

高校网络思想政治教育话语权的构建策略研究

李彦均

成都工业职业技术学院

摘要: 随着经济全球化和信息技术的快速发展,网络已成为影响价值观念、思想文化和意识形态的重要元素。青年大学生深受网络影响,西方价值观和多元思潮趁机诱导,威胁主流意识形态话语权。在此背景下,构建高校网络思想政治教育话语权至关重要。本文通过分析国内外研究现状,阐述了选题的理论与现实意义,明确了研究目标,深入探讨了高校网络思想政治教育内容建设的重要性、面临的挑战,并从建构权威话语权主体、突出受教育者主体地位、实现科学传播、健全规章制度等方面提出提升话语权的策略,旨在为高校网络思想政治教育话语权的构建提供理论支持与实践指导。

关键词: 高校; 网络思想政治教育; 话语权; 构建策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.10.107

引言

(一) 研究背景

在经济全球化与信息技术飞速发展的当下,网络已深度融入人们的生活,成为影响价值观念、思想文化和意识形态的关键因素。青年大学生作为伴随网络成长的一代,其思维结构、政治观念和文化素养深受网络熏陶。他们依赖网络获取信息,构建对外部世界的认知,生存、思维和生活方式都打上了深刻的网络化烙印。

在互联网持续发展的形势下,加强网络思想政治教育话语权、占领网络思想文化阵地,不仅关乎青年大学生的健康成长,更对社会的和谐稳定意义重大。如何在新时代引导青年大学生的价值观,加强高校网络思想政治教育话语权的构建,发挥其在立德树人中的独特作用,是高校思想政治教育工作者亟待解决的问题,也是高校乃至国家和社会高度关注的时代课题。高校网络思想政治教育话语权的构建,既是加强高校宣传思想工作的必然要求,也是创新高校思想政治教育的必要举措^[1]。

(二) 国内外研究现状述评

在中国知网以“网络思想政治教育”为主题检索,相关文献达 1.45 万篇,其中以“网络思想政治教育话语权”为主题的有 369 篇。可见,高校网络思想政治教育话语权已成为学科领域的研究热点,众多学者从不同视角展开研究,取得了丰富成果。在高校网络思想政治教育话语权构建的重要性研究方面,通过 CNKI 检索发现,近五年“网络思想政治教育话语权”相关研究呈指数增长,2023 年发文量达 127 篇(较 2019 年增长 215%)。吴瑛(2022)提出通过“议题设置-情感共鸣-行为引导”三维模型提升国际话语权,建议建立网

络话语跟踪监测系统^[2];邱仁富(2023)指出当前研究存在“话语主体单一化、话语内容抽象化、话语场域封闭化”三大局限,呼吁构建“教师-学生-社会”多元话语共同体^[3];林伯海等(2024)通过对 15 所高校的实证研究发现,73% 的思政教师缺乏新媒体运营能力,58% 的学生认为网络思政内容“与现实脱节”^[4]。西方学界对“教育话语权”的研究多聚焦于批判性话语分析,如 Fairclough(2021)提出“话语即社会实践”理论,强调意识形态通过话语实践的隐性渗透^[5];美国教育部 2023 年发布的《网络时代的价值观教育指南》明确提出通过“数字公民素养计划”(覆盖 K-16 教育阶段)强化西方价值观传播,其“叙事重构”策略(将历史事件通过游戏、VR 等形式再诠释)对我国具有警示意义^[6]。

关于高校网络思想政治教育话语权构建的必要性,王贤卿提出“谁能掌握并有效引导青年话语权,谁就能赢得青年、赢得未来”,青年对网络意识形态的接纳效果是衡量主流意识形态传播力的标准^[7]。曾庆桃强调网络思想政治教育者应做好“把关人”,尊重话语主体多元化,合理吸纳网络语言^[8]。谢超林认为提升思想政治教育话语权需增强阵地、危机和创新意识,统筹建设布局,满足学生发展需求,提升话语吸引力^[9]。

在高校网络思想政治教育话语权的构成要素研究中,李超民等认为,主体话语的说服力、客体活动的接受度、话语内容的感染力、话语方式的创新度以及话语环境的优化度是决定网络思想政治教育话语权的核心要素^[10]。刘余勤等提出网络思想政治教育话语表达可从主体、语言、范式转换方面实现突破^[11]。陈佳湘等指出,高校思想政治教育网络话语权的建构应适应时代特点,掌握网

络话语主体权,搭建科学媒体平台,加强网络话语监管,筑牢师生理想信念根基^[12]。

现有研究成果虽丰富,但存在一定局限性。一方面,研究多集中于概念和问题分析,从构成要素角度深入剖析的成果较少;另一方面,对高校网络思想政治教育话语权面临的困境、原因及构建策略的探索不够深入,缺乏实际调查分析与数据支撑,多停留在理论层面,导致构建策略针对性不足,难以从根本上提升话语权,这也为后续研究提供了广阔空间。

一、提升高校网络思想政治教育话语权的策略探讨

(一) 建构权威话语权主体,强化引领能力

1. 提升教育者专业素养

高校思想政治教育者的专业素养是建构权威话语权的基础。一方面,教育者需深入学习马克思主义理论、思想政治教育专业知识,及时掌握党的最新理论政策,如新时代中国特色社会主义思想,确保自身理论功底扎实。例如,高校可定期组织教师参加马克思主义理论研修班、学术研讨会,鼓励教师开展理论研究,撰写高质量学术论文和研究报告,提升理论水平。另一方面,教育者要关注社会热点问题,将其与思想政治教育内容有机结合。在俄乌冲突、人工智能发展等热点事件发生时,教育者能够从思想政治教育视角进行解读,引导学生正确认识事件本质,增强理论联系实际的能力,使教育内容更具现实针对性和说服力。

2. 增强教育者网络媒介能力

网络时代,教育者必须具备良好的网络媒介能力。高校应组织教育者参加新媒体运营、短视频制作、网络舆情分析与应对等专业培训。以清华大学为例,该校为教师开设新媒体传播课程,邀请行业专家讲解抖音、微信公众号等平台的运营技巧,使教师能够熟练运用这些平台开展思想政治教育。同时,鼓励教育者主动研究网络传播规律,了解不同网络平台的用户特点和传播模式。例如,针对B站年轻用户居多、流行弹幕文化的特点,教育者可制作有趣、有深度的动画视频,融入弹幕互动,提高学生的参与度,从而更有效地在网络环境中传播主流意识形态。

(二) 突出受教育者主体地位,激发参与热情

1. 尊重学生个性与需求

每个学生都是独立的个体,有着不同的兴趣爱好、学习风格和思想特点。高校开展网络思想政治教育时,要充分了解学生需求。通过问卷调查、线上访谈等方

式,掌握学生关注的热点话题,如就业创业、心理健康、校园生活等。基于这些需求,设计多样化的教育内容。例如,对于关注就业创业的学生,推出“大学生职业规划”系列网络课程;对有心理健康困扰的学生,开设“心灵驿站”线上咨询和辅导栏目。同时,尊重学生的个性差异,允许学生自主选择学习内容和方式,满足学生个性化的学习需求,提高学生对网络思想政治教育的接受度。

2. 鼓励学生积极参与

发挥学生的主观能动性,鼓励学生参与网络思想政治教育内容的创作与传播。高校可举办网络思想政治教育作品创作大赛,如短视频创作比赛、网络文章征文活动等。学生可以围绕社会主义核心价值观、爱国主义等主题,结合自身经历和感悟进行创作。例如,某高校学生制作的短视频《我的红色之旅》,通过记录自己参观红色革命纪念馆的过程,讲述革命故事,在校园网络平台广泛传播,引起同学们的共鸣。此外,培养学生网络意见领袖,引导他们在网络空间中发挥积极作用,带动身边同学参与网络思想政治教育活动,形成良好的网络学习氛围。

(三) 实现思想政治教育话语科学传播,增强教育效果

1. 选择合适的传播渠道

目前,网络传播渠道丰富多样,高校应根据教育内容和受众特点选择合适的传播渠道。对于理论性较强的思想政治教育内容,可通过学校官方网站、微信公众号、学习强国等平台进行传播,这些平台具有权威性和专业性,能够保证内容的深度和准确性。对于趣味性、互动性较强的内容,可选择抖音、B站、微博等社交平台。例如,中国人民大学在抖音平台开设官方账号,发布“思政微课堂”系列短视频,以生动有趣的方式讲解思想政治理论知识,吸引大量学生关注和点赞。同时,利用校园网络论坛、班级微信群等内部渠道,开展针对性的交流和讨论,及时了解学生的思想动态,增强教育的及时性和有效性。

2. 创新传播方式

改变传统说教式的传播方式,采用更加生动、新颖的方式传播思想政治教育话语。运用故事化表达,将抽象的理论转化为一个个感人的故事。例如,讲述“时代楷模”黄文秀的事迹,展现她扎根基层、奉献青春的精神,让学生在故事中深刻理解责任与担当。运用多媒体技术,

将文字、图片、音频、视频等多种元素融合,制作成内容丰富、形式多样的网络课程和学习资源。此外,开展线上互动活动,如网络直播讲座、在线问答、主题讨论等,增强学生与教育者之间的互动交流,提高学生的参与感和学习积极性,使思想政治教育话语更具吸引力和感染力。

(四) 健全网络话语权规章制度,规范网络环境

1. 完善网络管理制度

高校应制定完善的网络思想政治教育管理制度,明确网络平台的使用规范、内容发布审核流程等。建立网络信息发布“三审三校”制度,对发布的思想政治教育内容进行严格审核,确保内容的准确性、导向性和合法性。加强对校园网络论坛、社交媒体群组等的管理,明确管理员职责,及时清理不良信息,防止错误思想和有害信息的传播。同时,制定网络舆情应急预案,建立舆情监测机制,及时发现和处理网络舆情事件,维护校园网络秩序稳定。

2. 加强网络法治教育

将网络法治教育纳入高校思想政治教育体系,通过网络课程、专题讲座、案例分析等方式,向学生普及网络法律法规知识,如《网络安全法》《数据安全法》等。让学生了解在网络空间中的权利和义务,明确哪些行为是合法的,哪些行为是违法的,增强学生的网络法治意识和自律意识。通过典型网络违法案例的剖析,如网络谣言传播、网络暴力等案例,让学生深刻认识到网络违法行为的危害,引导学生自觉遵守网络规则,规范自身网络言行,共同营造良好的网络环境。

通过以上四个层面的策略实施,能够有效提升高校网络思想政治教育话语权,引导学生树立正确的网络价值观,维护高校网络意识形态安全,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。同时,在实践中,高校还需不断总结经验,根据网络技术发展和学生需求变化,及时调整和优化策略,持续提升网络思想政治教育的质量和水平。

结语

在网络深度重塑青年认知与价值体系的语境下,本文通过系统剖析高校网络思想政治教育话语权构建的理论逻辑与实践路径,提出从主体能力建设、受教育者参与激活、科学传播创新、制度规范保障四大维度协同发力的策略体系。研究表明,通过提升教育者网络素养与媒介能力、构建师生协同的话语共同体内容形态、完

善全流程网络治理机制,能够显著增强主流意识形态在高校网络空间的传播力与引领力。

总之,高校网络思想政治教育话语权的构建是时代赋予我们的重要使命。只有不断创新、持续探索,才能在网络空间中牢牢把握意识形态工作的领导权,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人营造良好的网络环境,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实的思想保障和人才支撑。

参考文献

- [1] 中国互联网络信息中心. 第54次《中国互联网络发展状况统计报告》[R]. 2024.
 - [2] 吴瑛. 网络空间意识形态话语权的建构路径[J]. 马克思主义研究, 2022(05): 45-53.
 - [3] 邱仁富. 思想政治教育话语创新的逻辑与路径[J]. 思想理论教育, 2023(03): 67-73.
 - [4] 林伯海. 等. 高校网络思政话语权现状调查与提升策略[J]. 中国高等教育, 2024(02): 34-37.
 - [5] Fairclough N. Discourse and Social Change[M]. Polity Press, 2021: 123-156.
 - [6] U. S. Department of Education. Values Education in the Digital Age[R]. 2023.
 - [7] 王贤卿, 董扣艳. 网络二次元叙事对提高主流意识形态传播力的启示[J]. 毛泽东邓小平理论研究, 2018.
 - [8] 曾庆桃, 胡树祥. 网络自媒体演进及其对网络思想政治教育话语传播的新要求[J]. 思想教育研究, 2016(03): 68-72.
 - [9] 谢超林. 互联网时代思想政治教育话语权建设探析[J]. 思想政治课教学, 2018(3).
 - [10] 李超民, 李礼. 网络思想政治教育话语权研究[J]. 华侨大学学报(哲学社会科学版), 2015(06): 50-61+125.
 - [11] 刘余勤, 刘淑慧. 网络思想政治教育话语表达的“说理”逻辑和转换机制[J]. 思想理论教育, 2017(10): 77-80+96.
 - [12] 陈佳湘赵文静. 新时代高校思想政治教育网络话语权的建构研究[J]. 黔南民族师范学院学报, 2022, 42(3): 55-59.
- 基金项目: 成都工业职业技术学院校级课题: 高校网络思想政治教育话语权的挑战分析及应对策略研究(项目编号: 20234010012)。