

体教融合视域下中职学校足球选项课教学模式优化研究

陈琛桂 李天莉 梁麒艳 何泰光

广西水产畜牧学校

摘要:为深化体教融合发展,促进学生全面健康成长,中职学校要充分结合实际情况加强足球选项课建设,采取有效对策优化足球选项课教学模式,让学生在足球教学中锤炼意志、强化体能、健全人格,养成健康第一、终身体育的思想意识。本文将基于体育融合视域,对中职学校足球选项课教学模式进行深入研究,分析中职足球选项课教学模式优化的价值,并结合中职足球选项课现状,着重探究中职足球选项课教学模式优化路径。

关键词:体教融合; 中职学校; 足球教学; 选项课教学模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.10.151

引言

选项课教学模式作为职业教育改革中重要的教学方式,具有较广泛的应用,其不仅可以按照学生自身的喜好及特长进行分项教学,还能够为现阶段的体教融合发展创设条件,推动职业教育体育课程改革的落地。因此,要不断加强对职业教育中选项课教学模式的应用研究,借助中职学校足球选项课的现状进行该教学模式的价值分析,利用多种方法进行优化创新,构建中职足球选项课新样态。

一、中职学校足球选项课教学模式优化的价值

(一) 全力推广足球运动

基于中职学校足球选项课教学模式的相关研究,可发现足球运动在中职学校体育课程中占据着重要的位置,作为现阶段中职学校体育课程的重点教学内容,根据多部门发布的《关于加强和改进新时代青少年校园足球工作的实施意见》文件,要对中职学校足球运动项目进行重点开发,形成普及和推广,拓宽成才道路。其中,中职学校要充分发挥足球的育人功能,借助选项课教学模式,实现足球课程的创新发展^[1],并采取一系列选项课教学模式优化策略,让学生对足球产生浓厚的学习兴趣,从而爱上足球这项运动,实现全民足球的愿景。

(二) 提升足球教学质量

中职学校足球选项课教学模式优化研究,能够有效地提升足球运动教学质量,调动学生在足球教学中的积极性,强化学生身体素质,让其对足球运动产生浓厚兴趣,彰显学生在足球运动中的天赋。其中,实施的足球选项课教学模式,能够改变传统足球课程被动性,并为足球

教学提供素质过硬的教师,充分发挥教师在足球运动中的体育专项技能,构建卓越的足球教学效果,打造中职学校足球选项课新亮点。

(三) 落实体教融合部署

《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》明确指出,要推动体育与教育的深度融合,促进青少年全面发展。其中,足球作为中职体育课程中重要的球类运动项目,不仅能够增强学生体质,还能培养团队合作精神和意志品质,更可以促进学生的全面健康发展。因此,中职学校足球选项课教学模式就显得尤为重要,借助对选项课教学模式的优化创新,可进一步落实国家对体教融合的战略部署,提升中职学校体育课程的整体质量。

二、中职足球选项课的现状

(一) 存在的问题

现阶段社会对专业人才提出来更高的要求,许多企业相应改变了岗位应征要求,着重强调就业人员要具备强健体魄及良好的适应能力,由此,中职学校在专业人才培养过程中势必要将提升学生的身体素质作为重点教学任务,大力开展体育课程教学。其中足球选项课为了应对人才培养中对学生身体素质的要求,逐渐加大自身的选项课教学模式优化,力求能够构建更高质量的足球教学环境,强化学生的身体素质。

但结合对中职学校足球选项课的现状进行分析,可发现其开展状况不尽如人意。部分教师对于足球选项课缺乏重视,导致知识在课堂上基于足球理论和技术进行简单的教学设计,使得学生对足球运动缺乏深入学习的兴趣,严重影响着教学质量及效率。同时,结合现状还

发现足球选项课还缺乏多样化的教学手段,使用的教学方法相对落后,部分教师只是将足球选项课作为一般教学任务,亦未建立明确的教学目的,过于简单的教学方法,使学生只是掌握基本足球理论,难以获得学生的满意度,更无法满足学生的学习需求。在足球选项课上,部分教师未能进行有效的德育渗透,缺少数字化技术对足球选项课的扶持,导致难以整体提升足球选项课的教学质量。另外,部分中职学校开展的足球选项课过于重视知识技能的教学指导,导致学生对足球选项课产生抗拒心理,使得其对足球选项课的学习态度和学习认识整体不佳,愿意认真学习的人员不足总人数的一半。

(二) 影响因素

针对中职学校足球选项课开展现状进行分析,可发现造成此种现状的因素众多,具体可总结为:一是学校及教师对足球选项课的认识问题。部分学校及教师对于足球选项课缺乏正确的认识,将其与传统的足球课程混为一谈,未能深入地解读《关于加强和改进新时代青少年校园足球工作的实施意见》,导致开展足球选项课流于形式,缺乏实质内涵^[2]。二是缺少教学方法的创新。在职业教育改革过程中,足球选项课作为重点教学内容,需对其进行充分的创新优化,方能实现足球选项课的育人价值。但部分学校和教师在创新上的欠缺,导致足球选项课难以达到预期的效果,且无法在足球选项课中实现德育教育的有效渗透,难以真正发挥足球运动的教育价值。三是部分地区的足球选项课数字化转型不足。在职业教育全面数字化转型升级的过程中,需要足球选项课在具体的实施过程中借助数字化技术和智能设备等,提升足球选项课的数字化水平,进而提升整体教学质量,让学生建立对足球选项课浓厚的兴趣,在足球选项课中得到有效的培养。

三、体教融合视域下中职学校足球选项课教学模式优化的有效路径

(一) “足球动作+体能”组合,发挥选项课育人目的

体教融合背景下,中职学校足球选项课需秉承着健康第一的教育理念,借助职业教育改革中体育教育的教学机制和教学理念,进行教学模式的优化创新,实现一

体化设计,能够在足球选项课中,借助一系列体能运动项目的开展,让学生具备开展足球运动的基本素质^[3]。如,可为学生制定一系列体能训练项目,主要包括仰卧起坐、跑步训练、爬坡训练、加速跑训练、拉伸运动等动作练习,让学生在核心力量、肌肉、耐力、肺活量、灵活性、爆发性等方面得到明显提升,进而达到“动作+体能”组合的效果,丰富足球选项课内容,让其能够具备较强的足球运动能力。其中,教师要详细地记录学生在选项课中开展的整个体能训练过程,并进行“体能测试考察”,检测学生的实际体能水平的变化。通过此种系统化的训练设计,能够让学生具备一定的足球运动基础,并获得运动素养的提升。

另外,在上述“动作+体能”组合训练中,教师要不断观察学生在训练中的心理情绪变化,采用问卷调查的方式,了解学生对课程训练强度及教学训练内容的意见,进而针对性地进行修改和调整,便于增强课程教学的针对性和适应性,让学生在课程中得到有效的培养。其中,部分学生出现的抗拒心理,主要与其缺乏对足球选项课教学模式正确认识有直接关系,教师可适当地对学生进行心理辅导,并在针对性的体能训练中,提前进行训练目标的说明,便于学生能够正确参与训练,避免出现错误的认识。如,在耐力训练中,教师可利用高强度的间歇跑训练内容,达到耐力提升的目的,但这对于部分学生来说难度较大,教师可采用引导的方式,利用多媒体展示人体在进行高强度间歇跑过程中,机体消耗的热量,及产生的有益因子,进而让学生能够科学地看待训练。同时教师可尝试利用奥运健儿的事迹,为学生树立学习榜样,继而利用榜样的力量,让学生受到鼓舞和激励,能够形成较强的体育精神和坚持不懈的意志,完成教师安排的训练任务。通过此种优化设计,不仅可以达到足球选项课教学效果提升的目的,还能够培养学生的心理素质,让其养成坚韧不拔的品质。

(二) “足球动作+环境”组合,提升选项课教学质量

在优化中职学校足球选项课教学模式过程中,还可借助“动作+环境”组合,提升选项课的整体教学质量。其中,足球运动的场地是足球场,中职学校要从学校的

整体布局角度出发,不断加大对足球选项课的建设。出资为学校构建足球运动的外部环境,可一定程度上避免中职学校足球选项课流于形式的问题,且可借助足球场的建设为学生提供开展足球运动的有效空间^[4],便于学生在课外也积极地开展足球运动,达到强身健体的功效。同时,教学环境的建设,还能够极大地培养学生终身体育的意识,让其根据自身的兴趣爱好和体育特长,进行针对性地训练。教师可在其中发挥重要的辅助作用,帮助学生对自身感兴趣的运动做出正确的指导,使其能够掌握正确的运动方法,避免在足球训练中出现运动伤害。教师还可在良好的足球场地基础上,组织开展相关竞技类比赛活动,使学生能够积极地参与其中,帮助学生体会竞技运动的快感,并在良性的竞争中,建立正确的竞争意识,形成良好的竞技思维,促进学生身心健康发展。

(三)“学生+学生”组合,实现足球选项课创新发展

为了实现中职学校组织选项课教学模式的优化创新,还可借助“学生+学生”组合,激发学生的内在学习动力。具体的创新优化过程中,应依托以人为本的教育理念,借助小组合作的形式,让学生以个人为单位或者是三人小组、五人小组为单位,进行小组化练习和训练。教师可在小组合作训练中,提供针对性地引导,让小组活动能够更加新颖有趣,使学生在小组内得到相互促进、共同进步。尤其在课堂结束前五分钟,教师可以将学生进行重新集合,和学生进行交流,或者让学生进行学习训练成果的展示,掌握学生组合练习的情况,并根据其中的不足,在下节课的时候进行有针对性的调整和完善,有助于促进学生人际交往能力和沟通能力。

(四)注重偶然事件的控制,注重选项课的心理资本提升

体教融合视域下,中职学校足球选项课中还要重点加强德育的渗透。教师要根据立德树人根本任务的重要部署,在课堂上进行有效的德育渗透。首先,可在课堂教学中加强师生之间的协同配合程度,建立紧密的交流和合作关系,进而鼓励全体学生能够在足球教

学中勇于尝试,教师要做到模范带头作用,同时也要鼓励学生干部做到树立榜样,主动和体育老师开展沟通和交流,传递学生的想法,能够帮助老师使用针对性的措施,提升教育的实效性和有效性。其次,足球选修课教学开展的过程当中,要着重加强对偶然事件的处理,确保能够科学有效地处理偶然事件,并在此过程中引导学生树立正确的价值观念,促进学生积极心理状态的发展^[5]。例如,有学生在足球带球跑中摔倒,此时教师要启动应急事件处理机制,火速查看学生的伤情,若是轻伤,可鼓励学生战胜自己的恐惧,要具备不怕疼、敢吃苦的精神。若摔伤较重,教师要组织学生主动伸出援手,将受伤学生送到医务室,并在后续的训练和教学中,着重加强对安全问题的强调,让学生具备自我保护意识的同时,能够引导学生养成互帮互助的良好精神品质。

结语

综上所述,体教融合视域下中职学校足球选项课教学模式优化具有十分重要的研究价值,借助选项课教学模式优化,能够进一步提升学校的足球选项课质量,让学生发展足球运动爱好,充分调动学生的学习积极性,开展体育运动,强身健体,为将来更好地适应工作岗位做好准备。

参考文献

- [1] 贾炳涛,高民绪.基于“BOPPPS+翻转课堂”的足球选项课混合式教学模式研究[J].当代体育科技,2021,11(24):106-109.
 - [2] 王秀军.新课标视域下中职足球教学训练存在的问题及优化策略[J].冰雪体育创新研究,2023,(17):77-79.
 - [3] 李金金.深化体教融合背景下的中职校园足球实施路径探索[J].体育科技,2022,43(05):146-148+151.
 - [4] 张兆兵.中职学校足球运动教学现状及有效开展[J].安徽教育科研,2022,(24):29-31.
 - [5] 李天莉,陈琛桂.中职生体育锻炼态度对学生心理资本的影响研究[J].当代体育,2022,(4):22-24.
- 基金项目:体教融合视域下中职学校足球选项课教学模式优化研究与实践(立项编号:GXZZJG2023B171)。