

高职院校数字化教学资源共建共享研究

陶振晖

兰州职业技术学院

摘要：在职业教育数字化转型形势下，推进数字化教学资源共建共享是提升教育质量的关键，对于高职教育的数字化质量提升具有重要支撑作用。当前数字化教学资源共建共享面临着国家政策支持力度加大、教育发展需求迫切、高职院校建设基础扎实的现实条件，应基于共建共享逻辑、定位和目标开展系统性设计，构建共建共享路径，从而形成可持续发展的数字化教学资源生态体系。

关键词：数字化教学资源；共建共享；高职院校

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.10.174

引言

《国家职业教育改革实施方案》中提出“要适应‘互联网+职业教育’发展需求”，这是对高职院校数字化高质量发展提出的新要求，教育资源的共建共享是高职院校深化教学改革的必然趋势。数字化教学资源的协同建设与开放共享，不仅能够突破传统资源建设的时空壁垒和校际隔阂，更能通过集约化发展提升高职教育整体质量。当前，随着高职院校信息化基础设施的不断完善和数字技术应用的持续深入，构建跨区域、跨院校的资源共享体系具备了坚实的技术基础。然而，资源标准不统一、共享机制不健全等现实问题客观存在，制约了数字化资源效益的充分发挥。本文重点探讨如何实现高职院校数字化教学资源共建共享，以及如何更好地搭建开放、协同、智能的资源共享平台。

一、高职院校数字化教学资源共建共享背景

（一）国家政策导向明确

近年来，国家层面密集出台《教育信息化2.0行动计划》《关于加快推进教育数字化的意见》等纲领性文件，指出教育资源应实现共建共享：“创新资源新形态，增强资源交互性”。2022年教育部实施的“职业教育智慧教育平台”建设项目，更是将资源共建共享列为重点任务，推动构建国家级职业教育数字资源库。这些政策和职业教育数字化战略行动成效既为资源共建共享提供了制度保障和经验示范，也为高职院校资源共享共建提出了建设标准与要求。

（二）教育发展需求迫切

《职业教育信息化发展报告（2023版）》中指出，我国高职院校数字化教学资源适配性不强，技术应用泛化，缺乏创新，而学生对数字化设备依赖度极高，手机以92.16%的使用率位居榜首。这显示出高职院校的数字化教育资源的运用未能充分释放，而学生的学习方式和需求已发生深刻变革。在这一背景下，新一代信息技术人才的培养对数字化教学资源提出了更高要求，传统的

资源建设模式已难以满足现代职业教育发展需要。

（三）区域协同势在必行

我国高职院校的发展趋势是向数字化转型和区域协同发展迈进，高职院校的区域化发展呈现出资源整合、优势互补、协同创新三大趋势，势必将形成区域性教育资源共同体，数字化技术为区域协同提供了重要支撑。教育部在2023年《职业教育数字化工作进展情况》中指出，我国职业教育数字化资源由分散到集成转变，各地各校的课程、虚仿实训、教材等信息化资源，零零散散地分布在不同的平台当中，边际成本高、规模效应低。2023年，以国家职业教育智慧教育平台为依托，汇聚了职业教育近20年沉淀的信息化资源，既是一次大集成，也是一次大检阅。

（四）职业教育数字化资源建设成效

2022年3月28号，“国家职业教育智慧教育平台”正式上线，并于六月底进行了系统的升级。该平台共设置了4个中心，包括“专业与课程服务中心”以及多个专题单元。通过上线个性化推荐，智能查询，单点登录，培训教学，研修交流，教材选择等商业应用，实现了系统的功能优化。

强化资源标准化管理，制定数字资源建设和使用规范，强化对资源的政治性、科学性和规范性的审核。汇集历史积淀的资源，目前已连接到1173个国家级和省级专业教学资源数据库，6757个精品网络公开课程，2222个网络视频公开课程；构建国家、省级、市级三级专业教学资源库，相互补充，广泛运用。

数据连接卓有成效。以标准化为重点，制定了7个相关的标准，包括平台的数据管理办法。重点突破了数据屏障，将原本分散的管理系统和专门的业务系统进行了集成，将基础办学条件、专业设置、课程开设、学生学籍、教师、企业等信息进行了连接。

基本情况有所改善。指导北京和上海在两批21个省份的基础上，强化统筹，突出特色，整合平台，联通数据，

并按照数字转型升级的需要，补足基础设施的短板和弱项。实施高职院校“数字化校园”。在试点的带动下，各高职院校相继申请了“数字工程”，使数字基础设施更加完善。

赋能水平有提升。在全国范围内，以国家信息技术指导委员会为基础，组织实施“国家职业教育智慧教育平台”的网上培训；与教师司合作，在全国智慧教育平台上开办了“暑期师资研修”专题，已有7200所院校参加，参加培训的学生达69.2万人次。

二、高职院校数字化教学资源共建共享逻辑、定位与目标

（一）共建共享逻辑架构

当前，我国高职院校数字化教学资源建设呈现“碎片化”特点，主要表现为：专业课程资源分散建设、教学标准体系尚未统一、技术平台互不兼容。通过深入分析《职业教育专业教学资源库建设指南》等政策文件，可以发现数字化教学资源的共建共享需要遵循“标准先行、平台支撑、协同推进”的基本原则。具体而言，资源建设的标准要统一，确保不同院校资源可互认互换；技术平台要开放，实现跨系统资源共享；管理机制要具有适普性和创新性，形成可持续的共建共享生态。

（二）资源共建共享定位

基于《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》政策导向，以及“十四五”规划对中国高职院校数字化发展的要求，立足于高职院校人才培养和产业服务的双重使命，应将资源共建共享定位为“高质量职业数字化”，即在数字化资源建设与共享上应满足标准化、优质化、联通化、应用化的基本要求。因此，数字化教学资源共建共享应当实现的功能特征包括：标准化特征，符合国家职业教育专业教学标准；模块化特征，支持资源的灵活组合与二次开发；智能化特征，具备个性化推荐与学习分析功能；开放性特征，实现跨平台、跨终端的无缝对接；可持续特征：建立长效的更新维护机制。

（三）共建共享目标

根据教育部提出的职业教育数字化战略行动计划，立足职业教育数字化转型战略，共建共享目标应涵盖几个方面：

完善标准建设。根据“规范有序，安全稳定”的原则，加快推进“资源标准”研究，构建起一套较为完整、较为完整的高职教育数字化资源共建共享规范体系。强化安全规范，保证数字职业教育的安全、有序运行。

巩固高质量教育资源。以专业教学资源库、精品在线开放课等工程为先导，推动各试点省、试点校、双高

学院积极研发优质的数字资源，根据资源审核的规范和要求，与全国职业教育智慧教育平台对接，强化对资源的质量监控与更新。

持续推动平台信息互联。以“一数一源”为指导，推进高职院校大数据中心的建设，并加强与高职教育相关的专业运营平台的集成。促进学生、教师、企业等相关信息的连接，促进产业链、创新链、教育链和人才链的深度融合。

不断丰富和扩大应用范围。不断完善和充实智慧职业教育平台的功能与场景，利用新一代信息技术，利用大数据、人工智能等新一代信息技术，发展具有实用性和个性化的新的学习伙伴、智能搜索、兴趣推荐等新的应用模块，为用户提供更加优质、便捷、高效的应用服务。

通过这一目标体系的实施，实现“标准统一、平台互通、资源共享、优势互补”的数字化教学资源建设新格局。

三、高职院校数字化教学资源共建共享路径

高职院校数字化教学资源共建共享是一项系统工程，需要从高职院校的组织机制、技术支撑、资源建设、应用推广等多个维度协同推进。基于对当前政策和条件的深入分析，结合职业教育数字化转型形势，提出以下实施路径：

（一）创新共建共享组织机制

1. 构建多层次协同管理体系

建立“国家-区域-院校”三级联动的资源共建共享管理架构。在国家层面，由教育部牵头制定资源建设标准与共享规范，组建全国职业教育数字化资源建设专家委员会；在区域层面，由省级教育行政部门统筹，成立区域性职业教育资源共建共享联盟，建立联席会议制度；在院校层面，设立专门的数字化资源管理中心，配备专职管理人员，由他们专门负责资源建设、管理与应用。

2. 完善市场化运作机制

引入市场化运作理念，建立“共建共享、互利共赢”的资源流通机制。由国家教育部门牵头，探索建立资源贡献度积分制度，将资源贡献与使用权限挂钩；开发市场化资源交易平台，支持优质资源的付费获取与收益分配；通过地方政策推动企业参与资源建设，形成“校企合作、产教融合”的资源开发模式。

3. 健全质量评价体系

构建包含资源质量、共享效率、应用效果三个维度的综合评价指标体系。建立教育部门结合第三方评价的机制，定期开展资源质量认证；实施动态监测，对资源使用情况进行跟踪分析；建立反馈改进机制，根据评价结果持续优化资源建设。

（二）夯实技术支撑平台

1. 建设智能化资源共享平台

开发具备智能检索、精准推荐、学习分析等功能的资源共享平台。可在资源平台采用微服务架构，支持高并发访问；实现与各类教学系统的无缝对接；让数字化资源具备自动分类与标签化功能；支持多终端自适应访问。

2. 建立统一的技术标准体系

制定涵盖资源制作、存储、传输、应用全流程的技术标准。包括：资源元数据标准、内容封装标准、接口对接标准、安全防护标准等。需要不断采纳和更新新一代学习技术标准的应用，实现学习行为的全程记录与分析。

3. 强化数据安全保障

构建多层次的数据安全防护体系。建立资源分级管理制度，设置差异化访问权限；采用区块链技术实现资源使用的可追可溯；建立应急响应机制，防范资源数据泄露的风险；定期开展安全评估，及时消除安全隐患。

（三）推进优质资源建设

1. 开发标准化专业教学资源库

按照“底层互通、中层共享、上层特色”的思路建设专业教学资源库。底层资源包括国家标准认定的基础素材、标准课件等通用性资源；中层资源包括获得行业企业资格认证的典型工作任务、项目案例等共享性资源；上层资源来自通过国家级/省级教学资源库认定的各校专业特色的个性化资源。

2. 建设虚拟仿真实训资源

重点开发三类虚拟仿真实训资源：高危场景实训资源，重点聚焦高职培训的实训安全问题；高成本实训资源，降低实训成本，减低学习门槛；高难度实训资源，突破时空限制，采用VR/AR/MR等技术，提升实训的沉浸感和交互性。

3. 开发智能化学习资源

运用人工智能技术开发自适应学习资源。包括：智能题库系统，支持个性化组卷与自动批改；可采用虚拟导师系统，为学生们提供个性化学习资源；强化学习分析系统的建设，实现学习过程的精准诊断。

（四）深化资源应用推广

1. 创新资源应用模式

推动和探索创新“线上资源+线下指导”的混合式教学模式。开展基于资源的翻转课堂教学；开发各类模块化课程，支持个性化学习路径；建设线上学习社区，促进师生互动交流。

2. 开展教师能力培训

实施“三个层次”的教师培训：基础培训着力于提升教师信息技术应用能力；专项培训重点是培养资源建设骨干教师；高级培训侧重于培育信息化教学创新团队。通过建立通区域、跨区域教师研修共同体，促进经验分享与协同发展。

3. 建立示范引领机制

在全国范围内开展资源应用示范校建设，培育和推广典型案例；通过地区政府组织教学资源创新应用大赛，推广优秀经验；建立校际帮扶机制，促进共同发展。

结语

高职院校数字化教学资源共建共享是一项宏大的系统工程，从开始初步探索到未来预期成熟运行，需要经历持续的实践与优化。我们必须在教育主管部门的统筹指导下，将国家政策导向切实转化为资源建设的具体方案，将高职院校的资源进行整合性共建和联通性共享，使“共建共享”理念真正落地见效。面对数字化转型的时代要求，我们应始终保持资源建设的开放性与创新性，通过持续完善资源体系架构，优化共享平台功能，提升资源应用的普遍性、通用性和教育效能。

参考文献

- [1] 牛玉清. 基于跨学科视角的高职院校数字化教学资源共建共享研究[J]. 科教导刊, 2025, (06): 85-88.
- [2] 武艳颖. 职业院校数字化优质教学资源共建共享与协同创新机制的研究与实践——以统计认知技术精品课程为例[J]. 山西青年, 2024, (21): 15-17.
- [3] 邱洋, 计大威, 赵静, 等. 高职院校数字化教学资源建设、共享与应用研究[J]. 中国教育技术装备, 2024, (21): 32-35+38.
- [4] 陈本锋. 高职院校数字化教学资源的共建共享机制研究[J]. 工业和信息化教育, 2022, (12): 81-85.
- [5] 刘娟, 殷粉芳, 杨宁. 信息化背景下高职数字化教学资源共建共享实践研究——以钢结构识图与结构选型课程为例[J]. 重庆电力高等专科学校学报, 2022, 27(02): 75-78.

作者简介：陶振晖（1986.2-），男，汉族，甘肃兰州人，硕士研究生学历，兰州职业技术学院，现代服务学院，副教授，研究方向：现代物流管理、高等职业教育。

基金项目：兰州职业技术学院院级科研项目：现代生活服务专业群教学资源共建共享研究——以兰州职业技术学院为例（项目编号：2023XY-17）；2024年甘肃省职业教育教学改革研究项目：数智文旅服务专业群建设研究与实践（项目编号：2024GSZYJY-153）。