

高校思政教育高质量发展的机制构建研究

袁晓华

南昌医学院

摘要：高等教育是我国教育体系的重要组成部分，对培养高素质复合型人才起到不可替代的作用，面对当前社会经济的快速发展，社会各界对高素质人才的要求正在不断提高，除了具备较强的专业知识技能外，当然也需要具备良好的思想政治素养。思政教育是高校人才培养工作中的一个重要环节，推进高校思政教育高质量发展才能为学生成长成才提供支持，为增强高校综合竞争力起到至关重要的作用。面对现阶段高校思政教育中教育理念存在滞后性、教学模式缺乏创新性、师资建设投入不到位、协同育人机制不完善等现实问题，必须建立较为系统全面的协同育人机制，在高校思政教育中全面革新教育理念、积极创新教学模式、全面加强师资建设、构建协同育人管理模式，为高校人才培养工作高质量发展提供全面支持。

关键词：高校思政教育；高质量发展；机制构建

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.10.225

引言

新时代背景下，高校作为培养社会主义建设者和接班人的重要阵地，必须明确思政教育对人才培养的深远影响，将先进思想政治理论融入高校人才培养的方方面面，以推动高校思政教育高质量发展为导向深入贯彻落实立德树人根本任务，为引导学生树立正确世界观、人生观、价值观提供支持。目前，高校思政教育改革步伐不断加快，对学生的教育管理模式也在不断发生变革。将思想政治教育贯穿于人才培养的全过程，才能更好地帮助学生理解思想政治素养本质内涵，因此需要着重把握高校思政教育核心价值，积极改进传统人才培养模式，以促进高校思政教育高质量发展为导向不断完善育人机制，为高校大学生综合素质的全面提升奠定基础，关于社会主义事业培养合格的建设者和接班人。本文简单分析了高校思政教育高质量发展的重要意义和面临的问题，提出了高校思政教育高质量发展机制构建策略，为广大思政教育工作者提供一些参考和借鉴。

一、高校思政教育高质量发展的重要意义

（一）学生个人成长成才的保障

高校思政教育高质量发展是学生成长成才的基础前提和重要保障。思政教育作为高校人才培养的重要组成部分，对学生价值观塑造具有一定的引领作用，联系当前高校思政教育实施情况和特点，通过对思政教育模式的创新与优化，能够为学生创造开放的成长空间，通过思政教育的合理渗透，促进学生强化社会责任意识，帮助学生树立远大理想抱负，确保学生成长成才的相关需求得到满足。高校思政教育高质量发展中注重文化传承与创新，强调中华优秀传统文化、革命文化及社会主义

先进文化的融合渗透，基于思政教育搭建的平台，能够引领学生在文化体验中增强文化自信，为学生成长成才提供全面支持和保障。

（二）高校综合竞争力提升的关键

思政教育是高校人才培养工作中的一个重要环节，思政教育工作质量决定了高校综合竞争力的整体表现。联系现阶段高校人才培养工作实际情况和特点，在大力推进思政教育高质量发展过程中，能够形成较为完善的思政教育体系，将先进思想政治理论和高校人才培养工作的现实需求相结合，这样才能满足学生的真实需求，促进学生对思政教育理念的深层次理解。在思政教育高质量发展的同时，高校人才培养工作质量显著提升，高校精神文化建设水平也在不断提高，这对增强高校综合竞争力具有一定的促进作用。

二、高校思政教育高质量发展面临的问题

（一）教育理念存在滞后性

教育理念存在滞后性是影响高校思政教育高质量发展的一个重要因素，目前高校思政教育改革步伐不断加快，但是仍然面临着思想理念更新不及时的实际问题，导致教育理念未能紧跟时代发展步伐，仍然停留在传统的知识传授层面，忽略了学生主体地位和个性化需求，这就导致高校思政教育实施效果受到影响，学生综合体验与认知缺乏深入性。面对全球化发展趋势，未能建立适应全球化发展的思政教育体系，思政教育视野仍然停留在基本的理论指导，缺乏对学生综合素质培养的正确认知。

（二）教学模式缺乏创新性

教学模式缺乏创新性，对高校思政教育高质量发展

产生了一定的阻碍,主要表现在教学内容陈旧教学方法单一等具体方面。目前,高校思政教育改革步伐不断加快,对学生的教育指导模式也在面临新的挑战,现阶段高校思政教育的内容选择主要围绕教材展开忽略了社会时事热点的融合渗透,由此导致学生思政学习体验不够深刻。从教育方法的角度来看,目前单一化的教学方式仍然占据主导地位,教师讲解说教为主忽略了与学生之间的协同配合,这就导致思政教育实际效果受到影响,学生学习体验认知不够深入,影响了学生对师范教育理论的深层次探究和思考。

(三) 师资建设投入不到位

师资队伍是高校思政教育中的一个重要环节,目前,高校在思政教育师资队伍建设和管理方面的资源投入相对有限,缺乏较为系统全面的教师队伍建设和管理机制,由此影响了思政教育的高质量实施。教师在学生成长过程中扮演着引路人的重要角色,但是现有的教育管理模式,教师人才引进力度相对有限,对教师的培训管理难以全面落实,导致教师思政素养难以得到进一步强化和提升,长此以往高校思政教育实施效果容易受到影响,高质量发展需求很难得到满足。

(四) 协同育人机制不完善

协同育人强调高校思政教育中各方的共同参与,既关注校内资源的合理配置,同时也注重校外机构的协同配合。目前,高校思政教育高质量发展过程中,协同育人机制构建不完善的现象仍然存在,由于高校在大力推进思政教育改革中未能考虑到各方的角色定位和共同参与,导致思政教育主体较为单一化。在学校内部,各部门协同育人意识相对薄弱,各自为政的现象仍然存在,思政课程和课程思政协同不够紧密,可能影响思政教育的全方位落实。

三、高校思政教育高质量发展的机制构建策略

(一) 全面革新思政教育理念

1. 坚持以生为本理念

树立以生为本教育理念需要将学生真实需求作为思政教育的实施依据,更加注重学生在思政教育中的主体价值,因此需要坚持以生为本的教育原则,尊重学生思政教育需求,调整思政教育策略及思路,确保学生能够正确理解思想政治理论的深刻内涵,为推动学生思政素养的全方位培育提供支持。坚持以生为本,意味着高校思政教育中需要关注学生的个体差异和成长表现,结合不同专业不同年级学生的成长特点,改进思政教育策略及思路,切实保障学生个性化需求受到重视,为思政教育活动创新实施提供有力支持。

2. 树立三全育人理念

三全育人理念强调全员全程全方位育人的重要性,面对现阶段高校思政教育改革实际情况,需要准确把握三全育人理念的统领作用。全员育人主要强调高校思政教育中全体教职工共同参与到思政教育的各个环节,形成思政课程与课程思政相互结合的机制,除了思政课教师的学生的理论指导外,同样注重专业课教师在专业知识讲解中对思政理论的渗透。全程育人主要强调思想政治教育应当贯穿于学生从入学到毕业各个阶段,并且针对不同阶段学生学习需求和成长特点,调整思政教育思路,在良好思政育人环境的影响下,帮助学生塑造正确价值观。全方位育人则强调高校在课堂教学、校园文化、网络空间各方面对学生的思政教育,既要发挥思政课的核心作用,同时也要基于学生所处的环境,合理渗透思政教育元素,借助互联网拓展思政教育空间。

(二) 积极推动教学模式创新

1. 教学内容整合

积极整合教学内容是教学创新的一个基础环节,因此需要紧密结合时代特点,根据学生实际情况对思政教学内容进行有效整合,既要增强思政教育的吸引力和感染力,同时也要凸显学生在思政教育方面的个性化需求,多方位着手实现思政教育的高质量发展。比如将社会时事热点融入高校思政教育,紧密关注国内外政治、经济、文化各领域的最新动态,引导学生关注社会发展,提高学生的社会责任意识,确保思政教育素材具有较强的开放性和趣味性。此外,教师内容整合还应考虑到数字化资源的辅助作用,借助网络中微课素材等类型的教育资源,推动学生对思想政治理论的深入探究和理解。

2. 教学方法创新

积极创新教学方法有利于学生对思政教育的深层次探究与思考,同时也对学生学习体验持续深化有着不可替代的作用,因此需要明确学生学习需求,及时调整对学生的指导策略,多方位着手促进学生体验认知不断发展成熟,为学生综合能力进一步强化提供全面支持和保障。高校思政教育改革应当考虑到思政教学方法的创新与突破,采用项目教学法引导学生围绕思想政治理论进行深入探究和实践,采用情境教学法创设真实场景,增强学生对思政理论的理解与掌握。基于教学方法创新带来的积极影响,高校大学生在思政教育体验中的认知更加深入,学生学习积极性可以得到全方位调动。

3. 教学评价改革

教学评价改革是高校思政教学创新发展的一个重要

环节,科学严谨的评价体系有利于学生自我认知能力发展,同时也对学生学习体验不断深化有着至关重要的作用。联系现阶段高校思政教育改革的实际情况及特点,需要全面完善对学生的评价体系,一方面将评价标准的合理设置落实到位,关注学生思政素养的综合表现,另一方面也要对教学整体质量进行评估,对当前思政教育中存在的不足加以改进,为高校思政教学价值的进一步实现提供有力支持。

(三) 加强思政教师队伍建设

1. 选拔与引进机制

全面加强教师队伍建设关系到高校思政教育的高质量实施,因此需要建立起完善的教师选拔与引进机制,对当前高校思政课教师的综合素质表现以及结构特点进行评估分析,从而明确人才引进标准在适当提高准入门槛的同时,保障教师队伍结构不断优化。教师选拔与引进需要考虑到思政教育工作者应当具备的综合素质在学历、工作经验、师德师风各方面提出明确要求,确保高素质教师能够在学生成长过程中发挥榜样示范作用。

2. 培训与发展机制

教师培训与发展机制是促进教师队伍结构全面优化的关键,同时也对增强教师综合素质和竞争力具有一定的促进作用,因此需要考虑到现阶段教师队伍建设的相关要求,积极完善对教师的管理体系,从培训与发展的视角出发,为教师接触先进思想政治教育理论提供支持,为提高教师综合教学能力提供保障。这次培训需要形成完善的培训管理体系,一方面明确培训计划和具体课程,另一方面也要利用互联网打破培训活动时空限制,确保培训活动成为教师专业发展的核心推动力。构建完善的考核与评价机制是促进教师专业发展的关键,根据现阶段高校思政教育高质量发展的现实情况和相关要求,必须针对教师培训情况完善考核评价机制,助力教师对思政教育的深层次掌握。

(四) 完善协同育人管理模式

1. 校内协同机制

全面完善思政教育中的协同育人机制,有利于学生对思政教育理论的深层次思考,同时也对学生认知水平的进一步提升,起到积极作用。根据现阶段高校人才培养工作实施情况和特点,必须做好校内协同机制的有效构建,通过校内各部门的协作配合,明确统一的思政教育发展目标,真正形成思政教育合力,为高校大学生营造良好的思政教育成长氛围。

2. 校外协同机制

全面推进校外协同机制建构需要考虑到高校思政教育本身的重要价值和指导意义。根据目前高校思政教育高质量发展的现实需求,通过加强高校与家庭、社会机构之间的合作,真正实现各类资源的高效整合,确保思政教育平台得到进一步拓展。根据现阶段高校思政教育中协同育人的相关要求,应当建立起完善的协同育人管理体系,从多方位着手保障协同育人机制的合理构建,将思政教育真实需求和人才培养相互融合,为保障学生体验认知持续深化提供坚定支持。

结语

综上所述,积极推进高校思政教育高质量发展是优化高校人才培养工作模式的关键,同时也是促进思政教育改革进一步深化的重要前提。联系目前高校人才培养工作现实情况,必须形成系统的思政教育管理体系,全面整合各类思政教育资源,积极加强对学生的科学管理,全方位着手促进学生能力素质的有效提升,让行之有效的思政教育成为高校大学生综合能力持续提升的推动力。

参考文献

- [1] 张晓丽. 以红色文化资源推动高校思政教育高质量发展的策略研究[J]. 秦智, 2025, (06): 71-73.
- [2] 张立新, 袁敬竹, 韩晶. 党建引领下红色文化助力民办高校思政教育高质量发展的路径研究[J]. 中国军转民, 2025, (09): 201-203.
- [3] 苏丹. 以课程思政赋能高校学历继续教育高质量发展的策略研究[J]. 成人教育, 2025, (06): 30-36.
- [4] 罗忠锐. 生成式人工智能赋能高校思政教育高质量发展的实施策略[J]. 哈尔滨师范大学社会科学学报, 2025, (03): 171-178.
- [5] 沈雅晨. 新质生产力视角下赋能高校思政教育高质量创新发展的策略[J]. 南方论刊, 2025, (04): 100-102.
- [6] 吴庆祥, 郑剑南. 中华优秀传统文化融入高校思政教育的价值、困境和路径研究[J]. 体育科技文献通报, 2025, (03): 161-164.
- [7] 颜茹心. 新质生产力赋能高校思政教育的内在逻辑、现实挑战与实践路径[J]. 品位·经典, 2025, (04): 15-18.
- [8] 张明. 新时代教育家精神赋能高校思政教育高质量发展的机制与路径探析[J]. 改革与开放, 2025, (04): 45-52+79.