

# 高中政治生活化实践作业的开发与实施研究

周淑荣

江西省丰城中学

**摘要：**高中政治生活化实践作业是落实新课程改革要求的重要途径，对培养学生政治学科核心素养具有关键作用。本文通过分析当前政治作业存在的形式化问题，提出生活化实践作业的开发策略与实施路径。研究表明，立足学生生活经验、整合社会资源、创新作业形式、建立多元评价体系等策略，能够有效提升政治教学的实践性和实效性。同时，强化教师专业发展和构建家校社协同机制为生活化作业的实施提供了重要保障。本文为深化高中政治教学改革提供了理论参考和实践指导。

**关键词：**高中政治；生活化；实践作业

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.10.232

## 引言

新课程改革背景下，高中政治教学正经历着从知识本位向素养导向的深刻转型，对教学实践性提出了更高要求。然而，当前政治作业仍普遍存在内容脱离生活、形式机械单一、评价标准僵化等问题，严重制约了学生政治素养的培养效果。这种状况既不符合新课程理念的要求，也难以满足学生全面发展的需要。基于此，深入研究生活化实践作业的开发与实施策略，对于破解当前政治教学困境、提升教学实效具有重要的理论价值和实践意义。本文通过系统分析政治作业现状，探索生活化实践作业的设计原则和实施路径，旨在为深化政治教学改革提供新的思路和方法，促进政治学科育人价值的实现。

## 一、新课程改革对政治教学实践性的要求

新课程改革对高中政治教学实践性提出了明确而具体的要求，强调政治教学必须突破传统理论灌输的局限，将学科知识与现实生活紧密结合，通过创设真实情境和设计实践活动培养学生的政治认同、科学精神、法治意识和公共参与等核心素养。改革要求教师在教学中注重引导学生运用政治学科观点分析社会现象，通过社会调查、模拟实践、议题讨论等形式，将抽象的政治概念转化为可操作的实践任务，使学生在解决实际问题的过程中深化理论认知。课程改革特别强调实践性作业的设计应当体现时代性特征，关注社会发展热点，结合学生生活经验，设计具有探究价值的开放性任务，如社区服务、时政评析、法治宣传等活动，让学生在真实的社会参与中形成正确的价值判断和行为选择。同时要求建立多元评价体系，不仅关注知识掌握程度，更要考察学生在实践活动中的情感态度、合作能力和社会责任感，通过过程性评价促进学生全面发展。这种实践性转向体现了新课程以人为本的教育理念，是落实立德树人根本任务的重要途径，也是培养学生政治学科核心素养的必然要求。

## 二、核心素养培养与生活化教学的必然联系

核心素养培养与生活化教学之间存在深刻的内在联系，二者相互促进、有机统一，共同指向学生全面发展的教育目标。政治学科核心素养强调政治认同、科学精神、法治意识和公共参与等关键能力的培养，这些素养的形成不能仅依靠课堂理论传授，必须通过生活化教学让学生在真实情境中体验、思考和践行。生活化教学将抽象的政治理论与现实生活紧密结合，通过设计贴近学生经验的实践活动，如社区调研、模拟听证会、时政辩论等，使学生在解决实际问题过程中自然内化政治价值观，培养批判性思维和社会责任感。同时，生活化教学为学生提供多样化的实践机会，使其在参与公共事务、分析社会现象时锻炼法治思维和参与能力，这正是核心素养培养的实践路径。反过来，核心素养的目标导向又为生活化教学提供价值指引，确保教学活动不流于形式，而是真正促进学生形成正确的政治观念和公民品格。这种双向互动关系表明，生活化教学是培养政治核心素养的有效载体，而核心素养的培养又赋予生活化教学更深层的教育意义，二者共同构成新时代政治教育改革的重要方向，是实现立德树人根本任务的关键环节。

## 三、当前高中政治作业存在的形式化问题

### （一）作业内容脱离实际，缺乏生活关联性

当前高中政治作业普遍存在理论化、抽象化倾向，大量题目局限于教材概念的记忆和复述，要求学生机械背诵政治术语和原理，却很少引导学生将知识与现实生活相联系。例如关于市场经济理论的作业往往停留在概念辨析层面，而不设计家庭消费调查或企业运营模拟等实践任务；法治教育作业多是对法律条文的填空默写，鲜少涉及校园规则制定或社区普法活动。这种脱离社会实际的作业设计，使学生难以理解政治理论的现实意义，

导致学习兴趣下降，更无法培养运用政治观点分析社会现象的能力，违背了政治学科实践性的本质要求。

### （二）作业形式单一僵化，缺乏创新多样性

传统政治作业以书面练习为主，题型固定为选择题、简答题和论述题，强调标准答案而忽视思维过程的开放性。教师习惯采用教辅资料中的现成习题，很少根据学生实际情况自主设计创新性任务。例如在讲授民主政治时，作业往往是对民主特点的罗列，而非组织模拟选举或基层民主协商等体验活动；文化模块的学习常以知识点归纳为主，而非设计文化现象调研或创意表达任务。这种千篇一律的作业模式限制了学生的主动性和创造性，使政治学习沦为应试训练，难以激发深度学习，也无法适应不同学生的个性化发展需求。

### （三）作业评价重结果轻过程，缺乏发展性引导

当前政治作业评价普遍以标准答案为依据，过分关注答题要点的完整性，而忽视学生在完成作业过程中的思维发展、情感体验和实践能力。教师批改时往往只打分数或简单评语，很少针对学生的个体差异提供具体改进建议。例如对社会调查类作业，评价多聚焦于报告格式是否规范，而非关注调查方法的科学性、数据分析的逻辑性；对时政评析作业，仅以观点是否符合主流论述为标准，不鼓励批判性思考和多元视角。这种结果导向的评价方式，使学生将作业视为应付教师的任务，而非自身能力提升的阶梯，削弱了作业应有的教育价值。

### （四）作业功能异化为应试工具，缺乏育人价值

在升学压力下，政治作业被简化为考点强化训练，大量重复性练习挤占了实践探究的空间。教师为应对考试倾向于布置知识点默写、热点专题背诵等突击性任务，导致作业与课程目标脱节。例如在哲学模块学习中，作业沦为辩证法公式的套用训练，而非引导学生观察生活矛盾；《政治与法治》模块的作业侧重答题模板的机械训练，而非培养真正的公共参与能力。这种应试化倾向使政治作业失去其塑造价值观、培养公民素养的独特功能，学生虽然能短期提高考试成绩，却难以形成持久的知识迁移能力和正确的价值观念，背离了思想政治教育的根本宗旨。

## 四、高中政治生活化实践作业的开发与实施策略

### （一）立足学生生活经验，构建真实情境任务

高中政治生活化实践作业开发的首要策略是紧密联系学生的生活实际，将政治理论转化为可操作的实践任务。教师需要深入分析教材内容与学生日常生活的结合点，设计具有真实情境的探究性作业。在必修二《经济与社会》模块中，可引导学生开展社区便民服务需求调研，通过调查周边超市、菜市场等场所的商品价格波动，

理解市场供需关系与宏观调控的作用；或组织学生分析校园垃圾分类实施情况，探究绿色发展理念的实践路径。在必修三《政治与法治》模块中，可设计模拟人大代表提案活动，让学生围绕校园周边交通秩序、社区健身设施等实际问题撰写建议书；或在生活中践行民主管理与法治社会的建设。这类作业设计要注重情境的真实性和任务的挑战性，既要符合学生的认知水平，又要能激发其探究欲望。实施过程中，教师需提供必要的指导支架，如调查问卷模板、访谈技巧指导等，帮助学生顺利完成从理论到实践的跨越。同时要建立成果展示与交流机制，通过班级分享会、校园展览等形式，让学生的实践成果获得认可，增强学习成就感。这种基于生活经验的作业设计，能够有效打破政治学科的抽象性，使学生在解决真实问题的过程中深化理论认知，培养政治素养。

### （二）整合社会资源，拓展实践平台

生活化实践作业的有效实施需要突破课堂局限，积极整合各类社会资源。学校应当与社区、企事业单位、政府部门建立合作关系，共同开发实践项目。可以组织学生参观人大代表联络站，了解民主政治运作实际；安排法院旁听活动，直观感受司法审判过程；联系当地企业开展职业体验，认识市场经济规律。在文化模块学习中，可联合博物馆、文化馆设计传统文化调研任务，让学生通过实地考察理解文化遗产与创新。这类作业实施前需做好充分准备，包括联系协调实践单位、设计明确的学习任务单、进行必要的安全培训等。实施过程中要注重引导学生观察思考，避免走马观花，要求其记录过程、发现问题并提出建议。实施后要及时组织反思总结，帮助学生将感性体验上升为理性认识。通过这种社会资源的整合利用，能够大大拓展政治学习的空间维度，使抽象的政治概念变得具体可感，有效培养学生的社会实践能力和公共参与意识。

### （三）创新作业形式，激发探究兴趣

生活化实践作业应当突破传统书面形式，采用多样化的呈现方式。教师可根据不同教学内容，设计角色扮演、辩论赛、微电影制作、手抄报创作等富有创意的作业形式。在讲授国际关系时，可组织模拟联合国活动，让学生代表不同国家就热点议题展开磋商；在法治教育中，可开展模拟法庭，让学生分别扮演法官、律师、当事人等角色，体验司法程序；在文化传播方面，可要求学生制作文化主题短视频，用新媒体传播核心价值观。这类作业设计要注重趣味性与教育性的统一，既要吸引学生积极参与，又要确保达到教学目标。实施过程中，教师需要提供必要的技术支持和方法指导，如辩论技巧培训、视频制作要点讲解等。同时要建立科学的评价标准，不仅关注最

终作品质量，更要重视学生在过程中的表现与成长。通过这种形式创新，能够有效激发学生的学习兴趣，培养其创新思维和综合表达能力，使政治学习变得更加生动有趣。

#### （四）建立多元评价体系，促进全面发展

生活化实践作业的评价应当突破传统分数评价的局限，建立过程性与发展性相结合的评价机制。教师需要设计多维度的评价标准，包括知识运用能力、实践操作水平、团队合作精神、社会责任感等方面。可以采用成长档案袋的方式，系统记录学生参与各类实践活动的表现与进步；引入学生自评与互评机制，培养其反思能力；邀请家长、社区人员等校外人士参与评价，提供多元视角。在具体实施中，对于社会调查类作业，要重点评价调查设计的科学性、数据处理的严谨性和结论的合理性；对于角色体验类作业，要关注学生的参与深度和角色理解的准确性；对于公益实践类作业，要考察其服务效果和社会影响。评价结果应当以描述性评语为主，突出肯定与建议，帮助学生明确改进方向。同时要建立作业成果的展示与奖励机制，如评选优秀调查报告、举办公益实践成果展等，增强学生的成就感。这种多元评价体系能够全面反映学生的综合素质发展，引导其不仅关注知识学习，更重视能力提升和品格塑造。

#### （五）强化教师专业发展，提升作业设计能力

高中政治生活化实践作业的有效实施离不开教师的专业支撑，需要着力提升教师队伍的设计与指导能力。学校应当建立系统的教师培训机制，通过专题工作坊、案例研讨、校际交流等形式，帮助教师掌握生活化作业的设计理念与方法。重点培养教师三个方面的能力：一是课程开发能力，能够准确捕捉教材内容与社会生活的结合点；二是活动组织能力，善于策划实施各类实践活动；三是跨学科整合能力，可以将政治学科与其他学科知识有机融合。在具体实践中，可组建校际教研共同体，定期开展生活化作业设计比赛和优秀案例分享；邀请高校专家和教研员进行专业指导，提供理论支持；建立教师实践研修制度，鼓励教师走出校园参与社会调研，丰富自身的社会实践经验。同时要完善激励机制，将生活化作业设计纳入教师绩效考核，对创新成果突出的教师给予表彰奖励。通过持续的专业发展，使教师能够设计出更科学、更有效的生活化实践作业，并在实施过程中给予学生更有针对性的指导，最终提升政治教学的实效性。这种师资建设策略是保障生活化实践作业质量的关键环节，也是推动政治教学改革深入发展的重要基础。

#### （六）构建家校社协同机制，优化实践育人环境

生活化实践作业的有效开展需要构建家校社协同育人的支持体系，形成教育合力。学校应当主动搭建沟通平台，通过家长会、社区联席会等形式，向家长和社区阐明生活化作业的教育价值，争取广泛理解与支持。在具体实施中，可以建立家长资源库，邀请有专业特长的家长担任实践指导；开发社区实践基地，与街道、文化场馆等单位签订合作协议，为学生提供稳定的实践场所；组建由教师、家长、社区工作者组成的指导团队，共同参与作业设计和实施指导。同时要建立数字化支持平台，通过线上系统发布实践任务、共享资源、展示成果，实现多方位的互动交流。在安全保障方面，需要制定详细的风险防控预案，为校外实践活动购买专项保险，明确各方责任分工。此外，还要建立常态化的反馈机制，定期收集家长和社区的意见建议，持续优化作业设计。通过这种协同机制的构建，能够为学生创设更加开放、安全、丰富的实践环境，使生活化作业真正成为连接学校、家庭和社会的教育纽带，实现全员育人、全程育人、全方位育人的教育目标。这种多元主体共同参与的运行模式，是保障生活化实践作业可持续发展的重要支撑。

#### 结语

高中政治生活化实践作业的开发与实施是一项系统性工程，需要教师、学校、家庭和社会的共同努力。通过优化作业设计、创新实施路径、完善保障机制，能够有效激发学生学习兴趣，促进其政治素养的全面发展。未来，还需进一步探索生活化作业与学科教学的深度融合，为培养新时代合格公民提供更有力的支持。

#### 参考文献

- [1] 周经林, 李晓刚. 基于多元智能理论的高中政治大单元作业设计研究 [J]. 安徽教育科研, 2024, (36): 38-40.
- [2] 丘忠飞. 高中政治课堂生活化教学策略 [J]. 广东教育 (综合版), 2024, (12): 52.
- [3] 王振振. 学科核心素养导向下高中思想政治课作业设计优化研究 [D]. 曲阜师范大学, 2024.
- [4] 李茜茜. 基于学科核心素养的高中思想政治课作业设计研究 [D]. 浙江师范大学, 2024.
- [5] 李海燕. 基于统编人教版教材的高中政治课堂生活化教学研究 [J]. 教书育人, 2024, (08): 75-77.
- [6] 黄志成. 高中思想政治学科生活化教学探索 [J]. 文理导航 (上旬), 2024, (01): 28-30.
- [7] 叶温丹. 学科核心素养视阈下的高中思想政治主题作业设计与实施研究 [D]. 华中师范大学, 2023.