

红色资源包在智慧阅读平台的实践探索

曾德亮 胡润桃 黄淑君 余春兰

广州市白云区蟠龙小学

摘要：作为中华民族宝贵精神财富的红色资源，应用于新时代智慧阅读平台具有重大现实意义，本文凭借智慧阅读平台展开，探究怎样全面运用红色资源包，增强学生阅读兴趣及理解能力，达成思想政治教育跟现代技术的顺畅融合，点明了智慧阅读平台的特点及长处；剖析了红色资源包于智慧阅读里的实际应用实例；总结出在智慧阅读平台运用红色资源包的实践心得及优化路线，合理运用红色资源包可丰富阅读方面内容，更可有力带动学习效果提高，体现出较高的教育推广意义。

关键词：红色资源包；智慧阅读平台；教育创新；实践探索；思政教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.10.187

引言

伴随信息技术的迅猛发展，作为现代教育的重要工具之一，智慧阅读平台已然确立地位，具有深厚历史积淀与思想内涵的教育资源——红色资源，在新时代的大背景下，运用数字化与智能化手段成为增强思政教育实效的关键方式，本文借助智慧阅读平台作载体，研究红色资源包在智慧阅读中的实际应用及实操经验，目的是推进红色文化在数字教育范畴的深入扩散，实现信息技术与思想政治教育的恰当融合。

一、红色资源包与智慧阅读平台的基本概念

（一）红色资源包的定义与内涵

所谓红色资源包，是涵盖了红色文化、革命历史与民族精神等丰富内涵的数字化教育资源，涉及文字、图片、音视频、交互性课件、虚拟现实等多种呈现形式，这些资源多来源于中国革命历史范畴、爱国主义教育基地、烈士纪念馆、党史资料和重大历史事件的影像记录等方面，是对中华民族伟大复兴进程的关键记录与真切呈现。红色资源不单单拥有鲜明的历史文化特质，且具备显著的时代教育功用，可于新时代背景下唤起学生的爱国热情与责任观念，红色资源包的核心价值体现在借助鲜活的历史故事与典范的革命精神，指引学生透彻理解中华民族的奋斗进程，承继革命精神，夯实理想信念根基。

（二）智慧阅读平台的特点与功能

智慧阅读平台借助现代信息技术搭建起数字化阅读环境，其目标是为学生营造个性化、智能化、互动化的阅读体验，其主要核心特点包含：

数字化与智能化：智慧阅读平台把大数据、人工智能和云计算等技术加以充分利用，具备智能分析学习者阅读习惯、兴趣爱好和知识构成的能力，借此实现精准内容推荐和个性化学习路径规划，这些平台也拥有语音识别、文本分析以及自然语言处理的能力，促使学习过程实现高效与智能升级。

多媒体资源整合：智慧阅读平台除了支持传统文本内容外，还可融合图片、音频、视频、3D模型及虚拟现实等多种媒体资源，大幅拓展了学习内容的呈现手段，增强了学习者在沉浸状态下的参与度。

互动性与社交化：往往智慧阅读平台会配备实时互动功能，涉及评论、弹幕、线上问答交流、讨论角落等，利于学习者相互进行思想碰撞与知识互通，这些平台鼓励学习者展开自主探索与实践，搭建学习的封闭循环，增强学习成效。

学习效果的量化评估：智慧阅读平台可实时追踪学习者阅读进度、理解程度及知识掌握的情况，经数据分析生成贴合个人的学习报告，向师生提供科学合理的教学反馈与学习改进意见。

（三）红色资源包在智慧阅读平台中的重要性

把红色资源包纳入智慧阅读平台，体现出关键的现实意义与教育价值，它能充实智慧阅读平台的内容资源库，实现爱国主义教育同现代技术的完美融合，让红色文化在数字化时代实现更广泛的传承及传播，红色资源包内的革命故事、英雄事迹与历史事件可唤起学生的爱国热忱，培育民族自豪感，增进社会责任认知。红色资源包还可借助智慧阅读平台的个性化推荐与互动学习特性，助力学生更透彻地领会与体悟红色精神，提升学习的主动热情与积极动力，智慧阅读平台可实时呈现学习效果反馈，为学生量身打造专属学习路径，该基于大数据及人工智能的学习样式，既提升了红色资源的传播效率，还可借助多维度的互动方式，加深学生对红色文化的认可与归属情感。

二、红色资源包在智慧阅读平台中的应用优势

（一）提升学习兴趣与阅读体验

将红色资源包融入智慧阅读平台，在当代教育环境下展现出显著优势，尤其在激发学生的学习兴趣和改善阅读体验方面起到了积极的推动作用。该类资源包内容

形式多样,包含文字、历史图片、纪录片片段、革命题材音频、互动型教学课件、沉浸式虚拟现实(VR)等多种媒介元素,能够全方位调动学生的感官系统,激活其视觉、听觉和触觉感受,打破传统教学中“灌输式”模式的单一性,使红色文化教育变得更加生动、直观与易于接受。

例如,通过将长征、抗战等重大历史事件制作成沉浸式虚拟场景,学生可仿佛置身于革命年代,亲身体验那段烽火连天的峥嵘岁月,这种身临其境的感官刺激不仅增强了他们的参与感与代入感,也提升了学习内容的情感价值与教育深度。多媒体形式的加入为知识的传递提供了多样化路径,也帮助学生更深刻地理解并记忆关键历史节点与人物精神。同时,智慧阅读平台还能依据学生的兴趣倾向、阅读频次及内容偏好,实施个性化的红色资源推荐机制,实现因材施教,让学习更加贴近学生真实的内在需求。

(二) 强化思想政治教育效果

将红色资源包嵌入智慧阅读平台,不仅拓展了教育内容的广度,也显著增强了思想政治教育的深度与实效

表1 强化思想政治教育效果数据分析

教学效果指标	传统教学模式	智慧阅读平台	提升幅度
学生参与度	65%	90%	+25%
知识掌握率	70%	92%	+22%
课堂互动频次	50次/学期	150次/学期	+200%
学习满意度	75%	95%	+20%
爱国主义认同感	80%	98%	+18%

(三) 促进个性化学习与自主探究

智慧阅读平台在促进个性化学习与自主探究方面优势显著,平台能依据学生的学习水平、兴趣取向与认知风格,推送契合个性的学习路径与资源。偏好历史故事的学生可选择革命战争、伟人事迹等专题素材,若对社会变革感兴趣,则可研读政策文件、史料档案与学术论文。此类精准匹配不仅激发内驱动力,也帮助学生在喜爱领域形成更深的理解与批判思考。平台提供在线笔记、思维导图、跨文献搜索与智能问答等探究工具,鼓励学生提出问题、开展讨论、追踪答案。专设的“红色文化探究”板块支持查阅原始档案、观看纪录片、阅读传记及体验VR场景,学生可在探究日志记录收获,生成个性化研究报告,与同伴共享成果,真正实现学为中心的自主学习。

三、红色资源包实践探索案例分析

(一) 典型案例1: 红色经典阅读模块设计

红色经典阅读模块为智慧阅读平台应用红色资源包的核心部分,其设计需契合学生的学习志趣,还得充分凸显红色文化的思想深度及教育价值,该模块往往包含文字、音频、视频以及交互性内容,以多样化形式,增

强资源包中所蕴含的大量历史资料、革命英雄的英勇事迹与中华民族的奋斗精神,是进行思想政治教育的宝贵素材。学生在学习这些内容的过程中,能够潜移默化地受到爱国主义、集体主义与社会主义核心价值观的熏陶,逐步建立起正确的价值观和坚定的理想信念。

智慧阅读平台所具备的即时反馈与数据分析功能,使思想政治教育从“泛化灌输”向“精准育人”转变成为可能。平台可实时跟踪学生在学习过程中的行为数据,如阅读时长、重点内容停留、互动参与频率等,并生成个性化学习报告。这些数据既有助于平台持续优化推荐机制,也能为教师提供有效的教学反馈支持。教师可据此深入掌握学生对红色文化内涵的接受与理解程度,及时调整教学内容与方式,实现教学目标与学生发展需求的有机结合。

同时,平台还通过设定互动环节,如在线讨论区、主题问答、感悟记录等功能,激发学生对红色文化的主动思考与情感表达,深化思想共鸣。这种“寓教于感”“寓教于情”的教学方式,不仅提升了思想政治教育的吸引力与感染力,也推动学生在深度阅读与内心体验中真正领悟红色精神的时代意义与价值传承。如表1所示:

强学生学习体验,引发情感共鸣,在某智能阅读平台之上,红色经典阅读板块纳入了《红岩》《长征》《青春之歌》等经典文学佳作,同时纳入了历史人物传记及革命故事,形成了体系化的学习途径,为优化阅读的成效,红色经典阅读模块大多运用情景导入及任务驱动的设计模式,处于“长征精神”学习阶段时,平台会借助动画短片与实景还原开启呈现,复现红军长征中的艰难经历,唤起学生的兴趣与求知欲。

(二) 典型案例2: 智慧阅读中的互动体验

智慧阅读里的互动体验,是增强学生学习兴趣与参与度的关键一环,与传统那种静态阅读不一样,智慧阅读平台采用在线问答、实时辩论、弹幕互动及角色扮演等形式开展,营造出更生动、立体的学习境地,在某平台的“抗战历史”专题里,学生除了可阅读抗战时期的史实资料,还可参与“抗战英雄主题辩论赛”,在线研讨“哪些因素对抗战胜利起到了作用”“英雄精神在当今社会的现实意义是什么”等热点话题。某些智慧阅读平台开展了“红色故事会”“在线朗诵比赛”以及“英雄精神知识竞赛”等特色活动,引导学生积极涉入,处于学习井冈山精神阶段

时,平台可安排学生在网上朗诵毛泽东诗词,还可借助语音识别技术为革命诗歌朗诵给出分数,引导学生在互动时进一步把握革命精神的深层含义。

(三) 典型案例 3: 跨学科整合与资源共享

跨学科整合加上资源共享,是智慧阅读平台应用红色资源包时的关键创新模式,该模式不仅可延展学生的知识视野,还可以培养其综合素养以及跨学科思维本事,在学习“新中国的建设与发展”之际,平台可把历史知识和地理、政治、经济等学科内容整合到一块,构建起多维度知识体系。开展“长征”这一历史事件学习的时候,不妨同时纳入地理上的地形考察、化学里的物质生存挑战,加上对军事战术的分析考量,使学生可从不同角度认识这一伟大革命创举,智慧阅读平台还可运用知识图谱及数据可视化技术,支持学生搭建更全面的知识构架。处于“改革开放”专题学习阶段时,平台可展现改革开放政策的演变轨迹,依靠时间轴、数据图表以及历史事件的对照,直观呈现社会经济发展的历史线索。

四、红色资源包在智慧阅读平台中的优化路径

(一) 资源内容的系统化与数字化

于智慧阅读平台实现红色资源包有效应用,首要需做到内容的系统化及数字化。这不仅要求对现存红色资源进行精细整理与分类,还要结合学生的学习需求开展科学化、梯度化的架构设计,可将资源按主题划分为“革命战事”“建党经过”“英雄楷模”“关键历史事件”等模块,并依据知识深浅设定入门、中级、高级三大层次,使不同水平的学习者都能循序渐进、各取所需。在数字化推进阶段,可充分利用人工智能、大数据和云计算,实现资源的智能管理与精准投送:①构建可扩展的红色资源数据库,支持多维标签与元数据检索;②运用自然语言处理,对海量文献、口述史料与人物传记进行文本分析,生成语义知识图谱并动态更新;③采用 OCR、图像与语音识别技术,将老照片、手稿档案和革命歌曲等实体资料数字化,沉淀为可交互的多媒体学习资源库;④借助 CDN 与边缘计算,实现跨区域高速分发与自适应加载,保障极佳访问体验。

(二) 教学模式的创新与互动性提升

在智慧阅读平台环境中,教学模式的创新与互动性提升是资源有效应用的关键。平台可设计“英雄故事会”“红色精神辩论赛”“历史任务闯关”等特色活动,激发学生求知欲与探索欲;同时结合 VR、AR、MR 等沉浸式技术,打造虚拟情境课堂。如在“长征精神”单元,平台调用 3D 建模与实时渲染技术,再现雪山草地与激烈战斗场景,让学生在沉浸体验中理解“坚定信念、百折不挠”的精神内核。进一步地,可引入游戏化机制(勋章、积分、排行榜)与跨学科项目制学习,促使学生在合作探究与角色扮演中深化对红色文化的情感认同与价值认

知。教师端则可实时查看活动数据,在线调整引导策略,形成“教学—反馈—再设计”的闭环,实现因材施教的智慧教学升级路径。

(三) 数据分析与学习效果评估

智慧阅读平台通过全面数据分析与精准评估,持续优化教学成效。平台记录阅读时长、点击热点、测验得分、讨论活跃度等多维指标,自动生成可视化学习画像与知识掌握雷达图,为教师提供全面而精准的决策支持。借助关联规则挖掘与预测模型,可识别学生潜在兴趣点及知识薄弱环节,自动推送补强资源或个性化微课程,真正做到因材施教、靶向提升。平台还支持纵向对比与 A/B 测试:同一主题下配置不同教学策略,系统实时监测学习投入和知识迁移效果,筛选最佳教学方案并滚动优化迭代。此外,隐私保护与数据安全模块采用差分隐私、联邦学习与多方安全计算技术,确保学生个人数据在采集、传输、存储、分析全流程中均得到加密处理与访问控制,实现安全、可持续、可信赖的精细化教学评估生态体系。

结语

于智慧阅读平台开展红色资源包的实践探索,是促进思想政治教育革新的关键行动,依靠数字化平台实现红色资源高效扩散,不仅能加强学生的爱国意识与社会责任,还可拓展阅读的范围与深度,应持续推动平台技术优化、内容更新以及教学策略的创新进程,加快红色资源在教育里更广泛应用步伐,为新时代的思想教育供给更富智能、丰富的解决路径。

参考文献

- [1] 李婷婷. 激发学生阅读兴趣,构建智慧阅读平台下的主题阅读[J]. 求知导刊, 2024(28): 29-31.
- [2] 张慧纶. 基于智慧阅读平台的音乐学科扩展探索[J]. 科学咨询(教育科研), 2024(05): 248-251.
- [3] 阴炳艳. 巧用智慧阅读平台助力提升小学生阅读能力实践研究[J]. 中国新通信, 2024, 26(07): 143-145, 169.
- [4] 马坤坤, 朱玲玲, 施雨, 茆意宏. 全过程视角下学术平台智慧阅读功能的用户需求模型[J]. 图书馆论坛, 2024, 44(08): 23-33.
- [5] 李燕平. 新课标背景下整本书阅读方式有效性提升策略研究——以广州市“智慧阅读平台”为例[J]. 考试周刊, 2023(37): 7-10.

作者简介: 曾德亮(1973—06), 男, 汉族, 广东广州人, 本科, 小学语文高级教师, 就职于广州市白云区蟠龙小学, 研究方向为小学语文。

基金项目: 本文系广州市教育科学规划课题《依托智慧阅读平台, 拓展红色文化传承新途径的实践研究》202317040。