

中职会计专业技能竞赛对教学改革的推动作用

侯晓同

保定市徐水区职业技术教育中心

摘要：随着我国职业教育的快速发展，中职会计专业作为培养基层会计人才的重要阵地，其教学质量直接关系到会计行业的人才供给。近年来，各级各类会计专业技能竞赛的蓬勃开展，为中职会计专业的教学改革提供了新的契机和动力。基于此，本文主要对中职会计专业技能竞赛对教学改革的作用及应用措施进行了分析和研究。

关键词：中职会计；专业技能竞赛；教学改革；作用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.10.028

引言

随着职业教育的快速发展，如何有效提升中职学生的专业技能和职业素养成为教育工作者关注的重点。技能竞赛作为一种实践性强的教学活动，在中职会计专业教学中发挥着越来越重要的作用。本文旨在探讨技能竞赛在中职会计专业教学中的应用价值、实施策略及效果评估，为相关教学实践提供参考。

一、中职会计专业技能竞赛教学现状

当前，中职会计专业技能竞赛教学已成为各职业学校重点关注的领域，从组织形式来看，大多数学校将技能竞赛纳入常规教学体系，通过开设专门的竞赛课程或组建竞赛班来培养学生的专业技能。教学内容主要围绕会计实务操作、财务软件应用、税务处理等核心技能展开，力求与行业实际需求接轨。在教学方法上，多数学校采用理论讲解与实操训练相结合的方式，部分条件较好的学校还引入了模拟企业真实环境的实训平台。评价体系方面，主要以竞赛成绩为导向，同时参考平时训练表现和技能掌握程度。然而，这种现状仍存在明显的局限性，如教学资源分配不均、地区差异较大等问题，制约了技能竞赛教学的均衡发展。

许多学校的竞赛教学内容更新滞后，未能及时反映会计行业的最新发展和企业实际需求，导致培养出来的学生难以满足岗位要求；教学方法单一，过度依赖传统讲授式教学，缺乏创新性和互动性，难以激发学生的学习兴趣 and 主动性；许多中职学校的会计专业教师缺乏企业实践经验，对行业最新动态了解不足，影响了教学质量。同时，专业竞赛指导教师数量有限，难以满足日益增长的竞赛培训需求。最后，学生参与度不高也是一个显著问题，由于缺乏有效的激励机制和

职业规划引导，许多学生对技能竞赛的重视程度不足，参与积极性不高。

二、技能竞赛对教学改革的推动作用

竞赛促进了教学内容与行业需求的对接。竞赛题目通常由行业专家参与设计，反映了最新的实务要求和标准，促使学校及时调整课程内容和课程标准，确保教学与行业发展同步；为备战竞赛，教师不得不改变传统的讲授式教学，更多地采用项目教学法、案例教学法等以学生为中心的教学方法。这种转变不仅提高了竞赛成绩，也显著提升了日常教学效果；为指导学生参赛，教师必须不断提升自身的专业水平和实践能力，许多学校还建立了“双师型”教师培养机制，鼓励教师到企业实践或参加行业培训；传统的笔试考核方式难以全面评价学生的职业能力，而技能竞赛为建立多元化的评价体系提供了参考，促进了过程性评价和实践能力考核的引入。在竞赛中取得优异成绩不仅能增强学生的自信心，还能为其未来的就业和职业发展创造更多机会，许多用人单位也倾向于录用有竞赛经历的学生，认为他们具备更强的实践能力和职业潜力。

三、技能竞赛推动教学改革具体表现

在实践层面，技能竞赛对教学改革的推动作用体现在多个方面，最显著的是学生实践能力的提升。通过竞赛训练，学生能够熟练掌握会计软件操作、账务处理流程等实务技能，其动手能力和解决问题的能力得到明显增强，同时，竞赛也锻炼了学生的心理素质和团队协作能力，这些都是传统课堂教学难以达到的效果；对教师而言，参与竞赛指导工作促进了其专业素养的提升，教师需要深入研究竞赛标准和行业动态，这一过程自然带动了教学水平的提高，许多教师表示，通过指导学生参赛，

自己的实践教学能力得到了显著增强,对课堂教学的帮助很大;此外,技能竞赛还促进了校企合作的深化,学校为提升竞赛成绩,主动寻求与企业的合作,建立实习基地,邀请企业专家来校指导。这种合作不仅有利于竞赛备战,也为日常教学提供了更多真实案例和实践机会,实现了校企双赢^[1]。

四、技能竞赛在中职会计专业教学实施措施

(一) 创新线上综合资源,引导学生明确专业地位

从微观的教育资源分配层面来看,中职院校在实现实训设备配备和师资力量配置方面,处于均衡状态。中职院校应在现有教育资源条件下,通过各种方式,对现有资源进行有效组织与利用,使生态效益得到最大限度的发挥。实用性是职业教育教学的显著特征,对于职校学生而言,掌握数智化会计专业内容是学习的关键。职业学校肩负着为每一位学生提供平等使用数智化技术机会的责任,而高质量、结构合理的教学队伍是实现中职院校办学目标以及提高教学质量的重要保障。中职院校应加强教职工队伍建设,优化教职工队伍结构。教师的主要职责是丰富教学资源,并对学生进行保护与指导。在“企业财务会计”课程的教学过程中,教师创新线上综合资源,构建会计专业知识资源库,引导学生通过分析、学习更多会计资源来掌握课程内容。教师围绕“会计分录”课程知识创建资源库,详细讲解会计分录的建设、格式、分类等课程知识,引导学生运用线上资源丰富对课程知识的了解与掌握,进而提升自主学习水平。为检验学生的具体学习情况,教师组织训练活动,训练的主要形式为“教师按照正常语速连续讲述主要题目,学生按照内容快速作答,以一分钟为限,书写最完整且正确率最高的学生获胜”。基于这种形式,教师列举了“企业收到投资者投入一台机器设备,价值10000元”“以银行存款50000元偿还短期借款”等具体会计行为题目。这些题目内容比较简单,一方面,教师借助这些题目锻炼学生的临场反应和综合思维能力,确保学生在比赛时不会出现慌乱的情况;另一方面,教师利用这些题目帮助学生巩固基础会计分录课程知识,确保学生能够利用课后时间检验自己的学习效果^[2]。

(二) 依托产教融合培养综合型人才

在大数据时代背景下,依托产教融合,中职会计专业重点培养学生的综合性技能。在同步推动“会计基础”

课程教学模式创新的过程中,产教融合使会计专业的信息化教学改革更贴近实际需求。产教融合强调理论与实践的结合,让学生在真实的企业环境中学习,增强其实际操作能力。与此同时,产教融合促进了会计专业向数智教育的转型,提升了“会计基础”课程教学的信息化水平。在校企共建实训基地共建专业模式的基础上,“会计基础”课程的信息化教学改革与创新,侧重点在于让学生在真实的企业工作环境中掌握会计电算化、会计信息化软件的实操技能。校企双方应在培养方案、课程内容和教学方法上开展更加深入的合作。产教融合,实行校内专任教师与企业导师共同指导学生的“双导师”制,校内教师负责理论知识传授,企业导师负责实践技能指导,两者相辅相成,共同提升学生的综合素质。以“会计凭证”的信息化教学为例,在校企合作共建的实训基地中,学生在本校教师和企业导师的指导下,从审核原始凭证开始,准确编制记账凭证,录入会计分录,完成会计报表及报税等企业经济业务。企业派遣资深财务人员入驻实训基地,为学生提供实践指导和职业规划,确保学生在参与实训项目、会计实务模拟训练等学习活动中,理解、掌握最新的行业标准和软件实操技能。此外,在产教融合模式中,随着会计专业学生使用信息化软件的频率逐步提高,配套的硬件和软件资源必不可少,因此,中职院校要配备共建实训基地中的软硬件设备^[3]。

(三) 注重教学内容的生活化与时效性

核心素养背景下,培养学生核心素养的关键在于培养其适应未来社会生存所需的基本素质与能力。这就要求教育必须回归生活本源,让学生在实践中学习、在体验中成长,培养其情感态度、价值观念和综合素养,最终实现“知行合一”的教育目标。首先,教材建设要突破传统课本的局限。会计实务能力作为会计体系的核心能力,强调知识与技能的综合运用,更符合人才培养的本质要求。教师作为教育过程的“设计师”,若不能对教学内容进行科学编排,将难以满足学生核心能力培养的需求。其次,教师应通过引入真实案例丰富教学内容。通过精选典型案例来组织会计实务技能教学,可以帮助学生深入理解专业知识、认识会计工作价值、增强职业责任感、培养良好职业道德。同时,教师要善于引导学生关注生活中的会计现象,激发其探究热情,培养主动学习会计知识的习惯。教师要紧跟时代步伐,反映社会

进步和科学发展,体现现代化教育理念,紧密结合学生生活经验,及时更新教学内容。新时代对课程内容提出了实时性、适应性和创新性的要求,旨在让学生获得更具实用性和前瞻性的学习体验,更好地适应未来发展需求。在具体实施方面,教师要密切关注会计制度与准则的更新动态,及时调整教学内容,确保与现行会计制度和规范保持一致;教师要定期开展岗位实践训练。例如,在“财务分析”课程中,教师可以为学生提供一些财务数据,并引导学生使用 AI 工具进行分析,让学生可以掌握相关财务分析方法,还能够在数据驱动的情境中提升其批判性思维和问题解决能力^[4]。

(四) 丰富教学模块,培养学生职业素质

课程教学中,为更好地落实教学目标,通常会设置不同的教学模块,以实现多元知识的传授和多种能力的培养。可以说,教学模块设置的合理性与丰富性对于教学质量和效果具有决定性的影响。鉴于此,考虑到现阶段社会及行业对会计从业者能力素质的要求,中职学校想要在会计教学中实现学生职业素养的有效培养,就必须对会计教学的模块加以丰富,以此打造全面育人机制,从多个维度、多个角度对学生的专业能力和职业素养进行培养,获得最佳的育人效果。以《会计基础》第六章“主要经济业务的核算”课程教学为例,为更好地实现学生职业素养的有效培养,教师基于对单元主题、核心教学内容、教学目标及现阶段会计人才能力素质基本需求的综合考虑,在进行专业技能训练模块教学时,可以采用案例教学法,结合实际案例演示讲解各类型经济业务核算工作的具体开展方法和规范化流程,并着重讲解核算过程中需要注意的操作要点与技术方法。然后,利用情境教学法创设不同的实操场景,让学生在具体场景中结合实际案例进行经济业务核算实操训练,通过亲手操作提升专业技能的理解和运用水平,确保学生能够独立、规范、专业地完成不同类型的经济业务核算与成本计算工作^[5]。

(五) 情景模拟教学法

创设符合会计工作实际的模拟情景,比如在企业年终财务报表编制阶段,模拟管理层提出虚增利润的要求;或者在税务申报时,设置存在隐瞒部分收入的诱惑情境。让学生分别扮演会计人员、企业管理者、税务人员等角色,身临其境地进行情景演绎。在模拟过程中,教师引导学生思考如何在复杂的职业情境中坚守诚信底线,正

确处理各种矛盾与诱惑。这种沉浸式教学方法,能让学生切实感受会计工作中的诚信挑战,增强他们在实际工作中践行诚信的意识和能力。以“企业诚信财务制度设计”项目为例,组织学生以小组形式展开学习与实践。要求学生深入企业,对实际财务工作中可能遭遇诚信风险的环节进行全面调研。这样学生不仅能够将所学的专业知识灵活运用到实际项目中,提升自身对专业知识的应用能力,还能深刻体会到诚信在企业财务制度中的核心地位与重要作用,培养学生主动运用诚信知识应对和解决实际财务问题的思维方式与实践能力^[6-9]。

结语

中职会计专业技能竞赛作为连接学校教育 with 行业需求的重要纽带,对推动教学改革具有不可替代的作用。通过促进教学内容更新、教学方法创新、师资队伍优化和评价体系完善,技能竞赛显著提升了会计专业的教学质量。尽管在实施过程中面临一些挑战,但通过加强课程衔接、完善保障机制、深化校企合作等措施,完全可以更好地发挥竞赛的教学改革推动作用。未来,中职会计专业应继续以技能竞赛为抓手,不断深化教学改革,培养更多符合行业需求的高素质技能型人才。

参考文献

- [1] 王德玲. 浅析中职技能竞赛促进专业课教学的策略 [J]. 学周刊, 2023, (24): 33-35.
- [2] 郑晓. 浅谈中职会计事务专业与技能竞赛的关系 [J]. 中国乡镇企业会计, 2023, (06): 196-198.
- [3] 常海培. 技能竞赛对中职会计专业实训教学的促进研究 [J]. 质量与市场, 2023, (10): 178-180.
- [4] 柴瑞. 会计技能竞赛对中职会计教学的影响及对策分析 [J]. 科技风, 2022, (27): 10-12.
- [5] 王素娟. 会计技能竞赛对中职会计教学的影响及对策研究 [J]. 现代职业教育, 2022, (08): 103-105.
- [6] 张春晓. 会计技能竞赛对中职会计教学的影响及对策 [J]. 数据, 2022, (01): 169-171.
- [7] 蒋忆澜. 会计技能竞赛对中职会计教学的影响及对策 [J]. 老字号品牌营销, 2021, (12): 73-75.
- [8] 丁静. 会计技能竞赛对中职会计教学的影响及对策 [J]. 现代职业教育, 2021, (05): 124-125.
- [9] 程秀霞. 基于技能大赛引领下的中职会计专业课程教学探索 [J]. 现代职业教育, 2019, (25): 138-139.