

基于“大思政”视域的高职院校思政实践课程守正创新

梁平艳

兰州职业技术学院

摘要：“大思政”视域为新时代高职院校思政实践课程的发展拓展了广阔空间。文章以高职院校思政实践课程守正创新内涵为切入点，结合高职院校思政实践课程守正创新具体要求，提出构建包含教学理念、教学过程、资源整合和评价体系的“守·正·创·新”教学模式，旨在提高高职院校思政实践课程育人实效，推动高职院校思政实践教学模式创新。

关键词：“大思政”视域；高职院校；思政实践课程；守正创新

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.10.234

引言

在“大思政”视域下，高职院校思政实践课程的改革创新成为落实立德树人根本任务核心路径。当前，社会高速发展与科技快速迭代对人才素质提出更高要求，传统思政教育模式难以适应现实需求，因此高职院校需立足职业教育类型特征，以“课程为体、实践为用、育人为魂”经过系统化改革推动思政实践课程内涵式发展。坚持“守正”与“创新”的辩证统一，既要坚守思政教育的本质属性，又要勇于突破传统教学模式的桎梏。守正要求坚守理论指导地位，传承红色基因，注重价值引领；创新则需突破传统课堂边界，整合校内外资源，构建“思政小课堂”与“社会大课堂”协同育人机制，构建全员、全程、全方位育人格局，为培养德技并修的高素质技术技能人才提供实践支撑。

一、高职院校思政实践课程守正创新内涵解读

“守正”是高职院校思政实践课程建设的根本前提。其要义在于坚守思政教育本质与核心价值，确保课程内容始终沿着正确的政治方向、价值导向推进。具体而言，守正要求将党的创新理论贯穿教学全过程；要求传承红色基因，通过革命传统教育和爱国主义教育，增强学生的国家认同和民族自信；要求坚守思政教育的意识形态属性，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

创新则突出在维持思政教育本质和价值导向根基上，连续探索与时代发展相适应的新理念、新模式、新方法。这要求高职院校紧跟时代步伐，敏锐捕捉社会变迁与科技发展对思政教育提出的新挑战与新机遇，勇于打破传统框架束缚，积极引入现代信息技术手段，以科技赋能思政教育，强化课程吸引力同实效性。同时，创新还意味着要打破思政课程跟其他专业课程之间的壁垒，推动跨学科融合，形成协同效应，让学生在专业学习中也能汲取思政养分，达成知识传授同价值带头的有机统一，

实现知行合一，成长为有担当、有能力、有情怀的新时代青年。

二、高职院校思政实践课程守正创新具体要求

（一）坚持理论武装，筑牢思想根基

在高职院校思政实践课程中，坚持理论指导地位是守正创新的重点要求，是确保课程政治方向正确、育人成效显著的根本保障。即教师要深入钻研经典理论著作，准确把握其重点要义，并将其转化为生动鲜活的教学内容，经过案例分析、小组研讨、社会实践等形式，引导学生运用理论立场、观点、方法分析问题、解决问题，培养其科学思维能力以及理论联系实际的能力。并且高职院校应将最新成果融入思政实践课程。结合党创新理论及时更新课程内容，让学生了解国家发展大局，明确自身肩负历史使命。加大理论阵地建设，利用校园媒体、学术讲座等平台，传播相关科学理论，营造良好的学习意境。

（二）贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务

在高职院校思政实践课程中然后贯彻党教育方针、落实立德树人根本任务是守正创新的核心所在，关乎人才培养的方向和质量。党教育方针明确教育性质、目的、任务，为高职院校思政实践课程提供根本遵循。高职院校要深刻领会其精神实质，将培养德智体美劳全面发展社会主义建设者以及接班人作为思政实践课程重点意向，这意味着思政实践课程不能仅停留在知识传授层面，更要着重学生品德修养、价值观念以及社会责任感的培养。

落实立德树人根本任务，要求思政实践课程充分发挥育人功能。一方面要将社会主义核心价值观融入课程教学的全过程，经过丰富多样的实践活动，让学生在亲身体验中感悟道德的力量然后树立正确的价值导向。另一方面要着重培养学生职业素养以及工匠精神，将职业道德、职业规范等内容融入实践课程，引导学生树立正确的职业理想，增加其就业创业能力。

（三）弘扬社会主义核心价值观，传承中华优秀传统文化

在高职院校思政实践课程中，弘扬社会主义核心价值观同传承中华优秀传统文化是守正创新的重要体现，二者相辅相成共同为学生成长成才注入精神动力。社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现，凝结着全体人民共同价值追求。高职院校思政实践课程应将其作为重点内容，设计贴近学生生活、富有时代特色实践活动，如主题演讲、社区公益行动等，让学生在参与中深刻理解并践行社会主义重点价值观，这不仅能强化学生社会责任感、公民意识，还能引导他们树立正确的世界观、人生观、价值观，变成有理想、有道德、有文化、有纪律的新时代青年。

与此同时，中华优秀传统文化是中华民族的根与魂，蕴含着丰富的道德智慧以及人文精神。高职院校应深入挖掘传统文化中的思政元素，如仁爱、诚信、礼仪，将其融入思政实践课程，通过组织传统文化体验活动、经典诵读、历史人物真实经历共享，让学生在感受传统文化魅力，汲取其中的精神养分，培养文化自信以及民族自豪感。

（四）遵循思政教育规律与学生成长规律

在高职院校思政实践课程中同时遵循思政教育规律和学生成长规律是守正创新的必然要求，是增加课程实效性的重点所在。思政教育有其自身特别的规律，突出思想带头、价值塑造与行为养成相统一。高职院校在开展思政实践课程时，一定得深刻把握这一规律，将理论教学和实践活动有机结合，不能仅停留在知识灌输层面，应经过社会实践、志愿服务、红色研学等多样化的实践形式，让学生在亲身体验中深化对思政理论理解，达成从“知”到“行”的转化。

同时，要充分尊重学生成长规律。高职学生正处于身心高速发展、价值观逐步形成的核心时期，他们思维活跃、追求个性，渴望在实践中获得成长，思政实践课程设计应充分考量学生年龄特点、认知水平以及兴致爱好，采用学生喜闻乐见的方法，如情景模拟、案例分析、小组讨论，激发他们的参与热情。

此外，还要关注学生的个体差异，因材施教。不同学生在认知水平、道德素养与实践能力等方面存在差异，思政实践课程应提供分层分类实践项目，满足不同学生发展需求，让每一个学生都能在实践中有所收获、有所成长。

三、实践探究：高职院校思政课“守·正·创·新”教学模式的具体实施

（一）守好阵地，深化“四位一体”教学理念

在高职院校思政课“守·正·创·新”教学模式中，

守好阵地并深入“四位一体”教学理念是关键环节，对提升思政课教学质量、实现育人目标具有重要意义。

“四位一体”教学理念突出知识传授、能力培养、价值塑造与人格养成的有机统一。守好思政课阵地就是要将这一理念贯穿于教学的全过程，在知识传授方面，教师需精准把握思政课的重点知识点，以理论为基石，结合时代发展与学生实际然后深入浅出地讲解，确保学生掌握扎实的理论根基。

能力培养上重点引导学生运用所学理论分析实际问题。经过组织课堂讨论、案例分析等活动，锻炼学生的批判性思维、逻辑思维与表达能力，使其在思索跟交流中增加搞定实际问题能力。

价值塑造是思政课的重点使命。教师要善于挖掘教学内容中的价值元素，通过讲述英雄事迹、分析社会热点等方法，引导学生树立正确的世界观、人生观以及价值观，培养其社会责任感同家国情怀。

人格养成则贯穿于教学的各个细节。教师要以身作则，用自己的言行影响学生，营造积极向上的课堂感觉，同时留意学生心理健康同个性发展，鼓舞学生在实践中锻炼意志品质然后塑造健全人格。

守好思政课阵地同时渗透“四位一体”教学理念，教师应不断提高自身素养，创新教学方法，将思政课打造成学生真心喜爱、终身受益的课程，为培养德才兼备的高素质技术技能人才贡献力量。

（二）正视现实，实施“矛盾三阶”递进式教学过程

在高职院校思政课“守·正·创·新”教学模式里，正视问题并实施“矛盾三阶”递进式教学过程，是增加思政课实效性的关键策略。思政课教学会面对诸多矛盾与难题，如理论抽象性和学生认知具体性之间的矛盾、教材内容稳定性跟社会现实高速改变之间的矛盾等。正视这些问题是推动教学改进的前提，“矛盾三阶”递进式教学过程正是根据对这些矛盾的深刻洞察而设计。

第一阶为“矛盾呈现”。教师要善于捕捉社会热点、学生困惑等现实素材然后将其转化为教学中的矛盾点，在讲解社会公平问题时，引入不同群体对收入分配的看法差异，让学生直观感受到理论和社会现实之间的张力，激发他们的探究兴致。第二阶是“矛盾剖析”。引导学生运用所学思政理论并对呈现的矛盾实行深入分析，组织学生分组讨论，鼓励他们从不同角度思考问题，教师适时点拨同时帮助学生透过现象看本质，理解矛盾引发的根源。第三阶为“矛盾化解”。在剖析基础上引导学生

生运用理论立场、观点以及方法,提出化解矛盾的思路同对策,经过这一过程不仅可以加深学生对理论理解,更培养他们处理实际问题的能力。

“矛盾三阶”递进式教学过程正视并解决教学中的矛盾,推动学生从被动接受知识向主动思索、运用知识转变,使思政课真正变成学生成长成才的“金课”,达成知识传授、价值带头与能力培养的有机统一。

(三) 整合资源优势,构建“三馆四库五基地”教育平台

整合校内外资源,构建多层次、立体化的实践教学平台,是创新思政课实践教学模式的重要支撑。在高职院校思政课“守·正·创·新”教学模式推进过程中,构建“三馆四库五基地”教学平台,是增强思政课吸引力跟感染力的重要举措。

“三馆”就是校史馆、革命纪念馆、地方文化博物馆。校史馆承载着学校发展历程同精神传承进而能让学生了解学校优良传统,强化归属感同荣誉感;革命纪念馆是红色文化生动载体,学生置身其中能深刻感受革命先辈的英勇事迹和崇高精神,激发爱国情怀;地方文化博物馆则展示当地的历史文化底蕴,有助于学生了解地域特色,培养文化自信。

“四库”涵盖理论文献库、案例资源库、多媒体素材库、学生成果库。理论文献库为学生提供系统思政理论知识;案例资源库收集各类典型案例,有利于教师结合实际教学;多媒体素材库包含图片、视频等资料,使教学内容更加生动形象;学生成果库则展示学生的优秀作业、调研报告等,激励学生积极参与学习。

“五基地”涵盖企业实践基地、社区服务基地、乡村振兴基地、红色教育基地、法治教育基地。这些基地为学生提供广阔的实践平台同时让他们在实践中深化对思政理论理解,增加社会责任感跟实践能力。

经过创建平台整合“三馆四库五基地”资源打破传统思政课教学时空约束,构建起线上线下相结合、理论同实践相融合的立体化教学资源体系。教师可充分利用这些资源同时创新教学方法方法,使思政课更加贴近学生、贴近实际,提升教学的针对性、实效性。

(四) 创新评价机制,完善“过程+发展”的评价体系
建立科学有效的评价机制是推动思政课改革的重要保障。在高职院校思政课“守·正·创·新”教学模式中,完善“过程+发展”合一的综合性评价体系是推动思政课改革创新、提升育人质量重点环节。伴随时代发展以及教育理念更新,传统单一的结果性评价已难以满足思政课教学需求。因势而新,顺应教育发展趋势,关注学

生在学习过程中的表现与成长,“过程+发展”合一的综合性评价体系突出对学生学习全过程的动态跟踪与综合考量。

过程评价着重学生在课堂参与、小组讨论、实践活动等环节表现。教师经过观察、记录学生发言质量、团队协作能力、问题解决思路等,及时给予反馈与指导,让学生在学习过程中连续调整学习策略,增加学习效果。这种评价方法能真实体现学生学习态度和努力程度,激发学生学习的积极性。

发展评价则着眼于学生的长远进步与潜力挖掘。它不仅仅留意学生当前的知识掌握情况,更看重学生在价值观塑造、思维能力增加、社会责任感强化等方面发展,经过定期开展自我评价、同学互评以及教师综合评价而且全面了解学生成长轨迹,为学生制定独特性的发展提议。

将过程评价和发展评价有机结合,能够更全面、客观地评价学生学习思政课的成效。该评价体系有助于打破“一考定终身”的局面,让学生在思政课学习中获得持续的成长动力,也为教师调整教学策略、改良教学内容提供依据,推动思政课实践教学不断适应时代要求,实现育人目标。

结语

高职院校思政实践课程的守正创新是一项系统性工程,需要从理念、内容、方法、评价等多个维度协同推进。在“大思政”视域下,要坚持理论指导与实践探索相结合,传统继承与创新相统一,既要守住思政教育的初心和根本,又要勇于突破创新,探索符合高职教育特点和时代要求的思政实践课程新模式。通过构建“守·正·创·新”教学模式,可有效推动高职院校思政实践课程的改革创新,不断提升思政课的吸引力和实效性,为培养大批德才兼备的高素质技术技能人才作出应用贡献。

参考文献

- [1] 丁凡.“大思政”视域下高职院校“微思政”教育路径探究[J].哈尔滨职业技术学院学报,2025,(03):7-11.
- [2] 白弋枫.“大思政课”视域下高职思政课实践育人探究[J].辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报,2025,(02):69-71.
- [3] 祝孔婷,曹梦雪.“大思政”视域下高职院校“融创融合”路径探析[J].华章,2025,(04):126-128.

基金项目:本文系2023年兰州职业技术学院院级科研项目《“大思政课”视域下高职院校思政课实践教学模式创新与实践研究》(项目编号:2023XY-26)。