) 三级心理辅导三维合作途径

针对心理问题突出的学生,学校要进一步完善校内心理治疗师资力量建设,开展心理健康咨询互动,及时收集学生的心理问题情况。当学生需要心理疾病治疗帮

助时,学校能够有完善通畅的转诊渠道供学生和家长选择。作为这部分学生家长,当孩子在接受正规心理治疗时,作为家长应及时向学校反馈学生的治疗情况,争取学校参与学生心理疾病治疗过程中,共同制定学生心理疾病治疗方案<sup>[4]</sup>。针对已经得到治疗的学生,学校则要制定完善的教学和实践方式,要让学生尽快融入到学校生活和学习中,并及时向家长和医院了解治疗情况,构建与医院的长期合作,最终形成完善的家校社心理健康教育协同体系。

### 三、“三级三维多要素”心理辅导模式进一步实践设想

#### (一) 开展心理健康教育综合课程

技工院校需要深入挖掘心理健康教育资源,教师则需要将心理健康教育知识和课堂教学有效结合,逐步完善课堂教学体系,还要根据技工院校的学生特点,开发出更多有效的心理健康教学成果。心理健康教育还需要与活动相互融合,根据学生年龄和心理发育情况,深入挖掘心理健康教育潜力,激发学生的自我教育、控制和潜能,提升学生对心理健康知识的感悟能力。教师还要通过课外关注、社会心理咨询等多样化教学方式,转变技工院校的心理健康教育理念,培养学生的社会能力,减缓学生的日常学习和生活压力<sup>[5]</sup>。综合课程要始终注重以学生为中心的教育理念,吸引学生参与心理健康活动,增加师生交流,不断扩宽学校心理健康教育载体,让学生了解更多心理健康知识。同时,教师还要加强团体心理辅导活动的教学力度,让学生可以关心同学的心理健康情况,及时将心理健康问题反馈给教师,整体性提升学生的心理素质。

#### (二) 构建更完善的家校合作机制

技工院校应深入挖掘家校协同心理教育优势,实行心理健康问题相互反馈,明确家校心理健康教育体系的范围,持续性提升心理健康教育水平。首先,学校应根据职业教育特点,构建家校双向沟通机制,教师要按照班级构建家长沟通群,定期发布心理健康教育知识,针对学生在校心理异常情况,要及时反馈给家长,家长也要将学生在家心理活动情况,定期反馈给教师,教师布置家校心理健康教育措施,既要发现学生的心理异常情况,也要做好针对性的教育措施<sup>[6]</sup>。其次,构建家校

协同团队。技工院校需要结合全校心理健康教育情况,组建合作式心理健康教育团队,由教师、心理健康专家和家长代表共同开展心理健康教育,制定完善的心理健康教育计划和实施方案,开展团队协作方式,重点调查学生心理问题,制定出针对性的心理干预措施。学校还要积极开展心理健康教育活动,通过讲座、论坛和线上交流的方式,提升家校的互信。最后,构建家校协同奖励机制。学校应根据家校协同心理教育模式实行情况,针对参与心理健康教育团队人员要予以适当的奖励,激发更多家庭和教职工参与心理健康教育活动,不断提升技工院校心理健康教育水平。

### (三) 实现教育资源共享和整合

技工院校心理健康教育还要整合社会心理教育资源,持续性推动家校社心理健康教育协同体系建设,扩展学校心理教育范围,实现家校社之间的教育资源共享。教育资源整合应包括心理咨询、教育资料、测试工具和专业心理课程,鼓励社会咨询与辅导机构参与,多方建设心理健康教育资源共享机制,学校和家庭也要做好教育资源共享的管理机制,整合各方的教育资源优势。例如,学校可以组织心理健康教育知识培训交流活动,邀请家长参与活动设计和实施,由心理健康教育经验的家长,也要作为家长代表向其他家长讲解家庭心理健康教育知识和实施方式,深入挖掘学生心理健康问题,使学校的心理健康教育更加具有针对性。学校建设教育资源共享模式,还要制定出完善的教育评价和监督机制,明确各方的教育内容和责任,定期开展家校社心理健康教育评价工作,确保教育资源利用的最大化。地方政府也要根据多方心理健康教育成效,构建区域性心理健康教育资源共享平台,吸纳更多心理健康教育专家,增加心理健康教育线上讲座,提升学校的心理健康教育水平。

### (四) 教育策略与实施方案设计

技工院校在构建合作制心理健康教育体系的同时,要结合职业院校的基本情况,设计出完善的教育策略和实施方案,要收集家庭和社会关于学生心理健康教育的意见,持续性完善学校心理健康教育体系。首先,学校要明确主要学生群体的心理健康教育需求,按照不同专业和年龄的学生心理发育情况,总结出学生常见心理问

题种类,制定出针对性的心理健康教育措施<sup>[7]</sup>。其次,灵活利用各类教育资源。学校应构建良好的心理健康教育设施,组建专业的心理健康教师队伍,吸纳更多社会心理教育力量参与到学校心理健康教育活动中,实现多方教育资源互补的新格局。教师在开展心理健康教育时,也要注意教学的灵活性和针对性,针对常见的心理健康问题,应及时反馈给学校和家长,学校通过心理健康教育活动,以专题讲座和心理咨询的方式,解决学生的心理问题。学校还要做好心理健康教育机制的监管力度,发掘心理健康教育存在的问题,及时调整心理健康教育措施,提升教师心理健康教育水平。

### 结语

综上所述,技工院校应构建完善的学生心理健康教育体系,尝试推行“三级三维多要素”心理辅导方式,发挥出家校社合力的心理健康教育优势,从根源上提升学生的心理健康教育工作的广度与深度,为学生未来发展奠定坚实的教育基础。

### 参考文献

- [1] 许薇. 心理健康教育融入技工院校德育工作的路径探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2024, (09): 210-212.
  - [2] 周大鸣. 短视频环境下技工院校学生心理健康教育创新研究[J]. 职业, 2024, (15): 61-64.
  - [3] 廖家年. “三全育人”视角下技工院校学生心理健康教育探析[J]. 职业, 2024, (15): 81-84.
  - [4] 许玉清. 新媒体环境下技工院校心理健康教育模式构建对策探析[J]. 知识文库, 2024, 40(07): 143-146.
  - [5] 吴姝璇. 技工院校心理健康教育与家庭教育融合的实践研究[J]. 才智, 2023, (24): 93-96.
  - [6] 睦红玲. 技工院校学生心理健康教育与思想教育融合教育的路径研究[J]. 大视野, 2023, (04): 64-67.
  - [7] 唐志雄. 技工院校心理健康教育“管育结合”评价机制建设研究[J]. 经济师, 2023, (03): 235-236.
- 基金项目: 2023年技工院校教育研究课题“技工院校合作制心理健康教育与辅导模式研究”。