

GenAI 在高中古诗文教学中的实践探索

肖欢

江西省赣州市第一中学

摘要：在教育数字化转型的浪潮中，生成式人工智能（GenAI）正以其强大的能力为高中古诗文教学带来新的机遇与挑战。高中古诗文作为中华优秀传统文化的重要载体，其教学一直是语文教学的重点与难点。传统教学模式在激发学生兴趣、拓展学习深度和广度等方面存在一定局限。而 GenAI 具有智能交互、内容生成等特性，能够为古诗文教学提供丰富的资源和创新的教学方式。探索 GenAI 在高中古诗文教学中的实践，对于提升教学质量、培养学生的文化素养和创新思维具有重要意义。本文将围绕 GenAI 在高中古诗文教学中的实践应用展开研究。

关键词：GenAI；高中古诗文教学；教学实践；文化素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.10.205

引言

GenAI（生成式人工智能）作为一种具有强大信息整合与生成能力的先进技术，在教育领域的应用正逐步深入。将 GenAI 巧妙融入高中古诗文教学中，不仅能够丰富教学手段，而且能为学生提供多样化的学习体验，有助于激发学生对古诗文的学习兴趣和积极性。本研究旨在通过实践探索，验证 GenAI 在推进高中古诗文教学中的有效性和可行性，为一线教师提供有益的参考和借鉴。

一、GenAI 在高中古诗文教学中的实践价值

（一）激发学习兴趣：深度挖掘潜力，构建积极学习生态

信息化时代背景下，GenAI 这种融合了智能交互与信息生成的先进技术，因其特有的魅力而成为激发学生学习古诗文兴趣的行之有效的方式。高中阶段学生处在求知欲和思维拓展的活跃期，引进 GenAI 技术可以在很大程度上满足其对知识多元获取的需求，进而使其燃起学习古诗文的欲望。

GenAI 可以以其智能生动、形式多样的特点给学生带来立体化的学习前奏。它可以迅速地吸引学生的注意力，还可以通过生动展现古诗文的创作背景、相关故事等，激发学生的好奇心和探索欲。与传统的文字介绍或者口头讲解比，GenAI 凭借智能性、趣味性等特点更能激发学生学习古诗文的兴趣，带领学生积极地进入古诗文学习。另外，GenAI 可以通过情感共鸣来深化学生对古诗文内容的印象，一些精心生成的解读、赏析内容往往能准确地捕捉到诗文中的精华。这种情感共鸣可以转化为对古诗文内容的强烈兴趣，从而推动学生更主动地参与古诗文学习。在积极学习生态的建构中，GenAI 同样起到了无可替代的作用，教师通过经常利用 GenAI 提供与学习主题有关的资源，给学生创造浓厚的学习氛围。

这一氛围能在潜移默化中影响学生对古诗文学习的态度与行为，从而逐步培养起学生积极学习、愿意学习古诗文的良好习惯。同时，GenAI 可以作为连通学生和古诗文的一座桥梁，有助于学生越过学习障碍、享受学习古诗文带来的快乐。

（二）辅助诗文理解：打破认知障碍，加深文本解读

在高中古诗文教学过程中，诗文理解至关重要。但受认知水平及知识储备的限制，当学生遇到某些复杂或者抽象的意境、典故时往往很难理解。因此，巧用 GenAI 就成了打破这一壁垒的有效手段。

GenAI 具有智能性、形象化等特征，它可以把抽象的文字描述变成具体的画面或生动的讲解，这一转换既有助于学生加深对古诗文情节、人物及意境的理解，又可以通过智能引导来启发学生的想象力与创造力。比如：在学习一些仙侠或者历史题材的古诗文时，学生也许很难想象诗文中的奇幻世界或历史场景。这时，GenAI 能把这些抽象性的东西具象化，让学生更直观地感受诗文的气氛与场景。另外，通过对背景知识的补充以及对难点内容的讲解，GenAI 有助于学生对诗文进行深入研究。在学习某些涉及专业知识或者复杂典故的诗文时，学生可能有理解困难。这时教师可借助 GenAI 向学生介绍相关背景知识或讲解难点内容。这些智能讲解既可以打破学生的认知障碍，又可以帮助学生开阔眼界、拓宽知识视野。

GenAI 对于加深文本解读同样具有举足轻重的作用，通过指导学生利用 GenAI 获取有关诗文的解读、点评或者分析内容，教师能够帮助学生多角度地理解诗文内容，发展其批判性思维以及多元解读能力。这些智能生成的内容既可以给学生带来全新的思考角度与解读方式，又

可以激发学生的思维火花，推动学生对诗文进行深度理解与感知。需要指出的是，尽管 GenAI 辅助诗文理解有显著优势，但是教师在运用过程中也要注意适度原则，过分依赖 GenAI 可能会弱化学生的自主思考能力，影响思维训练成果。所以，教师在教学中应该借助 GenAI 这一辅助手段并结合诗文内容与学生实际进行合理应用，才能取得最佳的教学效果。

二、GenAI 在高中古诗文教学中的实践方法

（一）GenAI 导读

GenAI 导读，是巧妙运用 GenAI 促进高中古诗文教学的第一途径。它是指在让学生借助 GenAI 获取一段精心生成的与古诗文相关的介绍后再进行学习，从而激发学生的学习兴趣，并引导学生对诗文内容有初步的认识，为深入学习奠定良好的基础。

以《蜀道难》为例，教师可以引导学生利用 GenAI 进行导读。GenAI 一开始就可以生动展现蜀道的险峻地势、相关的历史传说，伴随着智能讲解的推进，介绍李白创作这首诗的背景、目的等。同时，GenAI 中可以穿插一些诗中经典的诗句解读，如“噫吁嚱，危乎高哉！蜀道之难，难于上青天！”这一设计既引起了学生对这首诗的极大兴趣，又使学生感受到了诗的核心意境。GenAI 导读最后，教师可借助 GenAI 简单介绍一下诗人的生平、创作风格和这首诗在文学史上的地位，这有助于学生对该诗有一个较为宏观的认识。同时，教师可以提出一些引导性问题，例如：“诗人是如何描绘蜀道之难的？这种描绘有什么作用？”这类问题能引发学生的好奇心，促使学生带着疑问学习诗文，进而提升学习的效率与深度。教师通过 GenAI 导读可以让学生在学诗文之前就能对诗文内容有个概括性的认识，从而激发其学习兴趣，并为之后的深入学习做思想和知识上的铺垫。同时，GenAI 导读也可以帮助学生形成对诗文形成一个整体的印象，使其在学习时更好地掌握诗文的题材与脉络。

（二）GenAI 辅助理解

学生学习古诗文时不可避免地会碰到一些艰涩难懂的字词、意境或典故，这时，教师可以巧用 GenAI 为学生辅助理解提供素材，助其突破学习障碍。

以《赤壁赋》为例，该文涉及众多历史典故以及深邃的哲理思考，高中生在理解时可能会感到困难。为帮助学生加深对本文内容的理解，教师可引导学生利用 GenAI 获取相关的智能辅助材料。在讲解“客亦知夫水与月乎？逝者如斯，而未尝往也；盈虚者如彼，而卒莫消长也。”这部分时，GenAI 可以生动形象地解释水与月的寓意、背后的哲学思想等。这类设计既可以使学生

对文中的哲理有一个直观的认识，又可以帮助学生了解其背后所隐藏的文化内涵。除哲理思考之外，《赤壁赋》还包含了对赤壁景色的描写等内容。这些描写之中，常常蕴含着作者的情感与心境。教师可借助 GenAI 对这些内容加以提炼与诠释，以帮助学生加深对其深层意义的理解。例如：“清风徐来，水波不兴。”教师可引导学生利用 GenAI 获取相关解读，了解这句诗营造的宁静氛围以及作者当时的心境。在利用 GenAI 辅助材料时应注意以下几个方面：第一，应与诗文内容密切相关，并能帮助学生解决学习过程中遇到的现实问题；第二，要有针对性、启发性，能引导学生进行深入思考与领悟；第三，应注意形式上的多样与创新，如可利用智能动画、生动讲解等形式来引起学生注意。

（三）GenAI 拓展探讨

在古诗文学习之后，为了提高学生的学习能力，教师可通过利用 GenAI 提供有关诗文内容的拓展材料来引导学生深入地探讨、思考，以加深对诗文的认识和感受。

以《滕王阁序》为例，学习完这篇文章后，教师可以让学生利用 GenAI 获取一些和文章有关的拓展材料。这些拓展材料既可以给学生提供较丰富的背景信息与创作灵感，又可以调动学生讨论的积极性。获取完材料后，教师可组织学生分组讨论或者全班讨论，讨论可围绕文中的人物形象、写作手法和主题思想展开。例如：可以请学生探讨王勃的才华与人生遭遇；剖析文中的骈文艺术特色；讨论该文中所表达的志向、感慨对现实生活的意义与价值。讨论时，教师应鼓励学生主动发言，大胆发表意见与主张。与此同时，教师还应及时地进行指导与反馈，以帮助学生加深对诗文的认识与感受。例如：当学生探讨某一复杂问题的时候，教师可以借助 GenAI 给出一些相关背景信息或者理论支持；当学生发表了自己的意见后，教师可予以肯定与鼓励；当学生有错误的理解或者偏差的时候，教师应加以纠正和指导。在实施 GenAI 拓展讨论时，教师应选取与诗文内容密切相关、能引发学生议论的拓展材料，同时创设讨论的良好氛围与条件，激发学生主动参与，在教学中应注意论述的深度与广度，指导学生多角度、多层次地考虑问题，并及时进行指导与反馈，这有助于学生加深对诗文的认识与感受。教师通过 GenAI 拓展讨论可以使学生更深刻地了解诗文的内容与理念，增强阅读理解能力与批判性思维能力。同时 GenAI 拓展讨论也可以培养学生团队合作精神与表达能力，从而促进学生全面发展。

（四）GenAI 创作和分享

GenAI 创作及分享作为推动高中古诗文教学创新

手段，既可以激发学生的创造力及想象力，又可以促进学生对于诗文内容进行深度理解及个性化表达。

以唐诗为例，在学生学习了众多唐诗之后，教师可鼓励学生在理解、想象的基础上利用 GenAI 辅助创作与唐诗风格相关的诗文作品。学生可挑选自己喜爱的主题加以创作，再通过 GenAI 获取一些创作建议、参考素材等，把自己的创作灵感通过诗文的方式展现出来。创作时，学生可自由地借鉴唐诗的韵律、意境等，让作品更具古典韵味，如有的学生以“春日郊游”为主题，创作了一首五言绝句：“春日踏郊原，繁花映碧天。清风拂翠柳，雅趣满心间。”在创作过程中，他借助 GenAI 了解了五言绝句的格律要求、经典诗句等。在诗文创作结束后，教师可以组织学生分享、展示作品，在教室内设置作品展示环节，引导学生展示交流自己的创作。同时可以把优秀作品上传至学校网络平台或者社交媒体，让更多人鉴赏评论。这样的分享与展示既可以提升学生的自信心与成就感，又可以调动学生的创作热情与表达欲望。教师在进行 GenAI 创作和分享时，要对学生进行足够的引导和扶持，可以教给学生一些诗文创作中的基本要领与注意事项，比如怎样把握韵律、怎样营造意境等，还应鼓励学生发挥自己的创意与想象，大胆地去尝试全新的创作方式与表现手法。

GenAI 创作及分享实践方法既可以深化学生对于古诗文内容的认知及感受，又可以发展其创意及表达能力。通过诗文作品的创作与分享，教师可以让学生更深刻地发掘诗文中的魅力，并把学生的认识和感受用诗文的方式展现给大家。这一教育过程不仅有助于提高学生的全面素质和审美鉴赏能力，而且能促进学生个性成长和情感的有效表达。

（五）GenAI 和文本的比读

GenAI 与文本对比阅读有助于学生对古诗文内容进行多角度、多层次的理解，能发展其批判性思维以及多元解读能力。

以《诗经·关雎》为例，通读原文之后，教师可引导学生利用 GenAI 获取一些不同版本的解读、赏析内容，供学生对比分析。通过比较 GenAI 解读和原文文本中意境、情感表达上的相同点和不同点，学生能够更深刻地了解诗文的本质和意义。对比阅读可以让学生找到 GenAI 解读和原文的相同点和不同点，反思异同点形成的原因及影响，这一过程既可以深化学生对于诗文内容的认知，又可以发展其批判性思维与多元解读能力。比如：在比较《诗经·关雎》原文和 GenAI 的一种解读时，

学生也许会发现解读中对主人公情感的分析更细腻。这一解读虽对原文有了更深入的挖掘，但是总体来说仍基于原文的核心情感。通过比较与分析，学生对主人公的情感变化及这首诗的主题有了更深刻的了解，进而对《诗经·关雎》这一作品的本质与内涵产生更深刻的认识。教师在引导学生进行 GenAI 和文本的比较阅读时，需要对学生进行全面的指导与引导，在对比阅读中为学生提供提取关键信息，进行对比与分析，形成各自见解的技巧与方法，还要鼓励学生积极地思考发言、大胆地发表意见。通过探讨与交流，学生对诗文内容有了更深刻的认识和感知，发展了自身的批判性思维与多元解读能力。通过比较 GenAI 解读和原文文本中意境、情感表达上的相同之处和不同之处，学生能够更深刻地了解诗文的本质和意义，并形成自己独到的认识和看法。这一过程既可以促进学生阅读素养与审美能力的提高，又可以推动学生思维发展与个性成长。

结语

综上所述，开展以 GenAI 为载体的高中古诗文教学成效明显。学生的学习兴趣 and 参与度显著提高，对于诗文内容有了更深刻、更全面的认识。与此同时，学生的学习习惯有所提升，开始更积极地去学习、去思考、去探讨。但在实际工作中发现仍存在着 GenAI 生成内容的准确性需甄别、有些学生过于依赖 GenAI 等问题。所以在今后的教学中，我们有必要在强化学生自主学习能力培养的前提下，进一步优化 GenAI 的应用策略。

参考文献

- [1] 杨向明. 高中古诗文语感教学研究 [J]. 语数外学习 (语文教育). 2013, (12): 19.
 - [2] 曾颖杰. 论以培养语感为中心的古诗文教学 [D]. 云南师范大学. 2014, 5.
 - [3] 于竹兰. 立足诵读培养语感——浅谈高中古诗文诵读教学的几点做法 [J]. 中学教学参考. 2010, (7): 23-24.
 - [4] 何昌霞. 信息技术在高中语文古诗词教学中的应用 [J]. 中学课程辅导: 教师通讯, 2020 (7): 1.
 - [5] 邓龙珍. 论多媒体信息技术在古诗词中的运用 [J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2020 (8): 1.
 - [6] 杨晓峰. 例谈信息技术在高中古诗词教学中的应用 [J]. 语数外学习: 数学教育, 2020 (001): 28.
- 基金项目: 本文系 2025 年度赣州市中小学信息技术研究课题《GenAI 赋能文化记忆视域下的高中语文古诗文教学应用研究》的研究成果。