

# 高职工科专业思政评价体系的构建与实践研究

董灿 匡青云 高明

重庆城市管理职业学院

**摘要：**面对高职院校高质量发展新形势，思政教育肩负着重要使命，致力于培养兼具优秀品德与精湛技能的复合型职业人才。基于 OBE (Outcomes-Based Education: 成果导向教育) 理念，探讨高职工科专业思政评价体系的构建与实践应用，通过明确思政教育目标，构建多维度评价指标体系，优化评价方法，并结合实际案例进行分析。研究表明，基于 OBE 理念的量化评价体系不仅能有效反映课程思政建设成效，为高职工科专业课程思政教学评价提供参考，还有助于促进高职工科专业课程思政建设的持续改进和高质量发展，对提高技能人才培养质量具有重要意义。

**关键词：**高职工科；思政评价；OBE 理念

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.10.101

## 引言

在“双高计划”与高职教育迅猛发展的双重推动下，高职院校将课程思政建设作为践行立德树人使命的关键抓手。2020年，教育部在《高等学校课程思政建设指导纲要》中提出，要全面落实课程思政建设，以此作为提高人才培养成效的重要途径。由此，高职工科的教育使命不仅在于传授专业技能，更肩负着塑造学生政治素养的重任。传统的评价方法存在评价指标单一、评价方法不够科学、价值引领效果评估环节存在明显不足等问题，建立系统化、规范化、科学完备的思政评价体系，是提高思政育人质量的关键突破口。

### 一、高职工科专业课程思政教学评价的实践现状

#### (一) 知识传授与价值引导之间存在脱节

尽管工科专业在知识技能传授方面已形成完善体系，但在思政教育融入方面却表现出明显的碎片化特征，各教学环节之间缺乏育人逻辑衔接。教师更注重知识技能的讲解，忽视将职业道德、工匠精神等思政元素有机融入教学内容，导致学生对专业知识与思政价值的内在联系认识不足，难以在学习过程中形成正确的价值观和职业态度。

#### (二) 思政育人主体的胜任力有待提升

教师在课程思政实施方面存在认知差异：其一，部分教师对思政教育的理解尚处表层，未能掌握专业课程与思政元素的融合方法；其二，将思政教育归责于思政

课教师的片面认知，严重制约了思政育人实效的发挥；

其三，部分教师在教学中未能通过自身的言行举止对学生进行潜移默化的思政教育。

#### (三) 思政教学评价存在明显的“量化瓶颈”

现有评价方法多为主观定性评价，过度依赖学业成绩和课堂表现等指标，难以有效评估学生在价值观塑造、职业伦理培养和社会担当意识等维度的思政教学效果<sup>[1]</sup>，而且现行评价体系存在主体单一化的结构性缺陷，过度依赖教师自我评估与校内考核，未能引入学习者反馈、行业评价等多元视角。要突破当前以教师和学校为绝对主体的评价困局，必须构建包含学生自评、企业反馈、行业评估在内的多元参与机制，做到评价的客观性与全面性，准确呈现课程思政的实际育人成效。

### 二、基于 OBE 工科专业课程思政教学评价体系设计

OBE 理念以学生为中心，以学习成果为导向，注重学生能力及综合素质提升，这与高职教育特点和课程思政建设目标高度契合<sup>[2]</sup>。OBE 理念帮助明确思政教育目标，通过构建科学的量化评价体系，客观评估课程思政建设成效，为持续改进提供依据，促进专业教育与思政教育的深度融合，强化思政教育成效，完成立德铸魂的教育使命<sup>[3]</sup>。科学的思政教学评价体系需要统筹考虑四大核心维度：首先明确育人目标导向，其次优化教学内容安排，再次创新教学方法运用，最后是系统教学效果评价，四个方面相互衔接形成循环提升机制，如图 1。



图1 课程思政闭环逻辑设计

（一）明确思政教育目标

根据高职院校人才培养目标和工科专业特点，思政教育目标应涵盖以下四个方面。政治素养维度要求着力提升学生的政治认同水平，深化对中国特色社会主义理论体系的理解，强化政治判断力与价值辨别能力。职业发展维度要求系统培育职业伦理认知，塑造精益求精的工匠精神，强化职业责任担当意识。社会参与维度要去培养学生社会问题意识，通过实践育人机制提升其社会参与能力与公民责任感。能力发展维度要求以创新思维训练为基础，通过项目式学习培育协同合作的核心素养。

（二）构建多维度评价指标体系

依据成果导向教育（OBE）框架，建立基于认知维度、应用维度、价值维度和发展维度的思政评价指标系统。

用认知维度去测评学生对马克思主义基本原理等思政理论的理解深度；用应用维度去检验学生运用思政方法分析社会现象的实际能力；用价值维度去评估学生社会主义核心价值观的内化程度；用发展维度去考察学生创新性转化思政知识的拓展潜力。

（三）优化评价方法

优化课程思政评价方法，要求做到评价主体协同化，建立“四位一体”的评价共同体，整合专任教师、在校学生、企业实践导师及行业领域专家等多元主体的评估视角；要求评价方式综合化，推行量化测量与质性评估相补充、过程性考核与结果性评定相衔接的立体化评价模式；要求评价手段智能化，引入教育大数据挖掘技术，开发数字化评估平台，通过信息化手段提升评价工作的精准度与信效度。

综上所述，该评价指标体系的建构遵循三大核心准则：首要在于实现思政元素与专业教学的深度互嵌；其次强调量化数据与质性分析的互补运用；最后注重教学过程与育人成效的协同考量。该评价体系采用五级框架设计：包含育人目标定位、师资团队建设、教学内容设计、教学过程实施、教学成效评估5个核心维度（一级指标），下设11个关键要素（二级指标）及30个具体观测点（三级指标）（见图2），系统覆盖课程思政实施全流程，保障评价维度的完整性与精准度。

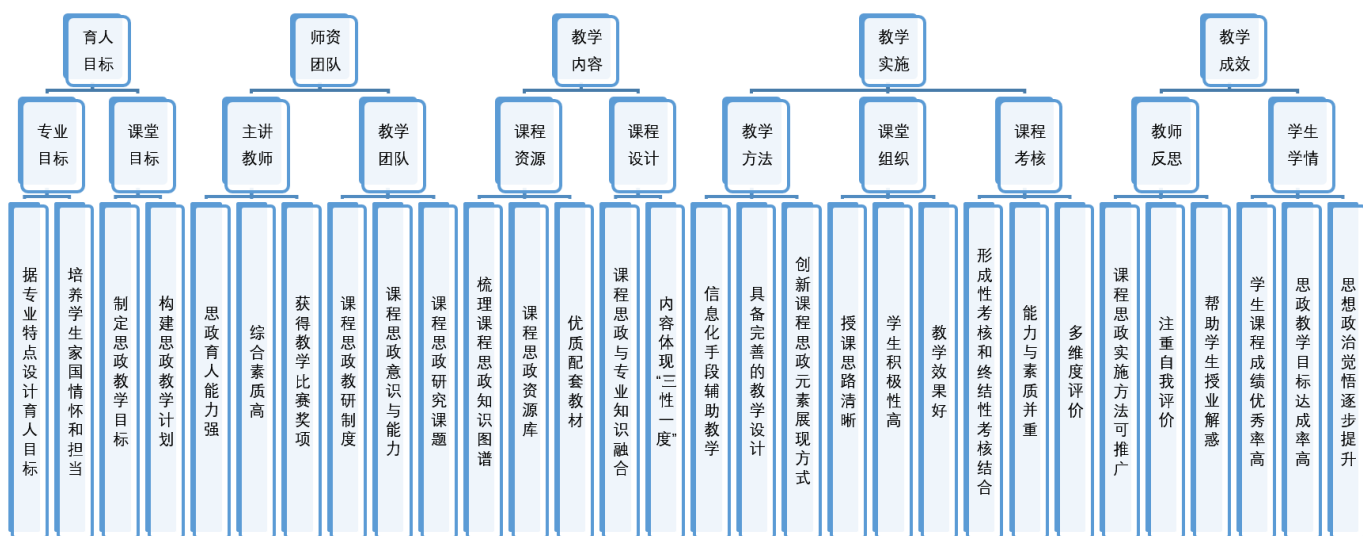


图2 各级指标设定

（四）评价指标的量化

对指标重要程度两两比较，能有效降低主观偏差，

提高权重确定的科学性和可靠性。实施流程主要包括遴选评价主体、甄选评审专家、设计指标框架、确定权重

分配等关键环节。采用优序图法确定评价指标权重,该方法在专家打分方面兼顾了科学性与操作性,对专业课思政评价的实施较为适用<sup>[4]</sup>。具体来说,首先组建由高职工科专业教师、思政教育专家、企业代表等组成的评价团队,然后构建包含一二三级指标的评价体系。采用配对比较法对各指标的重要性进行量化评分,基于评分数据构建优序图,继而采用层次分析法计算得到各层级指标的相对权重。量化过程中,需要综合考虑高职工科专业课程思政教学特点和目标,确保权重分配的科学性。在确定育人目标与其他指标的权重时,需要评估育人目标在课程思政教学中的核心地位以及与其他指标的关联程度。通过对打分结果分析得出各指标的权重值,其中教学效果指标权重相对较高,体现OBE理念对学习成果的重视。最后基于既定的指标权重及各评估主体的评分数据,加权计算得出课程思政建设的综合绩效分值,实现建设质量的量化评估。

### 三、高职工科专业课程思政教学评价实践分析

高职工科专业课程思政建设需要构建系统的推进机制。首要任务是强化师资队伍建设,采取“理论+实践”的培训模式;其次需要在教学内容建设方面建立专业教学与思政教育的映射关系,如可以在《机械设计基础》课程中融入“大国工匠精神”案例,在《移动通信技术》课程中结合“科技自立自强”战略进行教学设计;还应当组建跨学科的课程开发团队,由专业教师和思政教师共同编写课程思政教学指南,确保思政元素与专业知识的有机融合。实践应突出过程性和发展性,可构建包含“计划-实施-检查-改进”四个环节的质量监控体系。具体实施可以每月开展学生评教活动,收集课堂反馈;每学期组织校外专家进行教学督导;每年实施毕业生职业发展追踪调查等。实践建立评价数据管理系统,实现评价结果的动态分析和可视化呈现,为决策提供数据支撑。实践表明,这种“以评促建”的模式能显著提升课程思政建设成效,推动课程思政建设从“有形覆盖”向“有效覆盖”的转变,实现育人质量的全面提升。

### 结语

基于OBE理念构建高职工科专业课程思政教学评价

体系及量化方法,并通过实践验证了其可行性和有效性。研究表明,该评价体系能够客观、全面地反映课程思政建设成效,为高职工科专业课程思政教学评价提供可操作的方法和参考。实践应用显示,基于OBE理念的量化评价体系有助于促进高职工科专业课程思政建设的持续改进和高质量发展,对提高技术技能人才培养质量具有重要意义。

### 参考文献

- [1] 李蕉,方霁.高校课程思政体系化建设的路径探析[J].中国大学教学,2022(11):66.
- [2] 蔡其伦,李芳芳.基于OBE教育理念的大学英语课程思政教学评价研究[J].邯郸学院学报,2022(2):107-111.
- [3] 李福元,胡鹏,刘叶飞,等.OBE理念下基于SPOC的“双客体、全流程”在线教学评价模式在高职院校课程教学中的应用研究:以医药数理统计为例[J].现代职业教育,2024(25):173-176.
- [4] 郭松焱,陈惜缘,解雯心,等.基于优序图和EGM法的工程施工安全管理评价研究[J].山西建筑,2023(15):195-198.

作者简介:董灿,1980.03,男,汉族,重庆垫江人,硕士研究生,毕业于重庆邮电大学,副教授,主要从事职业教育和宽带无线技术研究。匡青云,1993.03,男,汉族,湖北黄冈人,硕士研究生,毕业于重庆理工大学,讲师,主要从事职业教育和机械及自动化技术研究。高明,1990.05,男,汉族,山西运城人,硕士研究生,毕业于西北师范大学,实验师,主要从事移动通信技术研究。

基金项目:本文系2023年重庆市高等教育教学改革研究一般项目《基于OBE理念工科专业思政教学评价的量化研究与实践》(项目编号:Z233040S)的研究成果;本文系2023年重庆市职业教育教学改革研究项目《高质量发展背景下重庆市职业院校教材开发机制的探索与实践》(项目编号:Z233050)的研究成果;本文系2022年重庆市职业教育学会科研课题《职业院校新形态教材开发研究》(项目编号:2022ZJXH431012)的研究成果。