

高考地理热点问题融入日常教学的实践与思考

张宝珠

宁夏回族自治区吴忠市青铜峡市宁朔中学

摘要：随着高考改革的推进，地理学科命题越发凸显其时代性与关联性，时政热点、社会问题在试题中的占比逐渐提升，成为衡量学生综合素养与知识迁移能力的标准。将时政热点、区域发展案例等融入到地理课堂教学中，既是对接高考命题趋势、强化教学针对性的有效手段，还可以进一步培养学生的地理实践力与综合思维。

关键词：高考地理；热点问题；日常教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.10.010

引言

当前，高考地理考试的题目越来越贴近生活，考试内容涉及全球变暖、城市建设新趋势、地理信息技术应用等多个方面，不再是单纯考书本知识，更看重学生是否能把地理原理和实际问题结合起来分析。这些热点题目往往会给出新的背景材料，还会融合多个学科的知识，这就需要学生既要记住知识点，还要灵活运用，对信息分析和处理能力的要求也更高。为了让学生在考试中更有把握，教师要在平时上课时就要把热点话题融入教学内容，通过模拟场景、分析实际案例、组织课堂讨论等方式，帮助学生理解地理知识和热点事件之间的联系，巩固基础知识，在考试时遇到新题型也能应对自如。

一、高考热点地理问题融入日常教学的重要性

在高中地理学习的过程中，不少学生都有这样的困扰，遇到学过的知识内容能轻松应对，但一碰到新问题就不知道咋办。这实际上是由于他们没有把地理知识融会贯通，也缺乏用地理知识解决实际问题的能力。当前，高考地理考试越来越关注的热点，如，全球变暖、城市发展、地理信息技术这些热门话题，不仅要考查学生对基础知识的掌握，更看重学生分析和解决复杂问题的能力。把热点地理问题融入到平时的课堂教学中，以此来解决这些问题。教师可以结合热点事件，设计贴近生活的问题，让学生用地理知识去分析。在这样的前提下，学生既能清楚各个知识点之间的联系，形成完整的知识体系，还能在分析问题的过程中，提高收集信息、逻辑思考和创新思维的能力。而且，高考对很多学生来说压力比较大，容易紧张。经常接触热点地理问题，可以让学生提前适应各种新题型和新场景，锻炼心理抗压能力，这样到了考场，他们就能更冷静地运用知识，把平时学到的东西真正发挥出来。

二、高考地理热点问题融入日常教学的实践策略

（一）深入分析热点问题的考点

在高中地理教学中融入高考热点，要紧扣教材知识，找准热点与考试重点的结合，用有条理的教学方法帮助学生提高考试能力和地理素养。具体可以从几个方面开展教学、第一，重视区域地理学习。热点事件都发生在具体地区，高考往往要从区域基础知识入手考查学生，在教学时，要让学生熟悉不同地区的位置、自然环境和人文特点，形成空间概念。第二，加强地理原理的实际应用。很多热点问题背后都体现地理原理。例如，我国东部沿海地区的用工短缺现象，涉及产业转移、劳动力分配和区域经济发展的关系，人口政策的调整则与人口增长规律、老龄化问题和人口红利理论相关。第三，全面分析热点事件的影响，热点事件对地区发展的影响是多方面的，需要从经济、社会和生态等角度综合分析。例如，滇藏铁路建设，既要讲解其对促进地区经济、维护边疆稳定的积极作用，也要引导学生思考工程建设对横断山区生态环境的影响，从而培养学生辩证看待问题的能力。第四，理解问题的产生过程，对于资源、环境、人口等长期热点问题，教学重点应放在分析问题的成因和发展过程上，通过分析全球气候变化的原因、新能源开发的技术路线、流域治理的具体措施等典型案例，帮助学生掌握分析地理问题的方法，提高解决复杂问题的能力。将热点问题融入日常教学，不仅能提升学生的地理实践能力和综合思维水平，也为高考做好充分的准备。

（二）更新教学素材库

建立实用的地理教学素材库，教师应长期坚持收集热点资料，并做好系统管理。可以多关注《地理学报》这类专业期刊，查阅联合国、世界银行发布的报告，以及自然资源部等政府部门公开的信息，从中筛选出和地

理核心素养相关的热点内容。收集到素材以后,用科学的方法分类整理,按照“地理要素、区域范围、知识板块”等方面进行编码。如,把“生态保护”方面的素材,再细分成气候、水资源、动植物等要素;按照全球、国家、地区等不同范围归类;最后对应到自然地理、人文地理等知识板块。还要根据课程标准和高考要求,标明每个素材涉及的知识点和考试考查的能力,便于随时查找。

例如,在“人口分布”教学中,可以搭建恰当的素材库,引用联合国的《世界人口展望》数据,结合地形、气候等自然条件,分析全球人口为什么这样分布,或收录我国人口普查中关于大城市人口聚集的数据,从经济发展、交通条件等角度,探讨人口流动和区域发展的关系。还可以引入“胡焕庸线”近年来的变化研究,让学生思考人口分布规律对资源分配、城市建设的影响。经过定期更新这些数据和研究成果,让学生学到地理基础知识,又能接触到最新的学术动态,让课堂教学更得更有深度。

(三) 用热点素材改编习题

基于热点地理事件开发习题,要对标高考命题导向与地理核心素养培养目标,利用结构化设计实现知识考查与能力培养的协同推进。在习题编制实践中,强调情境创设的真实性与复合性,整合文字描述、遥感图像、统计图表等不同信息载体,建立贴近实际的地理问题。另外,根据选择题、综合题的不同功能定位,创建问题链,从基础概念的分析,到地理原理的灵活运用,再到复杂问题的创新解答,形成逐渐上升的思维训练方式。

例如,青藏高原第三次综合科学考察,可以围绕“自然环境的地域差异性”设计系列习题。题干整合该区域不同海拔的植被遥感影像、土壤理化性质数据和气候要素时空分布图,建立信息框架。问题设置要遵循认知规律,基础层通过选择题,考查学生对垂直自然带分布规律的识别能力,进阶层以简答题形式,要求学生结合水热组合变化,阐述高原核心区与边缘地带自然带分异的形成制度,拓展层设置开放性综合题,引导学生根据科考数据,分析全球气候变化背景下自然带迁移对水源涵养、生物多样性保护等生态系统服务功能的影响,并提出区域可持续发展策略。这种问题设计,有助于实现对地理规律的考查,又经过真实情境下的问题解决,培养学生区域认知、综合思维与人地协调观等素养,从而推动热点素材与地理教学目标的融合。

(四) 强化地图教学,提升空间思维

1. 资源整合

在高考地理教学环节,教师若将热点问题融入日常教学并强化地图教学,便能有效提升学生的空间思维能力。为此教师需深入研究高考地理大纲及历年真题,明确高考对空间思维能力的考查重点及热点问题的关联方向,比如通过真题分析发现城市发展、生态环境、资源调配等热点领域常与地图考查学生的空间定位、空间分析和空间推理能力相关联;依此教师应建立起热点问题与地图知识的关联数据库,将不同类型的热点问题对应到相应的地图类型,如等值线图、区域地图、统计图表等,为后续教学提供清晰框架。这一环节还要求教师广泛收集高考地理热点问题相关的地图资料,涵盖权威教材、地理专业期刊,同时时刻关注实时新闻中的地理信息,对搜集的地图进行筛选、整理和分类,标注出与热点问题的关键联系点,形成系统的地图教学资源包,以便在教学过程中随时调用。

例如,教师在备考阶段深入剖析高考地理大纲及近五年真题,发现“城市发展与交通布局”模块频繁考查学生对城市空间形态、交通网络密度与区域经济关联的分析能力,例如某道真题要求结合区域地图说明交通枢纽对城市群形成的影响。基于此,教师建立热点问题与地图类型的对应关系库,将“城市扩张方向”对应到等高线地形图(用于分析地形对城市形态的限制),把“交通网络优化”关联到交通路线分布图(用于研究线路走向与城市节点的连接规律)。在资料收集环节,教师从人教版教材选取京津冀城市群空间结构示意图,从《地理教学》期刊摘编长三角高速公路网演化分析图,同时剪辑某卫视关于成渝双城经济圈交通一体化规划的新闻画面,将这些素材按“平原城市、山地城市、城市群”三类标注关键地理要素,如平原城市地图侧重环线与放射状道路的分布规律,山地城市地图突出桥梁隧道对地形障碍的克服,城市群地图强调中心城市与卫星城的交通通勤网络,最终整合成包含20余幅典型地图的教学资源包。

2. 关联建立

在课堂上教师要让学生建立起热点问题与地图之间的初步联系,强调以热点问题为切入点,通过提问、展示新闻片段等方式激发学生的兴趣和好奇心,然后自然

过渡到相关地图的呈现,接下来对地图进行详细解读与分析,可引导学生按照一定顺序和方法阅读地图,如先看图名、图例,再分析地图中的各种地理元素;解读环节要注重培养学生的空间定位能力,让学生准确说出地图中重要地理事物的位置,同时结合热点问题的具体内容,引导学生分析地图中各要素之间的空间关系,如城市与交通线路的分布关系、资源产地与消费市场的空间联系等,以此逐步提升学生的空间分析能力。

例如,堂导入环节,教师播放某经济频道关于珠三角城市带“1小时生活圈”建设的新闻短片,随后提出问题:“为何广州与佛山之间的地铁线路密度远高于广州与肇庆?”引发学生对城市空间关系的思考,顺势呈现珠三角城市群交通网络图。在地图解读阶段,教师引导学生遵循“先宏观后微观”的步骤:首先观察图名明确该图为2023年珠三角城市轨道交通分布图,辨识图例中不同颜色线条代表的地铁、高铁、城际铁路等交通类型。

3. 启发引导

为了深化学生的空间思维,还需要设计一些具有启发性的问题,围绕热点问题展开,要求学生运用地图信息进行推理和判断,比如针对某些地区的生态环境特点,可提出“如果该地区过度开发某种资源,会对周边环境产生怎样的影响”,引导学生从多个角度思考问题,提升他们的空间推理能力;在学生回答完成之后,教师要及时给予反馈和引导,帮助其完善思路,加深对空间思维方法的理解。

(五) 注重情感教育,培养人地观念

在高考地理教学中,将热点问题融入日常教学并强化情感教育,培育学生的人地观念,是践行地理学科核心素养教学的关键举措。这要求教师深度剖析高考地理大纲,把握其中蕴含的人地关系核心要点,同时全面梳理当下高考地理热点问题,剖析其背后的人地矛盾及协调发展诉求等,在此基础上构建起热点问题与人地观念的知识网络,明确每个热点问题所对应的人地观念培养方向,如资源利用热点对应可持续发展观念,生态破坏热点对应环境保护意识。

之后,依据热点问题特点预设情感基调,比如对于资源枯竭类的热点可设定惋惜与反思的情感基调,引导学生关注资源现状;对于生态修复成功的案例热点则设

定欣慰与鼓励的情感基调,激发学生对人地和谐发展的信心,由此为后续教学奠定情感基础,让学生在学习前就对人地关系有初步的情感认知。

在教学过程中,教师需要以热点问题为切入点,用生动且富有感染力的语言迅速吸引学生注意力,引发其情感共鸣,例如在讲解某热点问题时,可用理性的语句描述其带来的影响,让学生初步感受人地关系的复杂性;而在引导学生分析问题时,则需要引导他们从人地观念角度去剖析,期间可引领学生剖析热点问题产生的人为因素和自然因素,让学生明白人类活动与地理环境的相互作用机制,此时可适时抛出具有启发性的问题,如“面对这一热点问题,人类应该如何调整行为以实现人地和谐”,引发学生深入思考,促使他们从内心深处认同人地观念的重要性。在组织课堂探讨环节,教师要营造开放包容的探讨氛围,让学生各抒己见,在探讨中引导学生相互倾听、尊重不同观点,通过思想碰撞深化对人地关系的理解;在这些环节中教师也需要适时给予引导和总结,强调正确的人地观念在解决热点问题中的关键作用,进一步强化学生的情感认同与观念认知。

结语

总之,高考地理热点与日常教学的融合,是应对考试改革的必然选择,还可以落实学科核心素养。通过更新教学素材库、创新情境化教学设计、建立完善的问题体系,能帮助学生准确对接高考命题趋势,并在分析问题的过程中加深对地理原理的理解,有助于培养区域认知、综合思维等能力。这样的教学实践能让地理课堂跳出知识记忆的局限,引导学生以学科视角审视社会热点,更在解决问题中实现知识迁移与能力提升。

参考文献

- [1] 向罕. 教学实践视域下对地理大概念若干困惑的思考[J]. 中学地理教学参考, 2023, (32): 41-42+65.
- [2] 韩青梅. 主题式情境教学在高中地理复习课中的实践与思考——以“交通运输”为例[J]. 地理教学, 2020, (18): 43-45+42.
- [3] 孙颖. 基于地理实践力的高考地理试题分析与教学启示[J]. 教育界, 2024, (34): 29-31.

作者简介:张宝珠(1978.1),男,汉族,宁夏青铜峡人,本科学历,一级教师,从事高中地理教学。