

浅析培养高中青年教师教育教学能力的有效策略

陆畅

辽河油田第三高级中学

摘要：青年教师是教育事业的重要后备力量，注重青年教师教育教学能力培养，是推动高中青年教师专业成长的基本要求。新时期高中教育改革不断深化背景下，准确把握青年教师教育教学能力培养导向，系统优化培养策略，形成更为完善的培养机制，才能够为教师专业成长奠定坚实基础。本文从高中青年教师教育教学能力培养意义出发，分析当前高中青年教师教育教学实践面临的问题及挑战，有针对性地提出具体培养策略，以此为高中青年教师培养活动开展提供参考，切实打造一支适应高中教育改革需求的青年教师队伍，为高中教育事业高质量发展提供人才支持。

关键词：高中；青年教师；教育教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.10.192

引言

高中教师教育教学能力是指在教育教学活动开展中，为促进学生全面发展、实现课程目标所需要具备的专业知识、职业技能、职业素养及实践能力，涵盖学科专业知识和素养、教学设计能力、课堂实施能力、评价与反馈能力、科研能力、师生互动与德育能力、持续专业发展能力、应对教育情境的综合能力等多个方面。新时期教育改革不断深化背景下，全面推动高中青年教师教育教学能力培养，是提升教育教学质量，促进高中教育事业高质量发展的基本要求。

一、高中青年教师教育教学能力培养的意义和必要性

（一）高中青年教师教育教学能力培养的意义

高中青年教师是指在35周岁以下，从事高中教育工作不满10年，处于职业生涯初期至成长期的教师群体，相对中老年教师而言，教育教学经验不够丰富，但具有职业活力强、可塑性强、创新潜力大等特征。做好高中青年教师教育教学能力培养，首先是能够有效推动学生核心素养培养，促进学生全面发展，为高中教育事业高质量发展奠定坚实人才基础。其次是通过多种形式的培养活动，能够帮助青年教师破解职业发展瓶颈，有效缩短成长周期，加快推进教师专业成长，提升高中教师队伍稳定性。通过青年教师教育教学能力有效培养，能够更好地均衡知识结构，提升班级管理能力和科研能力，推动教学实践创新优化，形成突破传统教育模式的突破口，有效激活高中教育改革动能。最后是通过青年教师教育教学能力有效培养，能够带动学校乃至区域教育生态的良性循环，促进教育生态优化，为高中教育可持续发展提供人才保障。

（二）高中青年教师教育教学能力培养的必要性

教育教学能力是高中青年教师专业成长的核心组成

部分，同时又与班级管理能力、科研能力有显著关联关系。在传统教育体系中，更加注重青年教师教学能力培养，对教育能力提升关注不足。以立德树人为根本导向，切实推动学生核心素养背景下，高中阶段教育教学活动开展，必须要在做好知识教学的同时，推动教育理念和形式变革，青年教师作为教育教学活动的中坚力量，如缺乏对教育教学的正确认识，专业成长发展滞后，必然无法满足高中教育改革要求。国家和教育部门为更好地推进高中教育改革，不断加大青年教师人才培养投入力度，通过提供专项培训、职业发展通道，提升青年教师教育教学能力，但部分教师对政策要求认识不够深入，不愿意积极主动参加培训活动，难以承担起新课标、新高考改革落地的一线实践任务，难以有效推动高中教育创新发展。从这些方面出发，在当前高中教育运行体系中，必须要强化对高中青年教师教育教学能力培养的重视程度，优化具体培养措施，推动高中青年教师专业成长，为高中教育事业高质量发展奠定坚实人才基础。

二、高中青年教师教育教学实践面临的问题及挑战

（一）学科核心素养领悟不够深刻

《普通高中课程方案》（2017年版）（以下简称《课程方案》）中明确提出普通高中课程培养目标是进一步提升学生综合素养，使学生成长为有理想、有本领、有担当的时代新人。同时在各门学科课程标准中，也明确提出学科核心素养的基本要求。这就要求教师在教育教学活动开展中，必须深刻领悟高中课程培养目标和本学科核心素养，精准把握核心素养与知识点的关联关系，融会贯通做好教学设计与组织。但是对部分青年教师而言，虽然有一定的知识储备基础，但是难以适应新教材知识点变化特征，对学科核心素养的理解较为浅显，难以精准把握知识教学与核心素养培养的关联关系，教学

设计中各个环节缺乏内在联系,导致学生知识体系建构效率低下,对教学成效产生负面影响。

(二)创新意识强但知识结构不均衡

高中青年教师对新型教育理念和理论关注度较高,信息化教学技能应用水平较高,具有较强的创新意识,但知识结构不够均衡。近些年来,随着高中教育的快速发展,招生数量不断增加,青年教师比例也随之升高。但是这些教师群体对教育教学策略的应用能力老教师还存在一定差距,尤其是在课堂调控和深度知识讲解方面,多是固守于自身理论认知,缺乏相应的实践能力;部分青年教师面对复杂教育情境的处理经验有限,虽然在教学质量能够达到良好成效,但是在教育管理方面依然会出现新问题、新情况。例如在教学活动中,喜欢尝试翻转课堂、项目式学习及智慧教学方法,在具体运用时又缺乏对学科核心概念、知识体系深度和内在逻辑的精准把握,运用教育学、心理学等相关理论指导教学实践能力不足,导致新型教学方法应用流于形式,甚至是出现知识点错误或遗漏现象。

(三)班级管理的育人作用发挥不足

在高中教育改革逐步深入背景下,青年教师在班级管理中的作用也更加重要,如何在做好知识教学的同时,切身引导学生形成正确的价值观、塑造良好品格意志、提升学生心理健康水平,都是青年教师在班级管理中需要承担的重要职责。但是部分青年教师对自身在班级管理中应当承担的职责不够重视,忽视平等、尊重、信任的师生管理构建,甚至出现紧张或疏离的班级氛围,进而对教学效果产生负面影响。例如部分青年教师育人方法较为单一,存在说教表面化现象,没有采用个性化、情境化、体验式的育人策略,难以有效解决学生学习成长过程中存在的思想困惑和情感需求。在处理违纪、心理困扰等负面问题时,更倾向于简单处罚,缺乏深入分析原因,难以达到引导学生反思、促进学生成长转化目标。

(四)科研能力与教学能力无法平衡

《课程方案》明确指出普通高中教育的任务是促进学生全面而有个性的发展,为学生适应社会生活、高等教育和职业发展作准备,为学生终身发展奠定基础。以此任务为出发点,就要求高中教师要能够明确任务导向,在做好教学活动的同时,深入研究新任务驱动下各类教育教学活动的基本特征、实现要求和实现路径,能够将科研与教学活动有机结合,以科研成果驱动教学改革,以教学改革支撑科研深度^[1]。但是对部分青年教师而言,在职业活动中常会出现顾此失彼现象,例如过度投入精力研究课题,导致备课时间被压缩,课堂质量下降;或

是对科研任务重视不足,课题成果质量较低。部分青年教师缺乏系统性的教育科研方法训练,选题、文献综述、研究设计、数据分析和论文撰写等环节,会出现不同形式问题,以此导致科研活动与日常教学实践脱节,无法实现二者有机平衡,更难以将科研成果的助力作用体现出来。

(五)教育教学能力评价和反馈滞后

深入做好教育教学能力全方位评估,并及时做好针对性反馈,是有效提升高中青年教师教育教学能力的重要途径。当前多数高中积极开展评课活动,改进优化教育教学能力评价体系,对青年教师教育教学能力起到良好促进作用,但是在实际运行中,依然存在常态化、过程性评价反馈缺失,青年教师难以及时了解自身教学效果和问题的现象^[2]。例如多数高中还没有专门搭建针对青年教师教育教学能力的评价体系,日常评价活动主要是依赖于学校管理层主观评价或学生评教,得到的评价反馈多是“课题活跃度不够”“重点不够突出”等笼统性的评语,评价重心也只是集中于学生学业成绩方面,对教师在班级管理育人、学生品格塑造、心理健康关注、家校沟通等方面的评价明显不足。由于评价维度不够全面、层次不够深入,使得评价反馈在青年教师教育教学能力培养中的指向作用无法充分发挥出来。

三、高中青年教师教育教学能力培养的有效策略

(一)深入研读课标把握核心素养导向

新时期高中教育改革不断深化背景下,高中青年教师必须深入研读《课程方案》和对应的学科课程标准,梳理核心素养内涵和实现要求。通过对核心素养的全面梳理,在教学设计环节,坚持以学生为主体,以核心素养培养为导向,围绕本课题重点和难点,对知识点进行系统分解,找准各个知识点与核心素养的关联点,改变传统单纯以知识、能力和素养为框架的教学目标设计形式,切实以核心素养为导向优化教学流程,确保通过教学活动实现学生核心素养的全面培养^[3]。在教学组织过程中,青年教师要善于观察和评估学生核心素养形成情况,利用合适教学行为引导学生主动融入学习情境,实现知识学习与核心素养的有效对接,以此才能够真正适应《课程方案》任务和核心素养培养要求,全面提升教育教学质量。

(二)依托智慧教育提升教师四课能力

四课能力是指高中教师应当具备的备课、上课、说课和评课等四项核心教学能力,是教师专业能力的重要组成部分。针对青年教师创新意识强但知识结构不均衡的实际问题,在高中青年教师教育教学能力培养过程中,

必须充分发挥其自身在智慧教育理论认识深入、技能水平高等方面优势,鼓励青年教师利用多种资源加强自身学习,持续提升核心教学能力。在备课环节,青年教师要善于检索相关方面数字化资源,通过大量阅读和观摩活动,找准教学设计重点,借鉴先进教学设计方案,结合本班学生学情优化教学设计^[4]。在课堂教学环节,青年教师不仅要具备高水平的教学组织能力,还要切实通过教学行为转变,激发学生主动学习意识,适应新型教育理念导向,彰显学生主体地位,确保核心素养全面落实。在说课能力培养方面,可以通过与教研活动结合,组织集体性培训活动,确保青年教师能够清晰表达教学设计思路,解释教学方法和内容的选择依据,明确预期教学效果,在与其他教师交流互动中,提升说课能力并转化为上课能力。同时对青年教师而言,还应当具备高水平的评课能力,能够在各种类型评课活动中客观评价他人教学过程和效果,提出建设性的反馈和改进建议,从整体上提升教师教育教学水平。

(三) 转变班级管理角色强化行为引导

传统教育教学理念中,通常是将班级管理认为是班主任的职责,学科教师只需要完成教学任务即可,以此导致班级管理的育人作用无法充分发挥出来。在立德树人根本任务导向下,高中青年教师必须切实转变传统教育理念,认识到自身在班级管理中的育人作用,强化自身教学行为对学生的引导,奠定学生全面发展坚实基础。在教育教学活动开展中,要深刻把握立德树人根本任务的具体要求,准确把握教学与学生管理的关系,主动加强自身学习,提升处理复杂人际关系、学生心理问题等方面能力^[5]。对学校教务部门而言,应当加强对青年教师班级管理能力的培养,针对高中生心理特点、价值观引导策略等,进行专门系统的培训,提升青年教师育人艺术。通过系统性变革,引导青年教师在课堂内外建立平等、尊重、信任的师生关系,形成积极、互助、包容的生生关系,积极做好家校协同,共同关注学生全面发展和品格养成。

(四) 搭建微科研模式注重反思提升

从高中《课程方案》任务出发,结合教学方法改革,引导青年教师以微科研模式开展科研活动,实现科研与教学的平衡,是提升青年教师教育教学能力的重要途径。在开展科研活动时,要聚焦教学中的具体问题,以1~2个月为周期限定,采用独立完成或2~3人小组协作形式,利用课堂观察、学生访谈、作业分析、简易问卷等操作方法,开展针对性的微科研活动。在微科研活动实施过程中,可以根据教学日志记录或学生反馈提炼真实问题,

避免使用“提高教学质量”等模糊性选题,依照归因分析、策略设计、数据收集等框架设计微科研研究方案,在教学活动实施环节,依据所提出的策略进行干预,根据课堂反馈即时调整教学策略,并在课后教学活动结束后,及时做好教学反思,为总结研究成果提供素材支撑。通过微科研活动的有效设施,切实改变传统教学管理体系中存在的科研教学两张皮现象,将研究成果应用于教学指导,减少由于科研和教学精力冲突而导致青年教师专业成长缓慢问题。

(五) 优化制度体系提供专业发展保障

针对当前高中青年教师教育教学培养体系中存在的评价与反馈滞后,无法有效促进青年教师专业成长实际问题,应当借鉴新型评价理论和管理理念,从青年教师在教育教学中承担的任务出发,采用模糊层次法搭建科学合理的评价体系,实现对青年教师师德修养、教学水平、教研活动和工作纪律等方面评估,并以此为依据改进青年教师培养方式,切实为青年教师专业成长提供坚实支撑。学校管理层面应当加强对青年教师专业成长的认识,以信任和发展为导向,更加科学、便捷的方式,实现对教学行为和育人效果的评估,并利用信息化平台搭建有效的反馈沟通渠道,完善后续支持机制,切实将评价结果转化为促进教师专业成长促进力。

结语

高中青年教师教育教学能力培养是一项长期性、系统性的工程,对高中青年教师自身而言,必须切实转变对专业成长的认识,积极加强自身学习,主动承担教学改革和科研任务,深入参与班级管理,以此才能够真正提升教育教学能力,为自身职业发展和高中教育改革做出更大贡献。

参考文献

- [1] 任苏灵,宋宏平,任莲彩,等.青年教师科研与教学能力融合发展之路径[J].兰州工业学院学报,2025(01):135-140.
- [2] 于晓军.高中青年教师专业发展的价值意蕴与优化路径[J].教育参考,2024,(12):88-92.
- [3] 张晓冰.高中青年教师专业发展的问题与对策[J].江苏教育研究,2024,(11):78-81.
- [4] 丁博亚.学科核心素养视域下高中青年教师教学能力的提升路径[J].学周刊,2024,(17):161-163.
- [5] 朱宜秋,付斌.模糊层次分析法在高中青年教师绩效评价中的应用[J].科学咨询,2022,(21):88-90.

作者简介:陆畅,1992.04.18,女,民族:汉,籍贯:辽宁盘锦,学历:硕士,职称:一级,研究方向:数学教育教学。