

以职业规划为导向中职班主任育人工作的创新策略

郭玲 杨小庆
房县职业技术学校

摘要：职业规划教育在中职教育中具有重要的地位。中职班主任作为学生成长的重要引导者，其育人工作的创新对学生的职业生涯发展至关重要。本文从职业规划导向的理念入手，分析中职班主任育人工作的现状及问题，提出以职业规划为导向的育人创新策略，包括课程体系优化、实践教学深化、多方协同育人机制等，为中职学生未来职业发展提供切实可行的指导路径。

关键词：职业规划；中职班主任；育人创新；职业教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.10.026

引言

职业教育作为培养技能型人才的重要途径，承载着服务社会发展的重要使命。在中职教育中，职业规划教育是帮助学生明确职业目标、提升就业能力的关键环节。然而，由于中职学生年龄较小、认知能力尚未成熟，加之部分中职院校的职业规划教育仍处于起步阶段，其育人工作的成效不尽如人意。在这一背景下，中职班主任作为学生管理与教育工作的直接责任者，如何将职业规划融入育人工作并开展创新实践，成为当前职业教育改革的重要课题。

一、中职班主任育人工作现状及问题

（一）班主任育人工作的核心内容

中职班主任的育人工作是学生教育与管理的重要组成部分，其内容涵盖了思想教育、行为规范管理、心理健康辅导和职业发展指导等多方面。首先，班主任通过思想教育引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，帮助学生形成对社会和职业的正确认识。其次，在行为规范管理中，班主任需要关注学生日常行为习惯的培养，通过制定和执行班级规章制度，帮助学生养成良好的纪律意识和生活习惯。此外，班主任还需要关注学生的心理健康，及时发现并解决学生在成长过程中遇到的心理困扰，尤其是在面对学业压力或人际关系问题时提供适当的支持。更重要的是，班主任在职业发展指导中发挥着关键作用，通过职业规划教育和就业指导，帮助学生明确职业目标，提升职业素养和就业能力，为其未来职业生涯的发展奠定坚实的基础。

（二）存在的主要问题

尽管中职班主任在学生管理和教育中投入了大量精力，但当前育人工作中仍存在诸多问题。首先，职业规划教育滞后，职业规划课程未能有效融入日常班级管理，导致学生的职业意识普遍淡薄，对自身职业发展缺乏清

晰认识。其次，班主任在职业规划指导方面的专业能力不足，多数由非专业教师兼任，难以为学生提供科学系统的职业规划指导。再次，资源支持有限，校企合作深度不足，职业实践活动形式单一，学生缺乏真实的职场体验，无法有效提升职业适应能力。最后，育人方式较为传统，班主任多以课堂灌输为主，缺乏与学生的互动与交流，教育内容的针对性和实效性不足，难以激发学生的职业兴趣和主动性。这些问题制约了中职育人工作的有效性，亟需科学的策略加以改进。

二、以职业规划为导向的育人创新策略

职业规划为导向的育人创新策略，强调中职班主任从学生个体特征出发，结合区域经济社会需求，将职业规划教育贯穿于育人全过程，通过理念引领、课程优化、实践深化、多方协同等措施，全面提升中职学生的职业素养和就业竞争力。

（一）构建职业规划导向的育人理念

职业规划导向的育人理念，是实现中职班主任育人工作创新的基础与核心。其要求班主任从学生个体发展与社会需求两个维度出发，精准定位学生成长目标，将职业规划融入学生的学习、实践、就业全过程中。首先，以生为本。班主任在职业规划教育中应关注学生的兴趣、能力和价值观，根据学生的特点设计个性化的职业发展教育方案。通过个别谈话、职业测评、问卷调查等方式，深入了解学生的职业倾向和发展诉求，并根据其具体情况开展分类指导。对于目标明确的学生，班主任可以提供技能提升的方案；对于目标模糊的学生，则需加强职业探索的引导，帮助他们认识职业需求与自我潜力之间的关系。在育人过程中，班主任需要体现对学生个体差异的尊重，避免“一刀切”的教育方法，确保每位学生能够找到适合自己的职业路径，从而增强其自信心和学习动力。其次，要目标明确。

在职业规划教育中，班主任需要帮助学生完成从“职业认知”到“职业适应”的转变。职业认知阶段主要帮助学生了解自己的优势与职业要求，逐步明确自身的职业发展方向。职业适应阶段则聚焦于指导学生匹配职业目标与实际能力，为进入职场做好准备。例如，在低年级阶段，班主任可以通过职业认知课程和活动，帮助学生了解专业背景及相关行业的基本信息；而在高年级阶段，班主任需组织学生参与实习和实践活动，进一步强化职业技能培养，帮助学生适应未来工作环境。最后，要全程育人。班主任应将职业规划教育贯穿于学生入学、在校学习、实习实践和就业指导的全过程，构建连续性、系统化的育人体系。在入学阶段，通过职业启蒙教育，让学生初步了解所学专业及相关职业的基本要求，激发他们的职业兴趣；在校阶段，将职业规划内容融入专业课程和班级活动中，例如通过职业角色扮演、职业技能培训等活动帮助学生明确职业目标；在实习就业阶段，加强校企联动，帮助学生在真实的工作环境中巩固职业技能，同时提供就业支持服务，提升学生的就业竞争力。

（二）优化职业规划课程体系

职业规划课程是学生职业素养提升的重要载体，其体系化与科学性直接影响育人效果。因此，需要在校本开发、多学科融合和信息技术应用等方面进行优化。

第一，校本课程开发。根据学校的专业特色、学生特点以及区域经济发展需求，班主任应推动开发具有针对性的校本职业规划课程。同时，校本课程的设计应体现年级分层原则：在一年级，重点开展职业启蒙教育，开设职业兴趣测试、行业调研等内容；在二年级，重点培养职业技能与团队协作能力，通过模拟工作场景的课程强化实践能力；在三年级，则突出就业指导 and 职业适应性培养，通过求职技能训练、职场礼仪课程等帮助学生做好就业准备。第二，多学科融合。将职业规划教育与各学科教学相结合，可以显著提升课程的综合性和实效性。第三，利用信息技术。利用现代信息技术可以有效提升职业规划教育的实效性。通过VR、AR技术模拟真实的职业场景，为学生提供沉浸式职业体验，帮助他们熟悉工作流程和环境。学校还可以开发在线职业测评系统，利用大数据分析学生的职业兴趣和能力倾向，为其提供个性化的职业发展建议。此外，建立职业规划在线平台，将行业动态、企业需求、职业指导资源整合起来，供学生随时查阅与学习，从而实现职业规划教育的智能化和便捷化。

（三）深化实践育人模式

实践教育是职业规划导向育人工作的核心环节，通过真实情境下的体验与锻炼，帮助学生将理论与实践相结合。第一，加强校企合作。校企合作是提升学生职业实践能力的重要途径。班主任应协助学校建立与企业的协同育人平台，邀请企业参与学校职业规划课程的设计与实施。此外，可以组织学生开展企业观摩活动，让学生深入了解企业的生产流程和岗位职责，增强职业认知。同时，推动学生参与企业实习项目，在真实的工作环境中锻炼职业技能。第二，进行职业体验活动。通过开展职业体验活动，能够激发学生的职业兴趣并提高其实践能力。例如，班主任可以组织职业规划大赛，让学生展示职业目标与规划；举办模拟求职面试活动，邀请企业人力资源专家指导学生的简历制作和面试技巧；开展职业角色扮演活动，让学生模拟实际职业任务，如客户沟通、团队协作等，帮助学生提高职业适应能力和社交能力。第三，建立成长档案。为每位学生建立职业生涯成长档案，是实现职业规划教育个性化和系统化的重要措施。档案内容包括职业兴趣、技能发展、实践经历等信息，为学生的职业发展提供科学参考。班主任应定期与学生共同回顾档案内容，帮助其调整职业目标与发展计划。此外，成长档案也可以作为学生就业推荐的重要依据，帮助学生更好地展现自身优势。

（四）多方协同推进育人工作

职业规划教育需要学校、家庭、社会共同参与，形成多方协同育人的良性机制。第一，进行全员育人机制。班主任应联合专业课教师、德育教师、企业导师等，组成职业规划教育团队，共同参与学生的职业规划指导与实施。定期开展教师职业规划培训，提升教师团队的职业规划指导能力。同时，在班级管理工作中，可以鼓励学生自主开展职业规划小组活动，例如行业研究、职业沙龙等，增强学生的职业参与感和团队合作意识。第二，加强家校联动。家长是学生职业规划的重要参与者。班主任应通过家校沟通平台，向家长及时反馈学生的职业规划进展，并引导家长积极参与职业指导工作。可以定期举办职业规划家长会，邀请家长分享职业经验，与学生共同讨论职业目标，帮助学生结合家庭实际情况制定职业规划。第三，需求社会资源支持。引入社会资源有助于拓展职业规划教育的外延。班主任可以邀请行业专家、校友、企业家等担任职业导师，开展职业分享和指导活动；与行业协会、社区组织建立合作关系，共同开展职业实践和公益活动，帮助学生拓宽职业视野，积累职场经验。

三、案例分析：职业规划导向的班级管理实践

（一）案例背景

在某中职学校，结合区域制造业产业特点和地方经济需求，学校开发了一项名为“匠心筑梦”的职业规划主题班会活动，旨在提升学生的职业认知和规划能力，帮助其更好地适应未来职业需求。班主任通过多样化的教学方法，包括情景模拟、小组讨论和专家访谈等形式，将职业规划理念融入班级管理工作，帮助学生树立清晰的职业目标。这一主题班会活动围绕学生的实际需求和职业规划阶段性目标展开，得到了学生、学校以及合作企业的高度认可，也为班主任的职业规划教育积累了实践经验。

（二）实施过程

“匠心筑梦”主题班会活动的实施过程分为三个模块，分别是职业认知、职业技能和职业决策模块。每个模块环环相扣，旨在从认知到实践再到决策，为学生的职业规划提供完整的引导和支持。其一，职业认知模块。在职业认知模块中，班主任组织学生参观了区域内的一家制造企业的生产线，让学生直观地了解制造业的岗位需求和工作流程。在参观过程中，企业的生产主管详细介绍了不同岗位的职责、技能要求和发展前景，并针对学生提出的职业相关问题进行解答。同时，班主任引导学生观察企业文化、团队协作模式和技术设备的使用情况，帮助学生初步认识制造业的职业环境。通过参观活动，学生对制造业有了更具体的了解，职业兴趣得到了激发。其二，职业技能模块。在职业技能模块中，学校邀请企业导师到校开展技术技能培训课程，为学生提供动手实践的机会。企业导师根据实际岗位需求，设计了模拟操作环节，例如基础设备的维护与调试、生产流程的模拟操作等。这些实践课程不仅让学生掌握了基本的操作技能，还提升了他们的动手能力和对技术岗位的适应性。其三，职业决策模块。在职业决策模块中，班主任组织学生制定个性化的职业发展计划。首先，通过职业兴趣测评和小组讨论的方式，引导学生结合自身兴趣、能力和行业需求，明确职业方向。在此基础上，学生撰写个人职业发展计划书，内容包括职业目标、路径规划和技能提升方案。随后，班主任安排班级展示活动，让学生分享自己的职业发展计划，互相学习和激励。

（三）实施效果

活动结束后，“匠心筑梦”主题班会取得了显著的效果。学生普遍表示，通过参与职业认知模块的企业参观，他们对制造业岗位需求有了更清晰的认识，改变了以往

对制造业工作枯燥单一的刻板印象；职业技能模块的实践环节让他们切实感受到技能的重要性，并增强了职业兴趣和动手能力；职业决策模块的规划和展示活动，帮助他们进一步明确了职业目标，提升了规划能力和自我管理意识。活动后，班主任对学生职业目标的清晰度和职业决策能力进行了评估，结果显示，学生在职业兴趣、职业认知和决策能力等方面均有明显提升。

结语

以职业规划为导向的中职班主任育人工作，不仅是提高学生就业能力的必然要求，也是深化职业教育改革的重要方向。通过优化课程体系、深化实践模式和推进多方协同，中职班主任能够更好地帮助学生明确职业目标、提升职业素养。未来，应进一步加强职业规划教育的理论研究和实践探索，为中职学生的职业发展提供更加完善的支持。

参考文献

- [1] 王添, 刘金花, 潘登, 等. 产教融合背景下以就业能力为导向的职业规划教学改革策略研究——以医学专业高校毕业生职业规划教学改革为例 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2024, (10): 69-72.
- [2] 汪龙飞. 新媒体视域下大学生劳动教育与职业规划协同育人策略探究 [J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(06): 173-175.
- [3] 孙凌涛, 陈艳, 王俊, 等. “三全育人”理念下的大学生职业规划与就业指导 [J]. 人力资源开发, 2023, (12): 26-28.
- [4] 赵彩霞. 以职业生涯规划为导向的中职生德育课堂教学探讨 [J]. 就业与保障, 2023, (04): 76-78.
- [5] 韩宝妍. 以职业生涯规划为导向的大学生创新创业教育模式构建 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2022, (08): 195-198.
- [6] 赵东忠. 以职业规划为主线的中职体育课的创新研究 [J]. 青少年体育, 2022, (06): 108-109+53.
- [7] 凌秋霞. 中职学校职业生涯规划校本课程体系的研究——以广州市轻工职业学校为例 [J]. 教育观察, 2022, 11(11): 53-55+59.
- [8] 王子君, 代建学. 浅谈中职班主任建班育人能力的提升 [J]. 河北能源职业技术学院学报, 2022, 22(01): 91-93.

作者简介：郭玲，1983.11，女，汉，湖北省房县，本科，一级讲师，研究方向：中职英语。