

# “输出为本”教学范式下的高中政治教学探索

李文静 倪翠英

河北衡水中学

**摘要:**在教育领域持续深化改革的当下,高中政治教学正站在新的历史节点,面临着前所未有的挑战与机遇。传统教学模式长期占据主导地位,其以教师讲授为核心的方式,使得课堂互动性不足,学生往往处于被动接受知识的状态,难以充分激发自身的学习潜能。这不仅导致学生对政治学科的学习兴趣日渐低迷,也难以满足社会对创新型、实践型人才培养的迫切需求。因此,本文聚焦“输出为本”教学范式在高中政治教学中的应用,深入剖析该教学范式的理论内涵、特征及理论基础,阐述其引入高中政治教学的必要性,揭示实施过程中存在的问题,并针对性地提出应对策略,旨在探索更高效的高中政治教学路径,提升教学质量,促进学生核心素养的发展。

**关键词:**输出为本;高中政治教学;核心素养

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.10.108

## 引言

随着教育的不断推进,高中政治教学面临着新的挑战与机遇。传统教学模式在一定程度上难以满足学生日益增长的学习需求以及社会对人才培养的期望。“输出为本”教学范式作为一种新兴的教学理念,强调学生在学习过程中的输出表现,将学习成果的输出作为教学的重要导向。这种教学范式对于高中政治教学而言,具有重要的研究价值和实践意义。它不仅有助于打破传统教学的困境,还能更好地契合高中政治学科的特点及需求,对学生核心素养的培养起到积极的推动作用,为高中政治教学改革提供新的思路和方法,进而提高高中政治教学的实效性。

### 一、“输出为本”教学范式的理论剖析

#### (一)“输出为本”教学范式的内涵

“输出为本”教学范式以学生的学习成果输出为核心关注点。其内涵涵盖多方面,首先,它强调学生在学习过程中不仅仅是知识的被动接受者,更应是积极的输出者。学生需要将所学的政治知识通过多种方式表达出来,如口头阐述、书面论述、实践活动展示等。其次,这种输出并非简单的知识复述,而是要求学生能对知识进行深入理解、加工和整合后,以自己的语言和方式呈现。再者,“输出为本”注重学生输出的质量和效果,通过学生的输出成果,教师可以评估教学效果,发现教学中存在的问题,进而调整教学策略,以更好地促进学生的学习。总之,该范式将学生的输出贯穿于整个教学过程,以输出驱动学习,以学习提升输出能力。

#### (二)“输出为本”教学范式的特征

教学方式中“以输出为目的”的教学模式在很大程度上具有特定的特点。其一是目的性。“以输出为目的”

的教学模式其目的就是培养学生的输出能力,无论所制定教学的目标,或者是知识能力还是情感态度价值观目标,其以培养学生的输出能力为目标进行的教学。其二是学生的主体地位得到明确,“以输出为目的”的教学模式中,学生被明确定位为主动而非被动的参与者的角色,在师生共同进行知识教学的过程中,主动的输出知识<sup>[1]</sup>。其三是动态生成。“以输出为目的”的教学过程中不强调学生的预习和新知的学习等,因此,动态生成的教学过程是根据学生活动的输出情况动态产生的。“以输出为目的”的教学方式强调课堂教学的动态生成性。

#### (三)“输出为本”教学范式的理论基础

“output-based”教学模式拥有牢固的理论支撑,建构主义学习理论表明学习是学习者在已有经验和认识结构基础上,通过自身的主动建构来认识和解决问题,达成有意义的学习。“output-based”教学模式的学生通过输出,将原有的认知结构与新知识结合起来,完成知识结构的建构;社会学习理论指出人可以观察他人行为并加以模仿,从而学会新的行为,在“output-based”教学模式中,学生通过输出的相互学习,在借鉴他人的输出结果中发现自身不足,以此提升自身的输出水平;信息加工理论说明人对信息的认知经过编码、存储、提取三个阶段,而“output-based”教学模式通过学生的输出活动强化了输出的知识提取与运用,有助于提升学生的输出水平、掌握程度。

### 二、高中政治教学引入“输出为本”范式的必要性

#### (一)传统高中政治教学的困境

一直以来高中政治教学面临着许多困难。第一,课堂形式单一,基本是由教师组织学生学习的政治知识,教师讲学生听,知识灌输的教学模式不仅导致学生

无法主动积极地学习知识,课堂氛围冷清,学生的学习积极性低;第二,与实际生活相结合度不高,政治知识讲实际讲生活,能够与现实情况紧密相连,让学生在生活应用中应用政治知识的原理,并不是让学生死记硬背地学习,而且更重要的是当其在生活中运用政治知识的时候,可以感知并切实地感受到学好政治知识的重要性。然而很多高中政治课堂却违背这一初衷,很多时候政治教学是让学生学习关于政治的理论知识,学习完了,又如何加以实践运用呢?使学生缺少将政治与现实融合的能力。而且忽视对学生实际过程能力和成果的评价<sup>[2]</sup>。结果使学生通过学习政治就是为了高考,用政治知识考试,没有进一步去了解和研究政治的意愿和决心。基于“输出为本”的教学范式,使以上困境迎刃而解。

### (二) 高中政治学科的特点及需求

由于高中政治学科自身的特点与需求,“输出为本”教学范式一方面体现了政治学科的理论性和抽象性特点,学生在学习哲学原理、政治制度等知识时,往往无法完整理解和表达这些抽象、枯燥的理论知识,“输出为本”教学范式要求学生在输出过程中将其转化为自己可以理解和表达的知识点,能够有效帮助学生全面掌握这些政治理论;另一方面,政治学科与社会的实际生活紧密联系,关注时政,对于学生学好政治来说,关注时政是不可或缺的部分,运用自己的知识理解、分析时政议题、讨论时政热点,都是必要的技能,“输出为本”教学范式的提倡学生实践分析、讨论时政议题,通过时政提升学生分析问题的能力,满足政治学科所具有的对学生的实践能力的需求;同时,政治学科具有培养学生正确的价值观、道德观等特点,“输出为本”教学活动有利于引导学生的输出,进而强化学生的自我引导意识与过程,为学生的输出活动做好指导,使学生树立正确的价值观,完成政治学科的育人目标。

### (三) 对学生核心素养培养的重要性

第三,促进学生核心素养的培养。“输出为本”的教学模式对学生的政治认同素养的培养。学生在“输出政治知识”的过程中,通过政治知识(国家政治制度、政策等)的输出和理解,加深了学生对国家政治制度的认同感和归属感的形成。同时,对学生的科学精神素养也有一定的提升作用,“输出政治问题”中在分析政治问题过程中需要对问题进行理性思考,运用科学的思维方法对政治问题展开思考等,“输出观点”需要对不同的政治观点进行对比辨析,因此对科学精神素养的养成发挥着一定作用。“输出为本”的教学模式中对法治意识素养的培养也有一定的作用。政治学科涉及很多法律

知识,学生通过对法律知识的解读和“输出”,可以强化学生法治意识素养。此外,对公共参与素养提升也有一定的意义。在“输出为本”教学的课上以学生实践活动、小组讨论等形式出现,而学生参与实践活动、小组讨论等,能提升学生公共参与素养。

## 三、实施“输出为本”高中政治教学过程中存在的问题

### (一) 教师教学理念及能力短板

教师教学理念与教学能力欠缺。首先,教师思想观念陈旧,难以及时转换教学观念,对于“输出为本”高中政治教学还固守传统教学,认为教师是教学的核心,在教学中不顾学生主体地位,没有为学生提供展示的空间<sup>[3]</sup>。其次,教师本身缺少相关的教学技能。对于“输出为本”的高中政治教学,需要教师具有很高的课堂管理、引导能力,评价能力,而某些教师缺少相关的教学技能,导致教学活动效果不尽如人意。最后,对新教学技术和教学手段使用欠缺,不能为学生的输出提供有效的技术支持。

### (二) 学生参与及输出能力障碍

学生在参与及输出能力方面存在障碍。一方面,部分学生长期处于传统教学模式,习惯了被动学习,缺乏主动参与意识和积极性。在“输出为本”教学中,他们对课堂讨论、小组活动等参与度不高,表现较为消极。另一方面,学生的输出能力参差不齐。一些学生语言表达能力较弱,在口头输出时难以清晰地表达自己的观点;一些学生书面表达能力欠佳,在撰写政治小论文或分析报告时存在困难。此外,学生的思维能力也影响着输出能力,部分学生缺乏批判性思维和创新性思维,在输出知识时往往只是简单地复述书本内容,无法提出自己独特的见解。

### (三) 教学资源适配性欠缺

教学资源适配性欠缺也是实施过程中的一个问题。首先,教材资源方面,现有的高中政治教材在内容编排上无法完全满足“输出为本”教学的需求。部分教材内容更新不及时,与现实生活联系不够紧密,不利于学生进行知识的输出和应用。其次,实践教学资源匮乏。“输出为本”教学需要一定的实践活动来支撑学生的输出,如实地调研、模拟政治活动等,但学校在这方面的资源投入有限,导致实践教学难以有效开展。

### (四) 教学评价体系不完善

现有的教学评价方式难以适应“输出为本”教学。首先是评价主体单一,教师评价仍然是教学评价工作的主要主体,缺少学生自评及学生间评价。学生输出过程

中的自评与互评能够帮助学生更好地了解自己的优缺点,但现有的评价方式未能发挥自评和互评的优势。其次是评价内容偏颇,过于重视对知识的考评,忽视对学生在输出过程中能力、态度、情感等方面的表现。三是评价方式单一,过分关注期末考试等结果性评价,而“输出为本”教学中学生输出成果表现为口头汇报、实践活动报告等形式多样,在这些成果上单一的评价方式是无法全面、准确评价的。

#### 四、“输出为本”教学范式在高中政治教学中的应对策略

##### (一) 转变教师理念,提升教学能力

教师要想更好地执行“输出为本”教学范式,首先教师应改变理念,提升自身的教学能力。教师要高度重视“输出为本”教学范式的实施,改变以前以教师讲授为中心的教學理念,树立学生是主体,输出是核心的教学观念,并积极主动为学生创造进行输出活动的机会,使课堂“活”起来,把课堂交给学生;其次,教师应提升自身的教学能力<sup>[4]</sup>。通过培训、教研活动等途径,学习先进的教学方法和技能,提升课堂组织能力和引导能力。当学生进行输出活动的时候,可以对学生进行有效引导,进一步激发学生思维活力,同时,教师需加强教学技术学习,熟练掌握多媒体等教学工具,从而为学生进行输出活动提供优质的技术服务。例如,借助在线教学平台展示学生输出成果,实现学生之间的学习。

##### (二) 激发学生参与,强化输出水平

第三,针对学生参与度低以及输出能力不足的问题,要从多个方面采取措施,引起学生积极参与,提升学生输出能力。一是,从多方面采取教学策略调动学生积极性,使学生主体思考并且输出,在输出过程中增加参与感。二是,重视学生输出能力的培养。语言表达较差的学生要通过课堂提问以及进行演讲等活动进行改善;书面表达较差的学生要加强写作教学,训练写作能力,政治小论文写作技巧指导等。三是,从多个方面培养学生批判性、创新性思维,鼓励学生从不同的角度输出,表达自己不同的观点,并且在课堂中输出知识的时候不能仅仅以重复为主。

##### (三) 优化教学资源,增强适配程度

为解决教学资源适配性问题,需优化教学资源,增强适配程度。首先,在教材资源方面,教师要对教材进行二次开发,结合时事热点和学生的实际需求,对教材内容进行补充和调整,使教材更贴合“输出为本”教学。其次,丰富教学辅助资源。教师可以收集大量的案例资源、多媒体资源等,建立教学资源库,为学生的学习和

输出提供丰富的素材。再者,加大实践教学资源的投入。学校应积极与社会机构合作,为学生提供实地调研、参观等实践机会,同时,利用校内资源开展模拟政治活动,如模拟法庭、模拟议会等,为学生的输出活动提供实践平台。

##### (四) 完善评价体系,助力输出教学

完善教学评价体系对“输出为本”教学至关重要。一方面,丰富评价主体。除教师评价外,增加学生自评和互评环节。学生自评可以让学生更好地反思自己的学习过程和输出成果,互评能够促进学生之间的交流和学习<sup>[5]</sup>。另一方面,拓宽评价内容。不仅关注学生的知识掌握情况,还要评价学生在输出过程中的能力表现、态度和情感等方面。再者,创新评价方式。采用多元化的评价方式,除考试外,结合学生的课堂表现、实践活动成果、作业完成情况进行综合评价。

#### 结语

“输出为本”教学范式为高中政治教学改革提供了新的方向和思路。通过对其理论内涵、特征及理论基础的剖析,明确了这一教学范式的独特价值。引入“输出为本”教学范式对于解决传统高中政治教学的困境,满足高中政治学科的特点及需求,培养学生的核心素养具有重要的必要性。然而,在实施过程中,面临着教师教学理念及能力短板、学生参与及输出能力障碍、教学资源适配性欠缺以及教学评价体系不完善等问题。针对这些问题,通过转变教师理念、提升教学能力,激发学生参与、强化输出水平,优化教学资源、增强适配程度,完善评价体系、助力输出教学等一系列应对策略,可以有效地推动“输出为本”教学范式在高中政治教学中的应用。在未来的高中政治教学中,应持续关注这一教学范式的发展,不断探索和实践,以提高高中政治教学质量,促进学生的全面发展和核心素养的提升。

#### 参考文献

- [1] 张倩,刘依林,王红.“输出为本”教学范式引领下学习任务设计[J].天津师范大学学报(基础教育版),2024,25(06):57-62.
- [2] 王红,张倩.论“输出为本”教学范式[J].课程·教材·教法,2024,44(11):21-28.
- [3] 张清涛.基于“输出为本”的高职“六问导学”教学模式构建[J].教育科学论坛,2024,(12):72-76.
- [4] 张清涛.高职教育“输出为本”教学范式:内涵特征、现实意义与实践路径[J].云南开放大学学报,2024,26(01):54-59.