

BOPPPS 混合教学模式在高职语文教学改革的实践中的应用研究

杜晓聪 袁雨曦

塔里木职业技术学院

摘要：高职语文学具有人文性和基础性的特点，具有无可替代的人文精神传播、道德熏陶与思想教育功能，为更好适应新时代“互联网+教育”的趋势，提升高职语文课程教师的教学水平和学生的学习效果，本文基于“BOPPPS”混合式教学模式采用“三环六阶”教学法选取塔里木职业技术学院大一学生为实践对象，以高职语文《文学鉴赏》模块为实践内容，研究通过分析期末成绩测试、学生评教反馈、教师教学反馈、竞赛荣誉等多维度指标对比，结果表明该模式的应用研究有效整合了线上线下教学资源，显著提升了教师的信息化教学能力与教学设计水平，增强了课程本身的吸引力与感染力，有效激发了学生自主学习的内在动力与意识，并最终实现了教学效果的整体跃升，为高职语文教学改革提供了可借鉴的实施路径。

关键词：BOPPPS 混合式教学；高职语文；教学改革

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.10.204

引言

高等职业教育作为培养高素质技术技能人才的主阵地，其人才培养质量关乎国家产业升级与经济社会发展。教育部《关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》明确将中华优秀传统文化和语文列为必修课或限定选修课，体现了国家层面对高职语文教育的高度重视。然而，当前高职语文教学面临多元化生源导致基础水平参差不齐，传统教学方法难以激发学习兴趣，线上资源建设分散且利用率低，教学评价体系较为单一。在“教育数字化转型”的时代背景下，BOPPPS 模式以建构主义和交际法为理论依据，强调学生的主体地位和积极作用，为高职语文教学提供了新思路。通过该模式的创新应用，有望整合线上线下教学资源，提升教师信息化教学能力，增强课程吸引力，激发学生学习内驱力，最终实现教学效果的全面提升。

一、研究背景

高等职业教育作为培养高素质技术技能人才的主阵地，其人才培养质量关乎国家产业升级与经济社会发展，语文课程在高职教育体系中起着重要的奠基作用，教育部《关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）这一重要文件中明确指出高等职业院校应当将中华优秀传统文化和语文列为必修课或限定选修课，由此可见，高职语文受到教育部的高度重视。但是，当前高职语文教学面临着诸多现实问题，比如因生源多样化，学生的学习基础差异较大，部分学生语文基础薄弱，学习动机与兴趣不足；因授课内容与职业关联度不够紧密，教学方法缺乏创新，导致学生抬头率低，参与度不高；评价方式较为单一，无法全面、动态地反映学生的学习过程与能力提升。

“教育数字化转型”是当今国家战略，旨在为学生

提供更加便捷、高效、个性化的学习体验。混合式教学模式融合线上自主学习和线下面对面教学的优势，成为当前教育教学改革的重要趋势和普遍共识，大量实践证明，科学设计的混合式教学能有效激发学习兴趣，提升学习深度、优化教学效果。本研究旨在深入研究 BOPPPS 混合式教学模式在高职语文教学，特别是《文学鉴赏》模块中的应用路径、操作策略及实际效果。

二、学习现状分析

为精准了解现状，本研究对塔里木职业技术学院高职语文教学情况进行了深入调研，发现存在以下突出问题：

（一）混合式教学流于形式，优势未显

文者所研究的高职院校目前已在推动各课程开展混合式教学，所使用的教学平台为超星，但教师在系统中课程资源的建立并不完善，目前仅停留在学生上课日常签到、作业上传批改和课上互动，各教师资源建立分散，未进行资源共建，未能有效地引导学生课前预习和课后巩固，混合式教学的优势未得到明显地体现。

（二）教师授课方式传统单一，信息化融合不足

文者通过课堂观察发现，教师在教学过程中教学方法固化主要采用讲解法，提问法，信息化手段使用较少，对互动软件、在线协作工具等信息化教学手段运用不熟练，未能实现信息技术与语文教学的深度融合。学情反馈滞后，教学针对性不强。课堂氛围沉闷，学生被动接收信息，学习积极性和思维活跃度普遍不高。

（三）学生学习积极性不高，效果有待提升

学生普遍觉得现在的语文课堂教授的内容过于死板，与职业关联度不高，课上与老师互动性较差，课堂参与率低。成绩提升空间大，在 2022—2023 学年期末测试为例（试卷难度适中，题型为单选、多选、判断、填空、

应用文写作) 22 级空中乘务专业考试人数 119 人, 平均分为 79.04 分, 22 级学前教育专业考试人数 206 人, 平均分为 84.13 分, 理工类的专业平均分大多在 70 以下。虽然不能单单地以期末考试作为判断学生学习状况的唯一指标, 但是通过检测了解学生的真实学习情况以及对于知识的掌握情况, 凸显了教学针对性不足的问题, 应以学生为主体, 优化教育教学方式, 为后续学生的学习及教学的教育改革奠定基础。

三、“BOPPPS”混合式教学模式的理论基础与框架设计

(一) “BOPPPS”模型的内涵与理论基础

BOPPPS 最初由加拿大教师培训工作坊 ISW (Instructional Skills Workshop) 最早提出, 由温哥华大学 Dougiaskerr 团队于 1976 年创建, 是北美高校教学技能研讨会 (ISW) 提出的有效课程设计模型, 目前是一种比较成熟的指导体系, “BOPPPS”以建构主义和交际法为理论依据, 将教学过程模拟展示, 体现在教育发展的过程中学生所发挥的积极作用以及所占据的主体地位, 在促进学生学习效果不断加强的同时, 保障教育教学的质量水平不断地提升。

(二) 基于“BOPPPS”的“三环六阶”教学模式构建

本研究创新性将“BOPPPS”模型的六个阶段与混合式教学的“课前-课中-课后”三个环节深度融合, 构建了“三环六阶”的循环教学模式, 系统地回答了“教什么? (目标导向)”“怎么教? (方法策略)”“用什么教? (资源技术)”等核心问题。

课前环节: 对应“BOPPPS”的“导言/目标设定 (BO)”“前测 (P)”并增加了资源建设作为重要支撑, 主要利用超星学习通、问卷星完成资源推送、学前测评。

课中环节: 对应“BOPPPS”中的 P-课中学, 是师生、生生深度互动, 知识内化、技能训练、高阶思维培养的主阵地, 线上线下融合, 强调活动设计。

课后环节: 对应“BOPPPS”的“后测” (P-学后测) 和总结 (S-做总结), 并延伸至巩固拓展, 主要利用线上平台进行测评、反馈、复习、拓展学习和反思总结

四、“三环六阶”模式在文学鉴赏模块中的实践应用

(一) 课前第一阶段“晰课标”

目前已对高职语文课程所涵盖的《普通话口语表达》《文学鉴赏》《应用文写作》3 个模块的课标, 聚焦《文学鉴赏》模块从三个维度明确了具体的可观测的学习目标。知识目标, 例如“能够准确分析诗歌中意向的象征意义”; 能力目标, 例如“能在写作的过程中熟练地运用象征这一表现手法”; 素质目标, 例如“通过赏析《离骚》, 体会屈原的爱国情怀与崇高人格, 增强文化自信与民族认同”。

(二) 课前第二阶段“集资源”

内外共建共享。对内语文教学教研室, 依托超星学习平台共建网上虚拟教研室, 实行课程资源 (教案、课件、微课视频、拓展阅读、习题库) 的共建、共享, 对外与东部院校开展“慕课西行”活动, 共同研讨教师发展、集体备课。多元化整合资源。广泛收集平台资源、学术资源、题库建设。在超星学习通上按照模块建立了资源库, 在课前为学生自主学习提供了充分的支持。

(三) 课前第三阶段“学前测”

“学前测”主要目的在于测学生、测学情以期教师能够更好地备课, 学生能够更好地学习, 在实践过程中, 基础层面针对各班学生生源结构、民族结构等基础信息进行调查, 评测学生对重点侧重字词的认读、文学作品、作品基本信息的掌握, 例如给加点字注音、作家作品匹配等题目; 提升层面设计判断修辞手法类型、选择诗句所表达的情感等题目注重评测学生的赏析能力; 拓展层面设计学生分析诗歌中意象的作用, 并提出对作品的疑问等题目评测学生们对作品理解的深度, 在平台实施后, 通过后台对学生评测结果的分析, 发现多数学生对象征的理解普遍较为困难, 个别学生语音和字词基础较差, 部分同学对文学作品的感兴趣程度较低, 基于此在课堂中将相关问题作为教学重难点, 并增加了信息化教学手段, 课堂抬头率以及学生对基础知识点的掌握有了明显的提高。

(四) 课中第四阶段“课中学”

该环节重点需要解决教学重难点的问题, 课上利用学习通“摇一摇选人”“抢答”“主题讨论”等功能活跃气氛, 展示优秀作业, 共同学习。通过情境体验法、小组协作法、启发探究法等多元化教学方法, 如开展分小组配乐诗朗诵等活动提升学生学习兴趣的同时巩固授课重点内容, 保留课堂精彩瞬间, 让学生在课堂中有成就感、参与感, 通过信息技术的应用和多形式的教学方案, 课堂互动积极性和学习效果有了显著的提升。

(五) 课后第五阶段“学后测”

这一环节主要是通过两种方式, 一种是在线题库测评学生对知识点的掌握情况, 另一种是通过创作型任务例如发布课后作业仿写一首小诗, 实践性任务例如录制一段有感情的朗诵音频等方式测评学生相关能力的提升情况, 通过数据反馈通过对数据和课堂观测, 对课堂教学效果的把握较之以往更为精准。

(六) 课后第六阶段“做总结”

在最后一个阶段中主要目的是帮助学生梳理脉络、强化记忆、升华认识、建立连接, 例如下课前教师会对本节课核心知识点、能力点和价值点做一个总结, 除此之外, 偶尔会采用学生总结的方式, 在学习通讨论区发

布总结性任务，如：“分享一个印象最深的片段及其原因？”“本节课学到了什么？”等相关问题，并将学生的表现和小结作业纳入平时成绩的考核，激励同学们积极地参与。

五、实践效果与总结

（一）教学资源深度融合，共建共享机制形成

在传统授课过程中每名教师都要准备教学课件、课程素材等，信息互通存在壁垒，资源得不到有效整合，依托学习通平台建立线上教研室，资源共享，建立课程素材、作业、习题、教学视频、教学课件既方便学生利用碎片化的时间学习，也有利于提高教师授课质量。课程组教师将教案、视频、图片等资源进行了有效整合，建立了课程资源包，进行了教学资源共享，促使从课前到课后整个教育过程，学生都能够积极地参与进去，体现学生在教育学习中的积极性与主动性。在教育资源统一的发展模式下，学生接收到丰富大量的教学资源，利用统一平台促进学生的学习效率不断提升，快速高效地完成多项学习任务，方便学生的碎片化知识学习，保障了教学的积极效果，也提高了教师课堂教育的整体质量水平。

（二）学生主体地位凸显，学习能力有效提升

通过“学前测”精准定位起点、“课中学”深度互动参与、“学后测”及时反馈、“做总结”主动反思，学生的主体性得到充分尊重和发挥多样化的参与式学习活动（情境体验、小组协作、辩论探究等）极大地激发了学习兴趣和内在动机，课堂“抬头率”、主动发言率、小组合作质量显著提高。

学生在主动探究、解决问题、表达交流的过程中，自主学习能力、批判性思维、合作沟通能力等核心素养得到有效锻炼。例如，在小组合作完成诗歌赏析报告、参与课堂辩论等活动中表现出的能力提升尤为明显。

（三）教学效果实现整体跃升

学生的期末考试成绩和上学年同期有显著提升，在学生朗诵类竞赛中获得了省级一等奖和地区一等奖，竞赛方面取得了较大的突破，另校内语言文字相关的两个社团均荣获了“五星社团”。学生评教中对语文课的满意度、对教师教学方法的认可度显著提高，普遍反映课堂更有趣、参与感更强、收获更大。团队教师在实践过程中，信息化教学能力、混合式教学设计能力、课堂组织与互动引导能力、学情数据分析能力均得到显著提升。2025年团队教师基于对学情的准确把握参与教师教学能力比赛荣获了校级二等奖，并获得了推省赛的资格。

（四）教学精准性与吸引力显著增强

“学前测”驱动的教学设计，使课堂教学内容和方式更加聚焦学生的“痛点”和“需求点”，教学针对性和精准性大幅提升，有效解决了传统课堂“一刀切”的

问题，尤其对基础薄弱学生帮助显著。通过互动工具、多媒体资源、在线平台等数字化手段的恰当融合，使得文学鉴赏过程更加生动、直观、形象。在课堂中利用音视频营造诗歌意境，利用平台实时展示讨论成果，利用投屏进行即时点评，大大增强了课堂的吸引力和感染力，学生对《诗经》《楚辞》等传统文化知识的兴趣明显增加。

结语

基于BOPPPS模型与混合式教学理念的融合，构建“三环六阶”的高职语文教学模式，并将其应用到《文学鉴赏》的教改实践中。经实践证明，有助于破除目前高职语文教学中学的参与度差、教学针对性不强、资源利用率不高、评价方式单一等诸多难点问题。有利于突破高职语文教学资源难调适、学生主体性难彰显、课堂教学力不足、学习成效难达成、教学评价缺依据等问题，在资源优化、学生主体性发挥、课堂吸引力提升、学习成效提高、教师成长提升等方面取得了良好的效果。该模式具有结构化、以学生为中心、数据驱动、线上线下一体化的特点，为高职语文教学改革提供了可操作的范式，具有较强的推广价值。

参考文献

- [1] 宋美静、陈玉婷. 基于BOPPPS模型的物流管理核心课程教学模式改革[J]. 对策与建议, 2024. 01. 09.
 - [2] 唐欢. 高职院校中开设《大学语文》课程的必要性研究[J]. 语文教学通讯, 2022. 4(4).
 - [3] 余胜泉. 互联网+教育未来学校[M]. 北京: 电子工业出版社, 2019. 10.
 - [4] 李爽, 付丽. 国内高校BOPPPS教学模式发展研究综述[J]. 田林区教学, 2020(02): 19-22.
 - [5] 黄荣怀, 马丁, 郑兰琴. 基于混合式学习的课程设计理论[J]. 电化教育研究, 2009(1): 9-14.
 - [6] 李响. 混合教学模式研究[J]. 中国教育技术装备, 2016(24): 149-152.
 - [7] 冯晓英, 王瑞雪, 吴怡君. 国内外混合式教学研究现状述评—基于混合式教学的分析框架[J]. 远程教育杂志, 2018(3): 13-24.
 - [8] 赵冬艳, 周静峰, 施恩. 高职扩招背景下食品化学混合式教学设计的重构与实践[J]. 田北学教育, 2021(12): 80-87.
 - [9] 崔艳丽. 基于云班课的“高等数学”混合式教学研究[J]. 教育教学论坛, 2022(47): 129-132.
- 作者简介: 杜晓聪(1994—), 女, 汉族, 四川射洪人, 学历, 研究方向为国家通用语言文字教学, 专业建设。
- 基金项目: 本文系2024年度塔里木职业技术学院校级教改课题“BOPPPS混合教学模式在高职语文教学改革实践中的应用研究—以塔里木职业技术学院为例”(编号: 2024TZY-JGKT03)阶段性成果。