

# 基于现代教育技术的高中英语阅读教学创新研讨

廖剑平

信丰县第二中学

**摘要：**本文聚焦现代教育技术与高中英语阅读教学的融合，分析当前教学中资源整合低效、写作创新不足、自主学习指导缺位等困境，从整合课程资源、营造真实语境、设计趣味活动、优化练习体系、革新评价方式五个维度，结合人教版选修四展示案例，探讨现代教育技术在预习、精读、拓展等教学中的应用路径。

**关键词：**高中英语；阅读教学；现代教育技术

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.10.197

## 引言

在信息化教育背景下，高中英语阅读教学亟待突破传统模式的局限。当前教学实践中，资源碎片化、语境脱离化、评价单一化等问题制约着学生阅读能力的提升。现代教育技术以其数字化、智能化、交互性的特征，为阅读教学注入新动能<sup>[1]</sup>。本文立足人教版教材选修四的教学实例，结合不同课时场景，探索技术工具在阅读教学各环节的具体应用策略，旨在构建新型教学范式，为一线教师提供可操作的教学参考。

## 一、高中英语阅读教学面临的困境

### （一）教学资源整合困难

高中英语阅读教学的资源整合困境主要体现在多元资源的结构性矛盾上。当前教学资源体系中，纸质教材的文本内容相对固定，难以实时反映语言文化的动态发展，而网络资源虽具时效性与丰富性，却存在信息质量参差不齐、主题相关性不足等问题。教师在整合过程中缺乏系统化的资源评估标准与技术工具支持，导致不同来源的资源难以形成逻辑闭环<sup>[2]</sup>。例如，传统教材中的经典文学文本与新媒体时代的实用文体阅读材料常处于割裂状态，无法构建从语言知识积累到文化认知建构的递进式学习路径，进而影响学生阅读能力的系统性提升。此外，资源整合的低效性还体现在对学生个性化需求的忽视上。教师难以根据学生的语言水平、兴趣偏好对资源进行精准筛选与重组，导致“一刀切”的资源供给模式与学生差异化的学习需求之间产生矛盾，制约了阅读教学的针对性与实效性。

### （二）写作创新缺乏动力

写作创新动力不足的根源在于阅读与写作教学的割

裂式设计。在传统教学范式中，阅读课常被简化为语言知识点的拆解过程，教师过度关注词汇语法的讲解与应试技巧的训练，而对文本的篇章结构、写作逻辑、文化表达等深层维度缺乏系统性分析<sup>[3]</sup>。这种教学模式导致学生仅能获取碎片化的语言知识，难以建立“阅读输入—思维加工—写作输出”的完整认知链条。从认知心理学视角看，学生缺乏对阅读文本的深度解构与重构训练，无法将文本中的写作范式内化为自身的写作图式，进而在写作时陷入“模板依赖”或“内容空泛”的困境。同时，评价机制的滞后性进一步抑制了创新动力。写作评价多聚焦于语言准确性，而对内容创新性、思维独特性的关注度不足，难以激发学生突破常规表达的主动性，导致阅读教学的育人价值未能在写作环节中得到充分体现。

### （三）自主学习缺乏指导

自主学习指导的缺位本质上是教学理念与技术工具适配不足的体现。在以教师为中心的传统课堂中，学生的阅读活动高度依赖教师的即时引导，缺乏对自主阅读策略的系统学习。教师普遍缺乏对元认知理论的实践转化能力，未能有效引导学生掌握阅读前的目标设定、阅读中的策略监控、阅读后的反思评估等关键技能<sup>[4]</sup>。与此同时，数字化学习环境中的自主阅读支持体系尚未完善：虽然部分学校引入了在线阅读平台，但平台功能多停留在文本呈现与习题测试层面，缺乏个性化阅读路径推荐、实时阅读反馈等智能支持模块。这种“有技术无指导”的现状，导致学生在面对海量阅读资源时陷入信息过载困境，既无法根据自身需求制定科学的阅读计划，

也难以在遇到理解障碍时获得针对性帮助，最终使自主阅读流于形式，难以形成可持续的自主学习能力。

## 二、基于现代教育技术的高中英语阅读教学创新路径

### （一）整合课程资源，创设生动情境

在教育数字化转型的浪潮下，传统高中英语阅读教学中资源分散、情境缺失的问题日益凸显。现代教育技术以其强大的整合与呈现能力，为阅读教学资源重构开辟了新路径。教师可依托智能教学平台，突破教材文本的单一限制，将影视片段、音频素材、图文资讯等多媒体资源与网络开放内容进行筛选、重组，构建起围绕阅读主题的立体化资源矩阵。通过构建多维度的教学资源体系，将抽象的语言知识转化为直观的情境内容，激发学生的阅读兴趣，帮助学生在具体情境中理解文本内涵，提升阅读的代入感与理解深度。如在人文类文本教学中，通过嵌入纪录片片段展现文化场景，利用动态地图标注事件发生地，或引入权威媒体的深度报道拓展文本视角。这种多模态资源整合不仅打破了抽象语言知识与现实场景的隔阂，更将阅读教学转化为沉浸式情境体验。学生在具象化的场景中，能够更直观地感知文本背后的文化内涵与情感脉络，从被动接收知识转变为主动探索意义，有效提升阅读过程中的情感共鸣与理解层次，使阅读真正成为连接语言学习与现实世界的桥梁。

在教学人教版选修四 A Student of African Wildlife 时，教师构建“三维情境导入法”激活学生阅读动机。首先，从“学习强国”平台选取“全球野生动物保护现状”的图文资讯，以时间轴形式呈现近 50 年黑猩猩数量变化数据，提问：“What do these numbers tell us about chimpanzees' living conditions?” 引导学生从宏观视角关联文本主题。接着，播放人教版教材配套音频片段，要求学生捕捉关键词，并在便签纸上写下听到的词汇，粘贴到黑板的“情感词汇云”区域。最后，展示《国家地理》杂志拍摄的古道尔工作照，组织“细节观察—合理推测”活动：“Why does Jane carry a notebook in her hand? What might she write in it?” 学生分组讨论后，教师选取 3 组推测记录在白

板上，再引导学生快速浏览教材第一段，验证哪些推测与文本内容吻合。

### （二）营造真实语境，增强互动体验

当前，高中英语阅读教学仍普遍存在语言环境缺失的困境，学生往往在脱离真实语境的情况下机械地学习文本，导致对语言的理解浮于表面，难以灵活运用。现代教育技术的发展为破解这一难题提供了有效途径，其凭借丰富的媒体形式与强大的交互功能，能够为学生打造身临其境的英语学习场景。利用现代教育技术营造真实的英语语言环境，是提升高中英语阅读教学效果的重要手段。教师可以充分利用优质的数字资源，通过播放原汁原味的英文影视片段，将英语国家的日常生活、社交礼仪等场景直观地展现在学生面前；借助虚拟现实（VR）、增强现实（AR）技术，构建高度仿真的语言环境，让学生仿佛置身于异国他乡，在沉浸式体验中接触自然、地道的语言表达。此外，在线互动平台的应用进一步深化了语言学习的真实性。教师可以依托这些平台组织实时讨论，鼓励学生围绕阅读文本各抒己见，或是开展角色扮演活动，让学生在模拟的真实社交情境中运用英语进行交流。

### （三）开展趣味活动，鼓励创新表达

现代教育技术为高中英语阅读教学中的趣味活动设计提供了技术支持。教师可利用教育游戏软件、在线创作平台等工具，设计与阅读文本相关的趣味活动，如故事续写、观点辩论、图文创作等。通过这些活动，将阅读与写作、表达相结合，鼓励学生突破传统思维定式，运用所学语言知识进行创新表达，从而加深对阅读内容的理解，提升语言综合运用能力与创新思维品质。

学习人教版选修四的 Joining in a Wedding 后，教师设计“跨文化阅读迁移”任务链。首先，利用“Padlet”创建“全球肢体语言博物馆”在线墙，学生上传从《国家地理》《孤独星球》等读物中搜集的跨文化肢体语言案例，配以英文解读和来源文本截图。接着，开展“阅读文本—情境建模”活动：从教材中选取“握手力度与文化背景”的段落，用“Miro”在线白板绘制“文化—情境—手势”关联图，例如“美国→商务场合→有力握

手”“泰国→社交场合→合十礼”。最后，发起“假如我是外交官”微写作挑战，要求学生结合阅读积累。

#### （四）设计多样练习，辅助自主学习

现代教育技术有助于优化高中英语阅读教学的练习设计，辅助学生开展自主学习。教师可借助学习管理系统或智能题库，为学生提供多样化的阅读练习形式，如词汇填空、句子排序、篇章结构分析等，并根据学生的学习进度与能力水平自动推送个性化练习内容。同时，利用在线答疑模块及时解答学生在自主阅读过程中遇到的问题，引导学生掌握有效的阅读策略，逐步养成自主规划阅读、自主解决问题的学习习惯。

在人教版选修四 *The Magic of Disneyland* 的课后学习中，教师构建“阅读策略可视化”练习体系。首先，针对“主题公园运营模式”板块，利用“小猿搜题”的“阅读策略库”推送“结构分析法”微视频，指导学生用“标题—子标题—关键词”三级标注法梳理课文中“entertainment facilities”“cultural experiences”“safety management”的逻辑关系，并在线提交标注后的文本截图。接着，提供《上海迪士尼度假区年度报告》，要求学生用“对比阅读法”在“飞书文档”中制作表格，横向对比教材文本与报告中“游客流量统计”“IP 开发策略”的异同点，教师每日傍晚进行语音批注。最后，发起“未来主题公园”阅读迁移任务：学生从“BBC Future”“Wired”等科技媒体选取关于“元宇宙主题公园”的英文报道，用“思维导图”归纳核心观点，并设计“基于 AR 技术的阅读导览路线”，包含“虚拟角色互动—隐藏任务解锁—知识卡片收集”等环节。平台自动记录学生在“策略使用次数”“跨文本关联度”等维度的数据，生成“阅读策略成长曲线”，直观展示从“被动接受”到“主动建构”的能力进阶。

#### （五）巧用数据分析，更新评价方式

现代教育技术的数据分析功能为高中英语阅读教学评价体系的革新提供了依据。教师可通过学习平台收集学生的阅读时长、答题准确率、参与度等数据，运用大数据分析技术对学生的阅读能力发展轨迹进行动态监测，全面、客观地评价学生的阅读表现。这种基于数据的评

价方式，不仅能及时反馈学生的学习效果，还能为教师调整教学策略提供科学依据，实现评价方式从“结果导向”向“过程与结果并重”的转变。

在 Unit 1 “女性科学家”主题阅读单元中，教师实施“阅读能力数据画像”工程。首先，通过“超星学习通”的阅读行为分析模块，提取学生在《A Student of African Wildlife》《Tu Youyou: The Scientist Who Discovered Artemisinin》等文本中的“停留热力图”与“批注云图”，发现某学生在描述“女性科学家遭遇性别偏见”的段落停留时间占比达 38%，但其批注多为“sad”“unfair”等情感化表达，缺乏对“科研资源分配不均”等深层原因的分析。接着，利用“SPSS”软件对全班的“观点论述题”进行内容分析，识别出“现象描述”“浅层评价”“深层批判”三级思维水平，绘制“思维层次分布图”，针对性设计“因果关系提问链”教学。教师结合数据证据与学生自评，提供个性化的“高阶阅读策略包”，如“反事实推理法”“权力关系分析法”。此过程通过多维度数据驱动，将抽象的阅读能力转化为可监测、可指导的具体行为指标。

#### 结语

综上所述现代教育技术与高中英语阅读教学的深度融合，是适应教育信息化发展的必然选择。通过整合多源资源创设情境、利用智能工具优化互动、依托数据分析精准评价，不仅能破解传统教学困境，更能培养学生的批判性思维与自主阅读能力。

#### 参考文献

- [1] 孙丽红. 基于思维品质培养的高中英语深度阅读教学思考与实践 [J]. 知识文库, 2023, 39 (19): 33-36.
- [2] 吴春宗. 基于“教—学—评”一体化的高中英语阅读教学策略研究 [J]. 教师, 2023, (29): 51-53.
- [3] 王凝煜. 基于支架式教学模式的英语阅读教学设计与分析——以人教版高中英语必修一为例 [J]. 海外英语, 2023, (19): 185-187.
- [4] 房春侠. 单元整体教学下的高中英语写作教学探究 [J]. 林区教学, 2023, (10): 78-81.