

# 高职院校通信技术专业课程思政教学探讨

朱赣

江西职业技术大学

**摘要：**随着国家对高等职业教育的高度重视与人才培养质量要求的提升，课程思政成为新时代高校育人的重要抓手。通信技术专业是高职院校中的核心专业之一，承担着推进国家信息化建设的任务，同时还承担培养具有社会责任感、带有专业精神的技术型人才的使命。因此，将思想政治教育融入专业课程，不仅是落实“立德树人”根本任务的具体实践，更是应对全球通信产业竞争、培养创新型人才的必由之路。基于此，本文将基于现状分析，提出优化路径，旨在推动通信专业课程思政的深度融合，培养具有技术能力和价值观的职业新人，为国家通信事业提供强有力的人才支撑。

**关键词：**高职院校；通信技术专业；课程思政

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.10.106

## 引言

国家政策明确要求高校将思想政治教育融入专业课程，推动人才培养由“传授技术”向“技德并重”转变。当前，现在信息技术发展越来越快，通信行业对于高水平技术人才的需求也逐渐增多，毕业生应具备扎实的专业技能和良好的价值观引领能力。这一背景下，将通信专业课程与思政教育结合，既符合国家发展战略，也能满足行业对高层次创新型人才的迫切需求，展现出非常重要的现实意义和广阔前景。

## 一、高职通信技术专业课程思政建设的时代意义

在当前高等职业教育深化改革的背景下，课程思政作为落实立德树人根本任务的重要载体，已成为高校培养社会主义建设者和接班人的关键途径。特别是在通信技术专业，随着信息化发展步伐的加快和全球通信产业竞争的激烈，强化专业课程中的思想政治教育，具有深远的时代意义。

### （一）落实立德树人根本任务的关键举措

高等职业教育的根本使命是培养具有职业道德和社会责任感的技术技能人才，而专业课程的思想政治教育，是实现这一使命的重要途径。在通信技术专业教学中，如果能用课程思政作为主要方法，把核心价值观结合到日常技术课里，这样不但可以让学生明白这些知识的用处，还能帮助他们形成正确的世界观、人生观和价值观。在信息高速发展的时代背景下，通信行业不仅仅是技术创新和产业升级，更是国家软实力和影响力的重要

窗口。通过在通信技术课程中融入国家信息安全、网络伦理、数据隐私保护等内容，有助于增强学生的国家认同感和社会责任感，培养他们成为具有良好思想品质和职业道德的通信行业人才。

### （二）应对通信领域国际竞争的迫切需要

我国在通信技术领域快速崛起，但在核心技术自主创新方面仍面临诸多挑战，尤其是在国际规则制定、关键标准话语权争夺等方面处于竞争态势。此时，强化专业课程思想引领的作用，不仅能让学生的国家认同感和职业责任感得到提升，而且也可以点燃他们的创新热情和提高自主创新能力。通信专业的学生，如果能够坚守技术自主、自立自强的价值追求，理解国家战略中的信息安全、网络安全的重要性，他们就会更加主动投身于核心技术的攻关和行业标准的制定。这种价值引领，将成为推动我国通信技术不断突破、缩短与国际先进水平差距的精神动力，同时也为国家在国际技术竞争中赢得主动权提供了坚实的人才保障。

### （三）实现技术技能与价值引领的有机统一

通信技术属于高新技术领域，实用性和创新性作为其主要特点，培养学生的技术能力是十分重要的，但若忽视价值引导，就难以培养具备责任感、使命感的高素质通信人才。课程思政强调，技术人才不仅要掌握先进的专业技能，更要具备良好的职业道德和文化素养。借助专业课程的教育平台，将社会主义核心价值观、行业伦理、社会责任等思想内容融合进去，可以促使学生

在掌握技术的同时，树立正确的价值取向。譬如，教学中引导学生认识到通信技术的社会服务功能，强调数据安全与隐私保护的重要性，使他们在未来的工作中既能以技术创新为驱动力，又能以价值引领为底线，推动行业向更高质量、更可持续方向发展。

## 二、通信专业课程思政实施的现实困境

当前在具体推进通信专业课程思政实施过程中，仍面临诸多现实困境，表现为思政元素与专业内容融合的生硬问题、教师思政教学能力不足的制约以及协同育人机制与评价体系的缺失。这些问题相互交织，严重制约了课程思政在通信专业的有效落实。

### （一）思政元素与专业内容融合的生硬问题

思政内容和专业课结合太生硬的问题，是影响课程里思想政治教育和专业结合效果的主要因素。通信专业的课大多技术性专业性很强，比如数字通信、信息理论这些课程，课程本身的技术性逻辑性都很强，内容设计和展示形式比较偏理性严密。为了融入思政元素，课本和教学设计常常会将思政内容直接硬套进去，造成“生硬突出”的局面。例如，将某个创新技术的讲解附上“坚持创新、服务社会”的思想教育，或者在讲解网络安全技术庞杂的原理时插入“维护国家安全、服务人民”的政治内涵，但这种做法往往显得牵强附会，缺乏自然融合的逻辑和情感温度，反而降低了专业课程的严谨性和权威性。长此以往，学生感觉思政内容和专业知识“割裂”，没有真正实现思想引领与专业水平提升的有机统一。

### （二）教师思政教学能力不足的制约

教师思政教学能力不足，成为制约课程思政落实的又一关键因素。一方面，许多通信专业的教师本身专业背景扎实，但很多缺乏系统的思政教育培训，不熟悉思想政治理论的深层内涵，也缺少将思政元素自然融合到专业课程中的经验。另一方面，教师在教学过程中往往偏重于专业知识的传授，缺少对思政教育的重视和主动融入的意识。在教学内容方面，思政内容和专业课内容像是两条平行线一样。有着明显的割裂，老师缺少把思想教育结合到专业课知识里的能力，同时老师在设计方面也存在困难，没法把这些思政教学环节跟专业课结合起来。部分教师对思政的重要性认识不足，或者出

于教学任务繁重而不愿在课堂中增加额外的思政内容，导致课程中的思政元素流于形式、流于表面。

### （三）协同育人机制与评价体系的缺失

课程思政的有效推进，离不开学科之间的协同合作、校企合作以及多部门、多环节共同努力。实际中，通信专业课程多数由专业学院自主设计，缺乏与思想政治教育部门的深度融合，导致思政元素难以在课程设计、管理和评价中得到贯穿。没有形成贯穿课程各环节的协同育人机制，各专业教师、思政课程教师、校企合作单位之间缺少有效的沟通和协作平台，导致“各自为政、脱节”现象普遍存在。此外，评价体系单一、多偏向学生的学术成绩、技能水平方面，忽视了学生思想品德方面的评价。评价标准也不够科学合理，导致很难全面监测思政融入的效果，也难以进行准确评估，也难以激励老师去改进他们的教学方式和内容。例如，没有明确的考核指标衡量课堂中思政元素的实际传递效果，也没有学生思政素养提升的量化评价标准。这些问题使得课程思政的实践难以持续深入，影响其育人实效。

## 三、高职通信专业课程思政的优化路径

（一）重构三位一体的教学目标与内容体系，强化思政元素与专业内容的融合

要让课程思政真正落地生根，首先得从通信专业课程设计的源头上进行改革。具体而言，就是构建“知识—能力—素养”三位一体的教学目标，把价值塑造摆在和技术培养同等重要的位置。比如在《通信工程CAD设计》这门课中，除了教会学生使用软件绘制通信工程图纸外，还应该明确加入“培养严谨规范的工程习惯”“增强通信工程安全责任意识”等素养目标。在内容整合上，需要根据通信技术专业的特点，系统梳理各门课程可以融入的思政元素。移动通信课能够重点讲述技术报国情怀，例如讲述我国移动通信从1G做到5G，并成为世界领先的这种发展过程，这样可以培养学生们的责任感；数据通信课程则侧重职业道德培养，结合真实的数据泄露案例，让学生明白网络安全的重要性。此外更重要的是，就是建立专业思政资源库，把那些鲜活的思政案例收集整理起来。比如高锟院士研发光纤的故事、华为突破技术封锁的案例、我国北斗导航系统建设者的感人事迹等，

这些都是通信专业课程思政的宝贵素材。有了这个资源库,通信专业教师们就可以更好地开展思政教学。

### (二) 创新通信专业课程思政教学方法

以往教学模式中,思政课主要是老师讲,单方面给学生灌输内容,这样容易变成形式化表面化,很难让学生产生兴趣和认同感。所以需要更多样化、互动性强还有体验感的教学方式进行通信专业课程思政教学。例如,基于案例教学,将与通信技术发展相关的现实问题作为教学切入点,引导学生结合国家的发展战略、行业需求和社会责任,深入探讨科学技术背后的价值追求和人文精神。在此基础上,融合项目式学习和问题导向式学习,鼓励学生自主探究、合作解决实际问题。在课程中设计场景模拟、角色扮演、辩论赛等互动环节,让学生在实践中体验技术创新与社会责任的关系,增强其使命感和责任感。此外,还应利用现代信息技术手段,如利用VR、AR等沉浸式体验平台,营造身临其境的场景,让学生在互动中理解通信技术的发展历程、行业未来和国家战略,从而自然生成价值认同。

### (三) 提高通信专业教师思政教学能力

提高通信专业教师的思政教学能力,也是确保课程思政落到实处的关键要素。首先,教师作为思想政治教育的重要推动者,必须具备扎实的专业基础同时,也要深刻理解国家的价值观念和行业发展方向。这就需要系统地培训与学习,涵盖思想政治理论、职业伦理、行业发展动态和技术最新前沿。通过参加专题研修、观摩交流、案例分析及教学研讨等多种形式,不断拓宽教师的知识视野,提升其系统融合理科知识和思想政治教育内容的能力。其次,要鼓励教师创新教学手段和发展个性化教学风格,善于利用生动鲜活的案例、行业实践和现实问题,结合自身专业背景,将思政元素自然融入课堂中。此外,加强教师们的教研水平,推动他们参加课程建设、教材编写和教学反思,把思政工作更客观科学地结合到日常教学里面,逐步打破“专业+思政”的割裂局面。提升教师的思政素养,还需要校企合作、行业协会等多方面资源的支持,为教师提供丰富的实践平台和资源库,从而不断提高教师的专业化、职业化水平。

(四) 完善通信专业课程思政协同育人机制与评价体系

建立跨部门、跨学科的协同育人平台显得尤为关键。这不仅需要学校内部形成专业课教师、思想政治课教师、行业企业和社会资源的深度合作,更应设立专项基金、合作项目和联合导师制度,打造“产教结合、校企合作、校地合作”的育人共同体。通过优化课程体系、课程资源共建共享,从而实现专业技能与思想品德的同步培养。在评价体系方面,应改变现有的只看考试成绩的模式,然后制定多个不同的标准,这样不仅是看学生的专业技能,还可以考察他们的道德品质、职业素质、创新精神和团队协作能力的培养。例如,可设计过程性评价,如参与项目、思想品德表现、合作交流能力等作为重要指标,引入企业导师评价和学生自评、互评,促进学生全面发展。

### 结语

高职通信技术专业课程的思政建设,是落实人才培养根本任务、提升学生综合素养的战略举措。因此,学校要强化教师思政能力培养,创新课程教学方法,构建多元协同育人机制,落实科学合理的评价体系,确保思政元素在专业课程中的有效融入。这不仅提升学生的职业素养和社会责任感,还能增强其创新能力和行业竞争力。实现专业课程与思政教育的深度融合,将为我国高职通信专业的高质量发展提供有力支撑,也为培养新时代具有责任担当和创新精神的技术技能型人才奠定坚实基础。

### 参考文献

- [1] 刘倩文. 基于通信技术的物流专业课程思政建设[J]. 物流科技, 2023, 46(18): 181-184.
- [2] 陈煜. 新时代背景下高职现代移动通信技术专业课程思政研究与探索[J]. 大学, 2023, (24): 101-104.
- [3] 黎雯霞, 喻喜平. 高职现代通信技术专业课程思政的研究与实践[J]. 安徽电子信息职业技术学院学报, 2022, 21(05): 63-68.
- [4] 邱波. 高职通信技术专业实践课程思政的改革与实践[J]. 信息系统工程, 2021, (08): 168-170.
- [5] 罗瑶瑶. 高职通信专业核心课《数据通信技术与应用》课程思政的设计与实践[J]. 电脑知识与技术, 2019, 15(32): 149-150+155.