

数智技术赋能民办高校体育教育：现实困境与发展路径

伍云凤 李青青

南昌大学共青学院

摘要：民办高校在教育资源、师资力量和制度创新方面具有较大优势，但在数智技术赋能体育教学方面仍面临诸多挑战。以人工智能、大数据、云计算等技术为代表的数智技术，为体育教学提供了个性化、智能化的可能性，但其在实际应用中存在一些问题，阻碍了体育教育的创新发展。基于此，本文旨在深入分析数智技术赋能民办高校体育教育的困境与潜力，提出相应的应对策略，以期推动体育教育从传统模式向智能化、生态化转型，为培养具有创新精神和实践能力的体育人才提供理论基础和可行路径。

关键词：数智技术；民办高校；体育教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.10.093

引言

在国家智慧教育等政策的推动下，数智技术在高校教育中的应用不断加深，逐渐成为提高教学质量和创新育人模式的重要支撑。特别是在体育教育领域，随着大数据、人工智能、物联网等技术的快速发展，为个性化教学、精准训练和科学管理提供了新的可能性。与此同时，民办高校在经费、资源配置和政策支持方面相对有限，更需借助先进技术实现转型升级。当下，在体育健康广泛推行以及人才培育这双重需求下，借助数智技术化解传统体育教育所面临的诸多困境，已刻不容缓。

一、数智技术概述

随着信息技术的不断发展和数字智能技术的广泛应用，数智技术在各行各业中扮演着越来越重要的角色。在民办高校体育教育这一领域中，数智技术被引入之后，给传统的教学模式引发了深刻的变革。凭借大数据、云计算以及人工智能等这些较为先进的技术手段，体育教育能够达成个性化、精准化的教学设计目标，还可以强化学生在运动方面的体验感受以及学习方面的实际效果，并且也能够促使教学管理的效率得到提升。同时，数字化的体育资源平台和智能化的训练设备，为学生提供了更加丰富、多样的学习内容和训练方式，有助于激发学生的学习兴趣和运动积极性。这些技术的应用不仅优化了教学内容和方式，还能通过数据分析，科学评估学生的运动能力和学习成效，为个性化指导和训练提供有力支撑。随着数智技术的不断成熟和普及，其在民办高校体育教育中的融合与普及，将在提升教育质量、推动体育人才培养、促进学生全面发展方面发挥重要作用，从而满足新时代体育教育的发展需求。

二、数智技术赋能视域下民办高校体育教育革新的瓶颈

通过人工智能、大数据、云计算等新兴技术的引入，有望提升体育教学的效率与质量，实现个性化、智能化的教学模式，进而推动高校体育的全面升级。然而，实际应用中，仍存在诸多瓶颈与挑战，这些问题在一定程度上阻碍了数智技术在民办高校体育教育中的深度落地和广泛推广。

（一）人工智能技术不成熟，智能化基础设施建设不完善

虽然近年来人工智能技术在很多领域取得了突破性进展，但在体育教学领域还处于探索和初步应用阶段。当下已有的人工智能系统无法很好地契合体育教学中复杂且多变的实际需求状况。例如运动动作识别的精准程度，或者运动状态监测无法做到实时跟进，以及个性化教学方案等，仍存在技术不够成熟、算法不够精细、应用效果有限的问题。这使得在具体教学场景中的应用效果难以令人满意，影响了教师和学生的信心与积极性。

另一方面，基础设施的建设严重影响了“数智技术”在体育教育中的推广。许多民办高校虽然具备一定的互联网和信息化条件，但整体来说，仍缺乏专门面向体育教学的智能硬件设备、数据采集仪器以及配套的云平台和大数据处理能力。缺少高质量、多样化的传感器、摄像设备和运动分析软件，使得监测和评估运动表现、制定个性化训练方案变得困难。同时，网络带宽、设备维护和系统稳定性等技术问题也在一定程度上影响应用效果，增加了高校的投入成本。

（二）体育教师信息数字素养能力不足

在信息技术飞速发展的态势下，体育教师已不能仅

仅局限于掌握传统的体育教学技能，还需要对智能硬件操作、数据分析以及软件应用等一系列新兴技能做到熟悉了解。但是就目前实际情况而言，诸多教师在上述这些方面所达到的掌握程度比较有限。一方面，不少教师缺乏系统的数字素养培训，导致他们在使用智能设备或软件过程中显得不够自信，甚至存在依赖技术但不能充分理解其原理和应用的方法。另一方面，部分教师对新技术的接受度不高，存在“抵触心理”，担心技术取代传统教学，或觉得技术难以掌握，从而影响其主动参与数字化转型。此外，教师专业发展平台和培训机制尚不完善，没有形成系统化、持续性的数字素养提升路径。一些高校仅在高层次技术引入时举行短期培训，缺乏后续的深入指导和实践机会，导致教师在实践中难以真正将新技术融入日常教学中去。

（三）学生对智能技术的过度依赖

智能化设备和系统的引入极大便利了运动监测、训练方案制定和成绩评比，提高了教学的科学性和个性化水平。然而，学生过度依赖技术可能会导致一系列问题。一方面，部分学生在学习过程中，将过多的注意力放在技术所给出的评分以及反馈方面，却对自主评估以及自身身体感知的重要意义有所忽略，长此以往，便慢慢地丧失了对身体运动的敏锐感知程度，其自主调控身体运动的能力也在逐步下降。长期依赖技术辅助，可能使学生的运动习惯变得被动化、机械化，降低运动的自主性和创造性。

另一方面，过度依赖智能技术还可能影响学生的身体素质和心理素养。技术虽然可以提供科学的训练指导，但不能完全替代实际的运动体验、身体感受和团队合作。特别是在青少年成长阶段，身体协调性、灵活性和心理韧性等软实力的培养，更需要通过多样化的实践活动和人际交往来实现。部分学生在技术的引导下，忽视了运动的趣味性和社交性，导致运动兴趣的下降。

三、数智技术赋能视域下民办高校体育教育革新的机遇

（一）国家加大“人工智能+体育”的政策支持

近年来，国家政策不断强调“互联网+”与“人工智能”在体育领域的融合，推出了一系列扶持政策 and 行业指导文件，鼓励高校在体育教学中引入前沿技术，促进体育与大数据、云计算、虚拟现实等技术的融合发展。具体而言，政府于基础设施建设、技术研发以及人才培养等诸多方面给予资金方面的支持，以此推动

高等院校建立智慧体育教学所用的平台，着手开发智能运动分析相关的软件，并且大力推广虚拟仿真实训系统，进而使体育教学能够朝更为智能且更为科学的方向发展、迈进。这些政策的出台不仅使民办高校获得了资源优先配备的可能，也为产业链上下游企业提供了国家级的应用场景，激发了技术创新和应用的活力。在政策引导下，民办高校更加重视科技在体育教育中的作用，纷纷加大投入，形成了良性的政策—技术—应用的生态循环。这不仅提升了高校体育教学的科技水平，也推动了整个体育产业的智能化升级，使得体育教学从传统的经验式、普遍适用向个性化、精准化、智能化转变成为可能。

（二）体育教育革新对数智技术的现实需要

随着学生素质教育的不断深化和个性化发展的要求，单一的教学手段已不能满足高质量体育教育的需求。数智技术的引入，能够通过运动动作识别、身体参数监测、数据分析、虚拟仿真等手段，实现过程智能反馈、教学内容个性化定制和科学数据监控，大幅提升体育教学的智能化水平。同时，学术研究和产业实践纷纷表明，数智技术在运动康复、运动训练、运动裁判等方面具有巨大潜力，能极大地丰富体育教学的内容和形式。例如，借助穿戴设备对运动员的运动数据展开实时监测，以此对运动伤害风险加以预测，进而对训练方案予以优化，促使训练效果获得提升；利用虚拟现实技术模拟比赛场景，从而提高运动员的适应能力以及比赛心理方面的调整能力。这些都为民办高校提供了全新的教学工具和手段，使体育教学变得更富有科学依据和个性差异，极大满足了高校提升体育教学质量、培养创新能力的现实需求。

（三）学生体育高阶思维能力的培养需要

在国际体育界和教育界，越来越重视体育运动中的战略策划、战术分析、团队合作、数据分析等高阶思维能力的培养。这些技能不仅关乎运动表现的提升，更体现了科技与人文的深度融合。数智技术的引入，为高校提供了培养学生高阶思维能力的理想平台。一方面，通过运动数据分析和虚拟训练场景，学生可以学习如何利用数据来制定科学的训练计划、优化战术策略，提高分析和决策能力。另一方面，借助虚拟现实等技术，模拟出较为复杂的比赛环境，以此对学生的应变能力以及临场判断力加以训练。这些技术手段所起到的锻炼作用，并非仅仅局限于身体素质方面，其对于解决问题的能力、

创新思维以及团队协作能力等，同样有着重要的锻炼效果。随着智能技术的不断深入，学生在体育学习中逐渐演变为“运动科学家”和“策略制定者”，不仅具备运动技能，更拥有分析问题、应用科技的能力。这对培养创新型运动人才、推动体育产业转型升级具有重要意义，也是满足未来体育多样化、国际化发展趋势的必由之路。

四、数智技术赋能视域下民办高校体育教育革新的应对策略

为了让数智技术在体育教学里的潜能得以充分施展，达成体育教育创新上的深度拓展以及实现其高质量的发展态势，需要制定出科学且合理的应对策略。这些策略应全面覆盖基础设施建设、教师能力提升和学生培养三个关键环节，形成系统、闭环的改进体系，为体育教育的现代化提供有力支撑。

（一）加强数智技术赋能体育教育的基础设施建设

学校应在基础智能硬件设备上加大投入，建设集运动监测、动作识别、虚拟训练于一体的综合平台，确保技术应用的稳定性和准确性。此外，应推动网络带宽和信息安全保障的升级，提高数据传输和存储的效率与安全系数。硬件设备走向智能化之时，也应当同步把智能运动场馆、虚拟现实空间、数字化评分系统等多样化设备引入进来，从而为教师以及学生营造出带有仿真性质、具备交互特点且能够用于实践的优质环境。基础设施的现代化不仅能促进日常教学的高效开展，而且能激发师生的创新热情，增强对数智技术的认同感，为后续的教学深化提供坚实基础。

（二）提升体育教师数字信息素养能力

教师作为体育教育的主体，其信息素养直接影响到数智技术的应用效果。当前，很多体育教师对最新技术的掌握和应用能力仍存在不足，一方面表现为缺乏系统的数字化培训，另一方面则是对新技术的抗拒心理普遍存在。要打破这一局面，学校需要制定较为系统的教师培训计划，定期组织开展有关信息技术和体育教学相融合的培训活动以及研修事宜，以此提升教师在技术应用方面的能力。在常规的培训之外，还应当引入线上的自主学习平台，同时设置微课程，这样能便于教师依照自身的实际需求，自主地去提升自身的能力。同时，应鼓励教师参加行业交流、技术研讨，获得前沿资讯，了解最新应用场景。此外，培养教师的科研能力，使其能结合学校实际，创新教学联盟内容与手段，也是一项重要任务。

（三）培养学生自主学习和辨别信息的能力

在信息时代，学生面对海量、多样化的数据信息，需要具备一定的筛选、判断和创新能力。随着数智技术的引入，学生可以通过虚拟仿真平台、自主学习课程、运动数据分析等，实现自主学习路径的多样化。学校应设计基于数智平台的自主学习模块，激发学生的兴趣和主动性。此外，培养学生辨别信息真伪、科学性和实用性，尤其是面对大量关于运动训练、伤害预防、营养健康等专业信息时，必须具备良好的信息素养和批判性思维能力。这可以通过引导学生开展自主项目、实践调研以及课堂讨论实现，让学生在实际操作中学习如何识别虚假信息、判断信息可靠性，增强信息安全意识。

结语

以数智技术为核心的教育变革正逐步重塑民办高校体育教育的未来。虽然当前面临基础设施不足、教师能力有待提升以及学生对技术的过度依赖等实际困境，但行业政策的支持、数字技术的持续突破，为体育教育的创新提供了坚实基础。因此，学校应持续加强基础设施建设，提升教师的数字信息素养，培养学生自主探索和辨别信息的能力，从而实现体育教育的智慧生态式发展。

参考文献

- [1] 林东梅. 数智技术赋能中华体育精神教育常态化探赜 [J]. 吉林体育学院学报, 2025, (01): 1-8.
 - [2] 王凤尚, 张琳, 常晓宇. 数智技术赋能少数民族地区体育教育振兴发展的现实困境和路径选择 [C]// 中国体育科学学会学校体育分会. 2024年全国中青年学校体育工作者学术研讨会论文摘要汇编. 沈阳体育学院武术与舞蹈学院; , 2024: 334-335.
 - [3] 秦灵杰, 吕涛, 邓立华. 数智技术赋能视域下体育教育革新策略研究 [J]. 文体用品与科技, 2024, (14): 156-158.
 - [4] 王辞皓. 数智技术赋能农村学校体育教育高质量发展 [C]// 四川省体育科学学会, 四川省学生体育艺术协会. 2024 第二届四川省体育科学大会论文报告会论文集 (2). 湖北大学体育学院; , 2024: 202-203.
 - [5] 张成炜, 古雅辉. 数智技术助推体育教育高质量发展的动力、阻碍与路径研究 [J]. 体育科技文献通报, 2024, 32 (06): 146-151.
- 基金项目：2025 年九江市社会科学基金项目《数智技术赋能九江地方高校体育教育路径研究》项目编号：25YB060。