

# 产教融合背景下高职档案教育人才培养模式创新研究

王玉秀

兴安职业技术大学

**摘要:** 产教融合是新时期职业教育改革发展的重要战略部署,文章以高职档案教育为研究对象,深入分析产教融合背景下高职档案教育面临的机遇与挑战,并提出了创新人才培养理念、优化人才培养过程、创新人才培养方法等对策,目的在于推动高职档案教育适应新时代档案事业发展需求,培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能型档案人才,从而为新时代档案事业高质量发展提供人才支撑。

**关键词:** 产教融合; 高职档案教育; 人才培养模式

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.10.127

## 引言

随着信息技术的快速发展和社会主义现代化建设的不断推进,档案事业面临数字化、网络化、智能化的新挑战。高职档案教育作为档案专门人才培养的主阵地,必须加快推进产教融合,创新人才培养模式,提升人才培养质量,更好地满足档案行业发展需求,这对于档案事业转型升级、高质量发展具有十分重要的意义。

### 一、产教融合背景的概述

在新时代背景下,党的十九大报告提出要深化产教融合,推进职普融通、产教融合、科教融汇。这一重大部署为高职教育发展指明了方向,为高职档案教育人才培养模式创新提供了难得的历史机遇。产教融合是指行业企业与高职院校在人才培养、技术创新、就业创业、文化传承等方面开展的深度合作,它要求高职院校以服务区域经济社会发展为导向,以提高人才培养质量为核心,主动对接产业需求,创新人才培养模式,深化教育教学改革,为经济社会发展源源不断地输送高素质技术技能人才<sup>[1]</sup>。

### 二、产教融合背景下高职档案教育人才培养模式创新的现实意义

#### (一) 满足档案事业创新发展需求

产教融合背景下,高职档案教育人才培养模式创新对于满足新时期档案事业创新发展需求具有重要意义。随着信息技术的快速发展和大数据时代的到来,档案工作正面临数字化、网络化、智能化的新挑战,迫切需要培养一批掌握现代信息技术、适应档案事业创新发展需求的高素质复合型档案人才。高职档案教育要主动适应这一变革,加快推进人才培养模式创新,以产教融合为突破口,优化专业人才培养方案,创新课程体系设置,

强化实践教学环节,加强校企合作,促进教学过程与档案业务工作无缝对接,培养一批理论基础扎实、实践能力突出、创新意识强烈的高素质档案人才,为新时代档案事业创新发展提供充沛的人才资源。

#### (二) 提升档案人才培养质量水平

深化产教融合,推进高职档案教育人才培养模式创新,是提升档案人才培养质量的必由之路。当前,高职档案教育在人才培养质量方面还存在一些不足,如人才培养目标定位不够精准、课程体系设置有待优化、实践教学比重偏低、教学方式方法创新不足等,难以满足档案事业发展对高素质技术技能人才的需求。以产教融合为牵引,创新档案人才培养模式,构建政行企校深度合作、多元主体协同育人的发展格局,有利于整合利用各方优质教育资源,完善人才培养全过程,创新人才培养路径,切实增强人才培养的针对性和适应性,不断提升档案人才培养质量,为档案事业持续健康发展提供有力的人才保障<sup>[2]</sup>。

### 三、产教融合背景下高职档案教育人才培养模式创新研究

#### (一) 高职档案教育人才培养理念的创新

产教融合背景下,高职档案教育要树立与时俱进的人才培养理念,主动适应经济社会发展新要求、档案行业转型升级新趋势,不断更新教育教学观念。高职院校要立足服务区域发展、促进就业创业的办学定位,准确把握档案行业发展需求,明确档案人才培养目标定位,着力培养德智体美劳全面发展,理论基础扎实、实践能力突出、创新创业精神强的高素质技术技能型档案人才。要树立开放包容理念,加强与行业企业合作,建立常态化校企沟通协调机制,形成人才培养合力,推动人才培

养供给侧和产业需求侧在结构、质量、水平上全方位融合,切实增强档案人才培养的针对性和适应性。

### (二) 高职档案教育人才培养过程的创新

产教融合背景下,高职档案教育要加快人才培养过程创新,深化教育教学改革。在人才培养方案制定上,应主动对接区域发展和行业需求,合理优化专业结构布局,动态调整专业人才培养方案,构建德技并修、工学结合的人才培养体系;就课程体系设置而言,要以职业能力培养为导向,科学设置理论课程和实践课程,促进课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接,强化实践教学比重,提升人才培养的职业针对性;而在教学组织实施上,则要创新教学模式,大力推行项目教学、案例教学、情景教学等,充分利用信息化教学手段,提高学生的学习兴趣和参与度,切实提升人才培养质量。

### (三) 高职档案教育人才培养方法的创新

产教融合要求高职档案教育创新人才培养方法。一是创新实践教学模式,整合校内外实训资源,优化实践教学内容,创新实践教学方式,加强实践教学环节设计,系统培养学生档案业务技能;二是创新教学组织形式,推行小班化、模块化教学,开展启发式、探究式、参与式教学,激发学生学习兴趣和创新能力;三是创新课堂教学方法,采用案例教学、项目教学、情景模拟等方法,提高学生分析问题、解决问题的能力;四是创新校企合作机制,以行业企业需求为导向,共建产教融合实训基地,开展校企合作课程开发,推进“引企入教”等制度,创新人才培养模式<sup>[3]</sup>。

## 四、产教融合背景下高职档案教育人才培养模式创新的实践路径

### (一) 深化校企合作,实现资源共建共享

产教融合背景下,高职档案教育要主动对接行业企业,积极争取企业参与办学,推进校企深度合作,实现人才培养和技术创新的资源共建共享,不断提升人才培养的质量和针对性。一方面,高职院校要主动走访对接档案行业主管部门、档案信息化企业等,了解企业需求,邀请企业专家参与人才培养方案制定、课程体系开发、实践教学指导等,引企入教、引企入课,推动企业需求融入人才培养全过程。高职院校可以与企业共建“档案管理与服务产教融合实践教学基地”,制定基地管理制度,明确双方的权利义务,学生可以在基地参与真实档案业

务工作,接受企业指导教师和学校专任教师的共同指导,在实践中提升档案业务技能。另一方面,高职院校要鼓励教师与企业合作开展横向课题研究,联合攻关档案信息化等领域的关键技术,推动科技成果转化应用。学校可设立产学研合作项目择优资助计划,鼓励教师申报纵向和横向科研项目,与企业联合开发档案管理信息系统,解决企业的实际问题。通过科研合作,教师可以及时更新档案专业知识,丰富教学内容,同时企业也能获得智力支持。

### (二) 优化课程体系,推进教学方式革新

产教融合背景下,高职档案教育要主动适应档案事业发展新变革、新趋势,加快课程体系优化和教学模式变革,切实提高人才培养质量。首先,要强化数字化档案管理课程建设。面对大数据时代档案工作数字化转型的新形势,高职院校要顺应这一发展趋势,增设数字档案管理、档案大数据分析利用、档案信息化项目管理等新兴课程,并将其纳入专业核心课程体系,培养学生运用现代信息技术手段进行科学化档案管理的能力。例如,高职院校可与档案业务主管部门联合开发数字档案管理案例,引入实际工作案例作为教学资源,让学生在案例分析中掌握数字档案管理的流程、标准、工具和方法,提升学生数字化档案管理的实践能力。其次,要创新档案专业核心课程教学模式。针对档案专业理论性强、实践性不足的特点,教师要改变传统“满堂灌”的教学方式,积极采用项目教学、案例教学等方法,加强教学过程与档案业务工作的对接,比如教师可以将档案立卷、档案数字化等实际工作项目引入课堂教学,引导学生参与项目实施全过程,通过角色扮演等方式,模拟从前期调研、方案设计到组织实施、评价反馈的完整工作流程,在项目中提升学生的档案业务技能和团队协作能力。

### (三) 搭建实践平台,强化创新创业能力

产教融合背景下,高职档案教育要高度重视学生创新创业能力培养,搭建各类创新创业实践平台,拓展人才培养路径。一是要建设档案专业创新创业训练平台。鼓励学生积极参与档案管理相关的创新创业项目,学校要搭建档案专业创新训练项目平台,面向全体学生征集、遴选创新创业项目,给予经费支持,指派专业教师进行全程指导,培养学生的创新意识和创业能力。例如,学校可举办“数字档案创新应用大赛”,设置系统开发、

APP设计、微视频创作等多个竞赛项目,鼓励学生将所学档案专业知识与信息技术相结合,开发具有实用价值的创新成果<sup>[4]</sup>。对于优秀作品还可推荐申报国家级、省级“互联网+”大学生创新创业项目。二是要完善创新创业孵化平台建设。学校要建立健全大学生创业孵化机制,建设一批档案专业特色鲜明的创业孵化基地,为学生提供场地、经费、管理、培训等全要素创业服务,如学校档案馆(室)可作为创业实践平台,引导学生针对学校档案工作中的突出问题,提出解决方案,指导学生成立创业项目团队,研发相关档案管理信息系统,在真实的工作情境中锻炼学生的创业实践能力。创业团队还可以走出校门,为中小企业、社区居委会等提供档案整理、数字化等服务,在创业实践中增强就业创业能力。

#### (四)完善评价机制,促进持续改进提升

产教融合视域下,高职档案教育要建立健全人才培养评价机制,创新评价主体和内容,推进多元评价与专业认证,形成评价与反馈的闭环,促进人才培养持续改进和提升。一是要创新人才培养评价主体。针对目前人才培养评价主体单一的问题,要建立政府、行业、企业、学校、学生等多元主体共同参与的人才培养评价机制,鼓励行业企业专家深度参与人才培养全过程监测和评价,提出改进意见。学校要定期召开档案专业人才培养质量校企联席会议,邀请企业导师、行业专家等对人才培养工作进行诊断把脉,了解档案专业毕业生的职业适应情况,共同研判人才培养存在的问题和改进措施。二是要丰富人才培养评价维度。在对学生的学习成效进行评价时,要打破唯分数、唯论文的传统评价方式,综合考察学生的职业技能、实践能力、创新意识、职业素养等,将档案业务技能大赛、创新创业项目、学生实习等多种因素纳入评价范畴。学校可探索建立学生档案业务技能电子档案袋,记录学生在校期间参加技能培训、职业资格考考、业务技能竞赛、顶岗实习等情况,客观全面反映学生的职业能力发展状况,电子档案袋评价结果可作为学生综合素质测评的重要参考。

#### (五)强化师资培养,提升“双师”队伍质量

产教融合背景下,高职档案教育要着力加强“双师型”教师队伍建设,完善教师培养培训机制,提升教师的业务能力和实践水平,为创新人才培养模式提供有力的师资保障。一方面,学校要建立健全教师到企业实践制度,

制定青年教师企业实践管理办法,要求新入职教师必须有为期半年以上的档案业务部门一线工作经历,鼓励在职教师定期深入企业一线参与档案管理实务工作,并将企业实践表现作为教师考核和职称评聘的重要依据。例如,学校与合作企业可协商制定师资互惠互聘计划,选派优秀专业教师到企业担任兼职档案员,指导企业档案日常管理工作,同时聘请企业档案部门业务骨干到学校担任兼职教师,参与专业课程教学和实践指导。另一方面,学校要完善“双师型”教师培养培训体系,制定教师全员培训计划,采取案例教学能力提升工作坊、档案微课大赛等多种形式,提升教师的教学设计和信息化教学能力。学校要统筹利用国培计划、省级教师教学创新团队等项目,选拔骨干教师参加国内外访学和高级研修,提升教师的学术视野和科研创新能力。学校还可以联合行业协会定期举办新技术、新方法培训班,邀请行业专家开展档案数字化、大数据等前沿技术讲座,帮助教师及时更新专业知识,把握档案事业发展新动向,增强服务产教融合的能力。

#### 结语

综上所述,高职档案教育要主动适应新时代档案事业发展新要求,深化产教融合,加快人才培养模式改革创新,在理念更新、过程优化、方法创新、评价完善、师资建设等方面持续用力,不断完善产教融合人才培养体系,提升人才培养质量,为新时代档案事业高质量发展提供源源不断的人才资源。未来,高职档案教育要继续加强政行企校合作,打造档案特色鲜明的高水平专业群,努力成为产教融合的示范标杆。

#### 参考文献

- [1] 魏泰龙,吴冷茜.产教融合视角下高校档案学专业双创教育模式研究[J].山西档案,2024,(09):113-116.
- [2] 郭研,李璐.产教融合背景下高职教育人才培养模式创新[J].新课程研究,2024,(09):77-79.
- [3] 华芳.产教融合背景下高职教育人才培养模式创新——以扬州市职业大学艺术学院为例[J].天南,2023,(03):180-182.
- [4] 赵凯,刘恋.产教融合协同创新背景下高职双创教育人才培养模式探究[J].现代商贸工业,2020,(35):98-99.