

地方红色资源融入高校思想政治教育路径探析

——以江西省宜春市为例

李倩

宜春幼儿师范高等专科学校

摘要：红色资源因有特殊的育人意义以及研究价值，在近些年变得日益受到学术界的重视，为了深入剖析地方红色资源怎样可更有效地融入高校思想政治教育工作，本研究选取江西省宜春市作为实例，运用文献分析、实地调研以及案例分析等多种方法展开研究，研究发现，宜春市自身拥有丰富的红色资源，这为当地高校的思想政治教育赋予了独特的优势，然而也面临着资源整合不够充分、教育方式较为单一等挑战。本文提出构建“三位一体”融入模式，包括课程体系融入、实践教学创新和校园文化建设，并建议通过校地合作、数字化建设和师资培训等措施提升融入效果。

关键词：红色资源；高校思想政治教育；路径探析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.10.221

引言

总书记在党的二十大报告中强调，用好红色资源，深入开展社会主义核心价值观宣传教育，深化爱国主义、集体主义、社会主义教育，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。^[1]红色资源是中国共产党领导人民于革命、建设以及改革进程里所塑造的珍贵精神财富与物质留存，具有重要的思想政治教育价值，江西省宜春市作为革命老区，存有丰富的红色资源，为当地高校开展思想政治教育赋予了得天独厚的优势条件，当前学术界针对红色资源的价值内涵、育人功能、实践路径等层面已然开展了诸多研究，然而，怎样把这些地方红色资源高效地融入高校思想政治教育之中，依旧是一个有待深入剖析的课题。

一、宜春市红色资源概述及其教育价值

宜春市位于江西省西北部，是著名的革命老区，红色资源丰富且特色鲜明。在土地革命时期，宜春是湘鄂赣革命根据地的重要组成部分，彭德怀、滕代远等老一辈革命家曾在此开展革命活动。^[2]目前，宜春市拥有国家级爱国主义教育基地2处，省级爱国主义教育基地5处，市级爱国主义教育基地10余处，其中有秋收起义铜鼓纪念馆、湘鄂赣革命纪念馆等知名红色场馆，此外，还有36处红色研学基地和大量的革命旧址。

宜春的红色资源有着突出的地域特色以及关键的历史价值，从类型方面来讲，包含革命遗址遗迹、纪念馆、烈士陵园以及红色文献等，从内容方面来说，涉及武装斗争、政权建设、群众动员等诸多方面，秋收起义在铜鼓的策划

与发动，在中国革命史上占据关键位置，为研究中国共产党早期武装斗争提供了宝贵的实物资料。^[3]宜春作为革命老区，有丰富的红色文化资源，这些资源蕴藏着独特且深刻的思想政治教育价值，拥有天然的红色基因和革命底色，其教育价值主要在以下三个维度得以体现：

首先，在历史教育价值方面，宜春当地的红色遗址、革命纪念馆以及珍贵文物，共同构建起了一部立体的历史教科书，像湘鄂赣革命根据地旧址、万载县仙源乡中共湘鄂赣省委旧址这类历史场景，借助实物展示、场景复原等多种形式，真切地重现了土地革命时期那段波澜壮阔的峥嵘岁月，这样一种沉浸式的历史教育，可切实有效地帮助学生突破课本的限制，在亲身触摸历史痕迹的过程中，深化对革命历程的理解，构建起正确的历史认知框架以及历史思维方法。

其次，在精神传承价值方面，在宜春这片有深厚红色底蕴的土地上，孕育出了数不清的令人动容、可歌可泣的革命故事，就比如说红军游击队经历的艰苦奋斗历程，以及革命烈士们呈现出的英勇就义壮举等诸多感人事迹，它们生动地阐释了坚定信念、艰苦奋斗的革命精神，这些充满生命力的鲜活案例，是开展理想信念教育时极为优质的资源，可引领学生深入领会“革命理想高于天”所蕴含的精神内涵，在将当代生活与革命岁月进行对比的过程中，让学生自觉传承红色基因，培育社会主义核心价值观。

最后，在情感陶冶价值方面，红色资源有着独特的感染力，像在秋收起义铜鼓纪念馆、袁州会议旧址这类

地方，革命先烈曾经使用过的那些简陋物品、留下来的有着岁月痕迹的斑驳手稿，以及还原呈现出来的战斗场景，都可带来强烈的视觉冲击以及心灵震撼，这样的直观体验可有效地激发学生产生情感共鸣，让爱国主义教育从抽象的说教转变成具体可感的认知，在学生心里深深地种下家国情怀的种子。借助这种情感的浸润，红色文化可真正进入学生的脑海并扎根内心，达成思想政治教育的内化以及升华。

二、宜春市红色资源融入高校思想政治教育的现状分析

（一）当前融入的主要形式

宜春市高校在红色资源融入思想政治教育方面已进行多种尝试，主要包括以下三个方面。

课程融入：地方高校已经将地方红色文化纳入思政课程体系，开设《红色文化十讲》等专题课程，并要求授课教师结合秋收起义、湘鄂赣革命根据地等当地历史事件进行案例教学。

校园文化建设：地方高校通过红色班级建设、红色舞蹈、红色歌曲传唱等方式，鼓舞学生积极参与，共同营造红色文化氛围。

实践活动：由老师带队，组织学生参观红色遗址（如秋收起义铜鼓纪念馆、袁州会议旧址等），开展“行走的思政课”“红色走读”等活动，带领学生走进过去的革命历史，增强学生的沉浸式体验。

（二）当前存在的主要问题

宜春市高校通过上述的方式尽管取得了一定的成效，但当前融入仍面临以下困境。

1. 资源整合不足，校地协同机制不完善

地方红色资源整合不足，高校与地方红色场馆之间的合作多为临时性、松散型，合作形式主要是纪念日参观、临时展览，二者之间缺乏平时长期稳定的资源共享机制。

2. 教育方式单一，师生间互动性不足

当前地方高校的红色文化课程仍停留在理论讲授为主，未能很好地结合学生地专业特色进行差异化设计，导致部分学生的兴趣不高。^[4]另外，高校内的红色资源的数字化程度较低，尚未形成系统化的线上教学资源库，同时缺乏VR、AR等现代互动教学手段。

3. 内容挖掘不深，价值阐释浅显化

当前部分教学仍仅停留在对历史事件的还原跟叙述，对于其背后所蕴含的精神内涵挖掘还不够深，未能将其与当代大学生的价值观塑造紧密结合。

4. 评价机制缺失，教育效果难量化

目前尚未建立科学的红色教育评价体系，而且学生的情感认同、行为转化等难以量化进行精准测量，影响教学效果优化。

三、宜春市红色资源融入高校思想政治教育的路径优化

宜春市红色资源蕴含着丰富的革命精神和历史文化内涵，是开展思想政治教育的宝贵素材。为了让宜春市红色资源更好地发挥其育人功能，与高校思想政治教育两者实现更深度地融合，特此提出构建“三位一体”的融入模式、强化校地协同机制、加强师资培训和数字化资源建设等方式路径，打造更具有地方特色的思政课，让思政课更具有吸引力。

（一）构建“三位一体”融入模式

“三位一体”融入模式是把地方红色资源有机整合进高校思想政治教育的课程体系、实践教学以及校园文化建设这三个维度，以此形成全面的育人格局。在课程体系建设当中，可把宜春地方有代表性的红色历史事件、革命人物事迹等素材系统地融入思政课程内容里，开发有地方特色的专题教学模块。在实践教学环节，高校可组织学生开展更多情景式、体验式教学，比如组织“红色剧本杀”，像模拟湘鄂赣苏区地下党任务这种，以互动式的红色教育方式提高学生的代入感与体验感。在校园文化建设方面，高校可建设“红色文化长廊”，展示宜春革命人物以及当代红色榜样，设立“红色文化月”，结合各学院的专业特色开展活动，营造常态化育人氛围。依靠构建这种全面的融入模式，使得红色教育从课堂延伸至课外，从学生的认知层面深入到学生的情感和价值层面。

（二）强化校地协同，构建长效机制

想要实现地方红色资源与高校思政教育的深度融合，应建立完善校地协同机制，地方高校需同地方政府、红色教育基地、文化机构等构建长期稳定合作关系，形成资源共享且优势互补的育人合力^[5]，比如共建实践教学基地，高校能与秋收起义铜鼓纪念馆、烈士陵园等签订合作协议，把它们打造成稳定的思政课实践教学平台。人才间的交流合作也很关键，高校可邀请地方党史专家、革命后代等担任校内思政课兼职教师或特聘讲师，参与思政课教学，同时选派本校思政课教师到红色教育基地挂职锻炼，以便更深入知晓宜春市的红色历史。

（三）加强师资培训，提升教学能力

师资队伍建设和促使地方红色资源与高校思想政治教育实现深度融合的关键因素，教师身为教学活动的组织者以及实施者，他们的专业素养和教学能力直接对红色资源育人功能的发挥成效产生决定性作用，当下有部分思政课教师对宜春红色资源的了解程度不够深入，运用能力也有所欠缺，急切需要借助系统化且专业化的培训来提高其教学能力。高校可凭借与宜春党史研究室、党校等部门展开联合，制定长期的师资培训规划，构建常态化培训机制，除了开展培训之外，还可充分发挥传帮带的作用，可邀请一批熟悉地方红色历史且教学经验丰富的骨干教师担当导师，借助“一对一”或者“一对多”的形式来指导青年教师，从备课、授课以及课后实践、反思等多个环节的全过程帮助青年教师成长，使其教学能力得到提升。

（四）推动红色资源数字化，拓展网络育人空间

红色文化的传播需要借助数字化、信息化手段，同时信息化、数字化的建设与应用，也将红色文化资源以数字化的形式保护传承，改变了传统的存储形式，将其传承与发展提升到一个新的高度。^[6]在推动宜春红色资源与高校思想政治教育的融入过程中，凭借数字化的方式，既能有效打破时空限制，扩大红色资源的覆盖面和影响力，又能以新形式延续保护与传承。由宜春市政府牵头，整合全市红色场馆资源，搭建数字化红色教育数据库，供高校免费使用。开发“红色宜春”AR导览APP，通过扫描红色文物或红色遗址二维码即可触发历史故事讲解。开发红色文化短视频，鼓励各高校学生创作B站、抖音红色微短剧，利用新媒体扩大红色文化影响力。

四、宜春市红色资源融入高校思想政治教育的保障措施

要保证地方红色资源能有效地融入高校思想政治教育之中，除了对上述路径进行优化以外，还得构建多方面的保障机制。

在政策支持方面，宜春市政府要出台专门的文件，清晰地明确红色教育的关键地位以及相应的支持措施，把红色资源的开发利用纳入到地方发展的关键规划里，设立专项经费用来支持高校开展红色教育研究以及实践活动。

在经费保障方面，要建立多元投入机制，高校需要安排专项预算用于红色教育课程的开发、活动的组织以及基地的建设，要积极地争取社会资金的支持，和企业

合作设立红色教育基金，为长期开展红色教育提供财力上的保障。

在建立评价体系方面，高校可采用问卷调查、访谈、观察等多种方式来收集反馈，制定红色教育质量评估标准，定期对学生的学习效果、教师的教学水平以及校地合作的成效进行评估，将评估结果当作改进工作以及配置资源的关键依据，持续优化教育内容和形式。

结语

地方红色资源是高校思想政治教育的宝贵财富，有效融入红色资源对于提升思政教育实效性具有重要意义。本研究以宜春市为例，分析了其红色资源的特点和教育价值，探讨了当前融入过程中存在的问题，提出了红色资源融入路径优化和保障措施。

红色资源是推动高校思想政治教育更进一步的重要资源，这种深度融合不仅增强了思政教育的亲和力和针对性，更使青年学生在感悟地方革命历史的过程中深化了对党的创新理论的理解和认同。相信在未来随着红色教育实践的深入，地方红色资源在高校思想政治教育中的独特价值将得到更加充分的发挥。

参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [M]. 北京: 人民出版社, 2022: 16, 65.
- [2] 胡喜如. 宜春红色资源的挖掘与传承 [J]. 党史文苑, 2022, (10): 13-17.
- [3] 戈化聪, 闫力心. 地方红色文化资源融入高校思想政治教育探究——以山西省为例 [J/OL]. 中北大学学报 (社会科学版), 1-8 [2025-06-17].
- [4] 高萌. 地方红色教育资源融入高职院校学生思想政治教育路径研究——以南京红色教育资源为例 [J]. 生活教育, 2025, (06): 90-93.
- [5] 刘欢欢, 林琼, 蔡钰萍, 等. 红色资源融入高校思想政治教育的时代内蕴与路径探析 [J]. 江苏高教, 2024, (10): 120-124.
- [6] 刘晓华. 红色文化资源融入高校思想政治教育信息化发展路径探析 [J]. 思想教育研究, 2023, (08): 102-106.

基金项目: 本文系宜春市社会科学研究“十四五”规划2024年度课题立项一般课题: 地方红色资源融入高校思想政治教育路径探析 (课题编号: 24SK124)。