

新高考地理“真实情境试题”的命题特点及教学应对策略

肖开心

江西省奉新县第四中学

摘要：新高考改革背景下，地理学科试题愈发注重真实情境的创设，以考查学生的核心素养与问题解决能力。本文系统分析新高考地理“真实情境试题”的命题特点，包括情境素材的多元化选取、问题设计的层级化架构以及素养考查的综合化导向等方面。在此基础上，从教学理念更新、情境资源开发、思维能力培养和评价方式优化等维度，提出针对性的教学应对策略，为高中地理教师开展有效教学提供实践参考，以提升学生应对真实情境试题的能力。

关键词：新高考；地理试题；真实情境；命题特点；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.10.020

引言

随着新一轮高考改革的深入推进，地理学科的命题理念发生了显著转变，从传统的知识立意、能力立意逐步向素养立意过渡。真实情境作为考查学生地理核心素养的重要载体，在新高考地理试题中占据了越来越重要的地位。《普通高中地理课程标准（2017年版2020年修订）》明确指出，要“重视问题情境的创设，加强地理实践力的培养”，这一要求在新高考地理试题中得到了充分体现。然而，当前高中地理教学中，教师对真实情境试题的研究和应对仍存在不足，学生在面对此类试题时常常表现出情境解读困难、知识迁移不畅、综合分析能力欠缺等问题。因此，深入研究新高考地理真实情境试题的命题特点，探索有效的教学应对策略，对提升高中地理教学质量和学生应试能力具有重要的现实意义。

一、新高考地理“真实情境试题”的命题特点分析

（一）情境素材的多元化选取

新高考地理真实情境试题的命题素材来源广泛，呈现出多元化的选取特点。命题者常常从现实生活、生产实践、学术研究等领域选取具有代表性的案例作为情境载体。例如，以某区域的农业产业升级、城市交通规划、生态环境治理等现实问题为背景创设试题情境，这些情境贴近学生生活实际，能够引发学生的认知共鸣。同时，试题情境还注重融入时代热点，如碳中和目标、乡村振兴战略、数字经济发展等，使试题具有较强的时代感和现实意义。这种多元化的情境素材选取，不仅考查了学生对地理知识的掌握程度，更重要的是考查了学生运用地理知识解决实际问题的能力。

（二）问题设计的层级化架构

在问题设计方面，新高考地理真实情境试题呈现出层级化的架构特点。试题往往围绕一个核心情境，设计

一系列具有逻辑递进关系的问题，形成“基础—综合—创新”的问题链。基础层面的问题主要考查学生对地理概念、原理的理解和记忆，如判断某地理现象的类型、描述地理事物的特征等；综合层面的问题则注重考查学生对地理知识的整合和运用能力，如分析地理现象的形成原因、评价地理环境对人类活动的影响等；创新层面的问题则强调考查学生的批判性思维和创新意识，如提出解决某地理问题的方案、预测地理事物的发展趋势等。这种层级化的问题设计，能够全面考查学生不同层次的地理思维能力，符合新高考对学生核心素养的考查要求。

（三）素养考查的综合化导向

从素养考查的角度来看，新高考地理真实情境试题具有综合化的导向特点。试题不再仅仅考查单一的地理知识点或技能，而是注重考查学生的综合思维、区域认知、人地协调观和地理实践力等核心素养的综合表现。例如，在考查某区域的资源开发问题时，试题可能要求学生运用综合思维，分析资源开发的条件、带来的影响以及可持续发展的措施，同时考查学生的区域认知能力，即对该区域地理特征的把握；在考查某生态环境问题时，试题可能引导学生树立人地协调观，思考人类活动与地理环境的相互关系，同时考查学生的地理实践力，即运用所学知识解决实际环境问题的能力。这种综合化的素养考查导向，体现了新高考地理试题的育人功能和价值取向。

二、新高考地理“真实情境试题”的教学应对策略

（一）更新教学理念，树立素养导向教学观

在应对新高考地理真实情境试题的命题特点时，高中地理教师必须首先更新他们的教学理念，确立以素养为导向的教学观念。传统的教学模式，以单纯的知识传授为核心，已经不再能够满足新高考的需求。教师们需

要将教学的重点从单纯的“教授知识”转变为“培养能力”和“提升素养”。在实际的教学过程中，教师们应当深刻认识到真实情境在培养学生地理核心素养方面所扮演的重要角色，并将情境教学法贯穿于整个地理教学的始终。

例如，在课堂教学中，教师们可以通过创造真实且生动的地理情境，引导学生在这些情境中发现地理问题、分析问题并解决问题，从而有效地培养学生的地理思维能力和实际操作能力。此外，教师们还应当注重激发学生的问题意识，鼓励他们从地理学的角度去观察和分析现实世界，提出具有价值的地理问题。通过这种方式，教师们可以进一步培养学生的创新思维和批判性思维，使他们能够在面对复杂问题时，能够独立思考并提出解决方案。

（二）开发情境资源，构建校本化资源库

开发丰富多样的地理情境教学资源，是应对新高考中真实情境试题的重要策略之一。教师们可以结合具体的教学内容以及学生的实际情况，广泛地收集和整理各种地理情境素材，从而构建一个校本化的地理情境资源库。这些情境资源的来源可以非常广泛，包括国内外的地理新闻事件、典型的区域发展案例、地理科学研究的最新成果等等。例如，在讲解“农业区位因素”这一课题时，教师可以有针对性地收集当地特色农业发展的案例，比如某地区生态农业的发展模式，作为教学情境素材；在讲解“城市化”这一课题时，教师可以选取某城市的城市化进程作为情境背景，引导学生深入分析城市化过程中出现的问题以及可能的解决措施。此外，教师还可以引导学生自主收集和整理情境素材，这样不仅能够培养学生的信息获取能力，还能增强他们的地理实践能力。例如，可以组织学生开展“身边的地理”调研活动，让学生以小组为单位，调查当地的环境问题、产业发展等情况，并将调研结果转化为地理情境素材，用于课堂教学。通过这样的方式，学生不仅能够将理论知识与实际问题相结合，还能在实践中提升自己的综合素质。

（三）培养思维能力，强化综合与区域认知

在应对真实情境试题的过程中，培养学生具备地理思维能力是至关重要的核心策略。真实情境试题往往要求学生能够灵活运用地理思维，对试题中提供的各种情境信息进行深入的加工、细致的分析以及全面的整合，从而有效地解决问题。因此，在日常的教学活动中，教师应当特别注重对学生综合思维和区域认知等地理思维能力的培养。

为了培养学生的综合思维能力，教师可以设计一些

跨章节、跨模块的综合探究活动。通过这些活动，教师可以引导学生从多个角度和多个层面去分析和探讨地理问题。例如，在探讨某个特定区域的气候特征时，教师可以鼓励学生综合考虑诸如纬度位置、海陆分布、地形地势等多种因素的影响。这样的教学方法有助于培养学生全面、系统地分析地理问题的能力，使他们能够更加深入地理解地理现象背后的复杂原因。

与此同时，为了培养学生的区域认知能力，教师可以组织区域对比分析活动。通过这些活动，学生可以比较不同区域的自然地理特征和人文地理特征，从而更好地理解区域之间的差异和联系。例如，教师可以引导学生比较我国南方地区和北方地区的地理特征，包括气候、地形、植被、经济发展等方面。通过这种比较分析，学生能够更加清晰地认识到不同区域的独特性和相互之间的联系，从而提升他们的区域认知能力。

（四）优化评价方式，建立多元化评价体系

在应对新高考真实情境试题的过程中，优化教学评价方式显得尤为重要。传统的笔试为主的评价方法已经无法全面地评估学生在真实情境下的综合素养表现。因此，教师们需要构建一个多元化的教学评价体系，以适应新的教育需求。在评价内容方面，教师不仅要关注学生对知识的掌握程度，还应重视学生的情境解读能力、问题解决能力以及核心素养的发展水平。例如，在评价学生的作业时，教师可以设计一些基于真实情境的开放性作业题目，要求学生运用所学的地理知识去解决实际问题。通过这种方式，教师可以根据学生在问题分析和解决方案制定过程中的表现来进行评价。

在评价方式上，教师可以将过程性评价与终结性评价相结合，更加注重对学生学习过程的评价。例如，在课堂教学中，教师可以通过观察学生在情境探究活动中的表现，如参与度、思维活跃度、合作能力等，对学生进行过程性评价。而在单元教学结束后，教师可以通过设计基于真实情境的单元测试题，对学生进行终结性评价，以此来评估学生在该单元学习中的整体表现。

此外，教师还可以引导学生进行自评和互评，让学生在评价过程中反思自己的学习过程和思维方法。通过这种方式，学生不仅能够更好地了解自己的学习状况，还能够促进自我发展。例如，学生可以在小组讨论中互相评价对方的表现，提出建设性的意见和建议，从而帮助彼此改进学习方法和提高学习效果。通过这种多元化的评价方式，教师能够更全面地了解学生的学习情况，同时也能激发学生的学习兴趣 and 自主学习能力，为他们在真实情境中解决问题打下坚实的基础。

三、新高考地理“真实情境试题”教学应对的实践案例

(一) 工业区位因素教学中的情境应用

在“工业区位因素”的教学中,教师可以选取某新兴工业城市的发展作为真实情境案例,开展情境教学实践。首先,教师向学生展示该城市的地理位置、自然资源、交通条件等基本信息,创设工业发展的情境背景。然后,设计层级化的问题链:基础层面的问题,如“该城市发展工业的有利自然条件有哪些?”考查学生对工业区位自然因素的掌握;综合层面的问题,如“分析该城市吸引外资企业入驻的社会经济因素”,考查学生对工业区位社会经济因素的整合和运用能力;创新层面的问题,如“为该城市未来工业的可持续发展提出合理建议”,考查学生的创新思维和人地协调观。在教学过程中,教师引导学生通过小组讨论、资料分析等方式,对情境问题进行探究,培养学生的地理思维能力和解决实际问题的能力。最后,教师对学生的讨论结果进行总结和点评,强调工业区位因素的综合分析方法和可持续发展理念。

(二) 实践案例教学的成效与反馈

通过这样的实践案例教学,学生能够在真实情境中深入理解工业区位因素的相关知识,学会运用地理思维分析和解决实际问题。同时,学生的综合思维、区域认知等核心素养也得到了有效的培养和提升。在课后反馈中,学生普遍反映这种基于真实情境的教学方式能够激发他们的学习兴趣,使他们更加深刻地认识到地理知识的现实意义和应用价值。

四、新高考地理“真实情境试题”教学应对的反思与展望

(一) 教学实践的成效与问题

在新高考地理真实情境试题的教学应对实践中,我们取得了一定的成效。学生的情境解读能力和问题解决能力得到了明显提升,在面对真实情境试题时更加从容自信。通过开展情境教学和思维能力培养活动,学生的地理核心素养得到了全面发展,不仅掌握了扎实的地理知识,还形成了良好的地理思维习惯和价值观念。同时,教师的教学理念和教学方式也发生了积极的转变,更加注重培养学生的综合能力和核心素养,教学质量得到了有效提高。

然而,在教学实践中也面临一些问题和挑战。一方面,真实情境教学资源的开发和利用还不够充分,部分教师缺乏对情境素材的深入挖掘和整合能力,导致情境教学的效果不够理想。另一方面,学生的地理思维能力培养

是一个长期的过程,在有限的课堂教学时间内,如何有效提升学生的思维水平,还需要进一步探索和研究。此外,教学评价体系的完善也需要一个过程,如何更加科学、全面地评价学生的核心素养发展水平,仍然是我们面临的重要课题。

(二) 未来发展的展望与优化方向

展望未来,随着新高考改革的不断深入,地理真实情境试题的命题将会更加成熟和完善,对学生核心素养的考查也会更加深入和全面。因此,我们需要持续优化教学应对策略。在情境资源开发方面,加强校际合作和区域联动,实现情境资源的共建共享,提高资源开发的效率和质量。在思维能力培养方面,进一步探索多样化的教学方法和途径,如开展项目式学习、地理研学旅行等,为学生提供更多的实践机会,促进学生思维能力的全面提升。在评价体系建设方面,借鉴国内外先进的评价理念和方法,结合地理学科特点,构建更加科学、合理的核心素养评价体系。

结语

新高考地理“真实情境试题”的命题特点反映了地理学科育人价值的转变和核心素养培养的要求。作为高中地理教师,我们要积极适应新高考改革的趋势,深入研究真实情境试题的命题特点,采取有效的教学应对策略。通过更新教学理念、开发情境资源、培养思维能力和优化评价方式等措施,提升学生应对真实情境试题的能力,促进学生地理核心素养的全面发展。在今后的教学实践中,我们还需要不断反思和创新,持续改进教学方法,为培养具有地理核心素养和创新能力的高素质人才贡献力量。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中地理课程标准(2017年版2020年修订)[S]. 北京:人民教育出版社,2020.
- [2] 王民. 新高考地理命题趋势与教学应对[J]. 地理教学,2021(15):4-7.
- [3] 陈澄. 地理课程与教学论[M]. 上海:华东师范大学出版社,2018.
- [4] 夏志芳. 地理教育展望[M]. 上海:华东师范大学出版社,2001.
- [5] 韦志榕,等. 普通高中地理课程标准(2017年版)解读[M]. 北京:高等教育出版社,2018.
- [6] 杨娅娜. 新高考背景下地理真实情境试题的特点及教学策略[J]. 中学地理教学参考,2022(09):23-25.