

# 护理技能大赛对中职护理教学质量的促进作用

白玛曲珍

拉萨市第二中等职业技术学校

**摘要：**本论文旨在深入探讨护理技能大赛对中职护理教学质量的促进作用。通过分析当前中职护理教学面临的困境，结合护理技能大赛的特点与要求，从教学目标优化、课程体系完善、教学方法创新、师资队伍建设和学生综合素养提升等维度，系统阐述大赛对教学质量提升的积极影响。同时，通过实际案例与数据调研，展示护理技能大赛在推动教学改革、提高学生实践能力和职业竞争力方面的显著成效，为中职护理教学的高质量发展提供理论依据与实践参考。

**关键词：**中职护理；护理技能大赛；教学质量；教学改革；实践教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.10.024

## 引言

随着我国医疗事业的发展，社会对护理人才的需求增加，对他们的专业技能和职业素养要求更高。中职护理教育是培养基层护理人才的关键，但面临教学内容与实践脱节、学生操作能力不足、教学方法单一等问题。护理技能大赛，作为职业教育的重要赛事，通过贴近实际的竞赛内容和严格的操作标准，成为提升护理教学质量的重要平台。大赛不仅展示了学生的技能水平，还推动了中职护理教学改革，为解决教学问题提供了新思路。本研究旨在分析大赛对教学质量的促进作用，明确其在教学改革中的价值，为中职护理院校提供理论和实践指导。通过研究大赛与教学质量提升的关系，帮助院校将大赛标准融入教学，培养更符合临床需求的护理人才，推动中职护理教育的发展。

## 一、中职护理教学现状与面临的挑战

### （一）教学内容与临床实践脱节

目前，部分中职护理教材更新滞后，教学内容侧重于理论知识的传授，与临床实际工作场景存在较大差距。例如，教材中对新型护理技术、临床护理新规范的介绍不足，学生学到的知识和技能无法及时应用到实际工作中。在静脉输液教学中，教材可能仍以传统的静脉穿刺方法为主，而忽略了临床中已经广泛应用的安全型静脉留置针技术及相关护理要点，导致学生进入临床实习时，对实际操作流程感到陌生，难以快速适应工作要求。

### （二）实践教学资源不足

中职护理院校的实践教学资源有限，部分学校的护理实训室设备陈旧、数量不足，无法满足学生的实践需求。一些先进的护理模拟设备，如高级模拟人、虚拟仿真教学系统等配备不全，使得学生缺乏真实临床场景的实践

体验。同时，临床实习基地的数量和质量也参差不齐，部分实习医院无法为学生提供充足的实践机会和专业的临床指导，影响了学生实践技能的提升。

### （三）教学方法传统单一

在中职护理教学过程中，教师大多采用讲授法进行教学，以教师为中心，学生被动接受知识，课堂缺乏互动性和趣味性。对于护理操作技能的教学，也多是教师示范、学生模仿的模式，缺乏对学生自主学习能力和创新思维的培养。这种传统单一的教学方法难以激发学生的学习兴趣 and 积极性，导致学生学习效果不佳，实践操作能力和解决实际问题的能力较弱。

### （四）学生职业素养培养不足

除了专业技能，护理职业对从业者的职业素养，如沟通能力、团队协作能力、应急处理能力和人文关怀精神等也有较高要求。但在当前中职护理教学中，往往忽视对学生职业素养的系统培养，教学过程中缺乏对学生沟通技巧、团队协作意识和人文关怀理念的引导与训练，使得部分学生在临床实习和工作中，难以与患者建立良好的护患关系，无法有效应对突发情况，职业素养难以满足临床护理工作的需求。

## 二、护理技能大赛的特点与要求

### （一）贴近临床实际的竞赛内容

护理技能大赛的竞赛项目紧密围绕临床护理工作实际设置，涵盖基础护理操作和专科护理操作等多个方面。常见的竞赛项目如心肺复苏、静脉输液、无菌技术操作、生命体征测量等，都是临床护理工作中最基础、最常用的操作技能。而且，大赛内容会随着临床护理技术的发展和行业标准的更新及时调整，确保竞赛内容与临床实际紧密接轨。例如，近年来，大赛中对静脉输液操作的

考核,更加注重操作过程中的安全防护、患者沟通和个性化护理,这与临床护理工作中对静脉输液操作的新要求相一致。

### (二) 严格规范的操作标准

护理技能大赛对各项操作技能制定了严格、细致的评分标准,从操作前的准备、操作过程中的规范动作,到操作后的整理和人文关怀等环节,都有明确的要求。每个操作步骤都有相应的分值,评委根据选手的操作表现进行严格打分。例如,在心肺复苏操作中,对按压部位、按压深度、按压频率、人工呼吸的方法和频率等都有精确的标准,选手稍有偏差就会被扣分。这种严格规范的操作标准,体现了临床护理工作的严谨性和专业性。

### (三) 注重综合能力的考核

护理技能大赛不仅考核学生的操作技能,还注重对学生综合能力的考查,包括沟通能力、应变能力、团队协作能力和人文关怀精神等。在竞赛过程中,会设置各种模拟临床场景,要求选手在规定时间内,不仅要准确完成操作技能,还要与模拟患者进行有效的沟通交流,根据患者的反应和突发情况做出及时、正确的处理。例如,在静脉输液操作考核中,会设置患者不配合、穿刺失败等突发情况,考查选手的应变能力和沟通技巧;在团队竞赛项目中,则重点考查选手之间的协作配合能力。

## 三、护理技能大赛对中职护理教学质量的促进作用

### (一) 优化教学目标,明确人才培养方向

护理技能大赛的标准和要求为中职护理教学目标的制定提供了重要参考。通过分析大赛内容和评分标准,学校能够更清晰地了解行业对护理人才的需求,从而调整和优化教学目标。将大赛中强调的临床实践能力、职业素养等要求融入教学目标中,使教学目标更加贴近临床实际,明确人才培养方向。例如,以往教学目标可能更侧重于学生对理论知识的掌握,而在参考大赛要求后,会增加对学生实践操作能力、应急处理能力和人文关怀精神培养的目标,确保培养出的学生能够满足行业需求。

### (二) 完善课程体系,更新教学内容

整合课程内容:以护理技能大赛为导向,对中职护理课程体系进行优化整合。打破传统课程之间的界限,将相关课程内容进行有机融合,避免知识的重复和脱节。例如,将基础护理学、内科护理学、外科护理学等课程中涉及的相同操作技能内容进行整合,按照临床实际工作流程进行教学,使学生能够系统地掌握护理操作技能。

融入行业新知识、新技术:护理技能大赛的内容反

映了行业的最新发展动态和技术要求。学校可以根据大赛信息,及时将行业新知识、新技术引入教学内容中,更新教材和教学资料。如在教学中增加对新型护理设备的使用方法、临床护理新规范和新理念的讲解,使学生所学知识与行业发展同步,提高学生的专业竞争力。

### (三) 创新教学方法,提高教学效果

情景模拟教学法的应用:护理技能大赛中的模拟临床场景为情景模拟教学法的应用提供了借鉴。教师在教学过程中,可以创设各种贴近临床实际的教学情景,让学生在模拟情景中进行护理操作练习和问题解决。例如,在讲解急救护理知识时,教师可以设置车祸现场急救、心脏骤停急救等情景,让学生分组进行模拟演练,提高学生的实践操作能力和应变能力。

项目教学法的实施:以护理技能大赛项目为基础,开展项目教学法。教师将教学内容分解为若干个项目任务,让学生以小组为单位,通过自主学习、合作探究的方式完成项目任务。在完成项目的过程中,学生不仅能够掌握专业知识和技能,还能培养团队协作能力和解决实际问题的能力。例如,在进行静脉输液教学时,教师可以将静脉输液操作设计为一个项目,让学生从操作前准备、操作过程到操作后处理,完整地完成任务。

### (四) 加强师资队伍建设,提升教师教学水平

促进教师参与大赛培训与交流:护理技能大赛通常会举办赛前培训和经验交流活动,学校应鼓励教师积极参与。通过参加培训和交流,教师能够深入了解大赛的标准和要求,学习先进的教学理念和方法,拓宽专业视野。同时,教师在与其它院校教师的交流过程中,可以分享教学经验,发现自身教学中的不足,不断改进教学方法,提高教学水平。

推动教师参与临床实践:为了更好地指导学生参加护理技能大赛,教师需要具备丰富的临床实践经验。学校应制定相关政策,鼓励教师定期到临床医院进行实践锻炼,了解临床护理工作的最新动态和技术要求。通过临床实践,教师能够将临床实际案例和经验融入教学中,使教学内容更加生动、实用,提高教学的针对性和实效性。

### (五) 激发学生学习动力,提升综合素养

提高学生学习和积极性:护理技能大赛为学生提供了展示自我的平台,学生为了在大赛中取得优异成绩,会主动学习专业知识和技能,学习兴趣和积极性得

到极大提高。同时,学校可以通过举办校内护理技能竞赛,营造良好的学习氛围,让更多学生参与到技能竞赛活动中,激发全体学生的学习热情。

培养学生的综合职业素养:在备赛和参赛过程中,学生不仅要熟练掌握护理操作技能,还要注重沟通能力、团队协作能力和人文关怀精神的培养。通过模拟临床场景的训练和实际竞赛的锻炼,学生学会了如何与患者进行有效的沟通交流,如何在团队中发挥自己的优势,以及如何在护理工作中体现人文关怀。这些都有助于提升学生的综合职业素养,为学生未来的职业发展奠定坚实的基础。

#### 四、护理技能大赛促进中职护理教学质量提升的实践案例

##### (一) 案例学校概况

选取某中职护理院校作为实践案例,该校近年来积极参与护理技能大赛,并将大赛理念和要求融入日常教学中。学校拥有完善的护理实训基地,配备了先进的护理模拟设备和虚拟仿真教学系统,同时与多家临床医院建立了稳定的实习合作关系。

##### (二) 具体实践措施

教学改革措施:学校根据护理技能大赛的要求,对护理专业课程体系进行了全面改革。整合了基础护理、专科护理等课程内容,增加了临床护理新技术、新规范的教学内容;采用情景模拟教学法、项目教学法等创新教学方法,提高教学效果;加强了师资队伍建设,组织教师参加大赛培训和临床实践,提升教师教学水平。

学生培养措施:学校成立了护理技能大赛集训队,选拔优秀学生进行专门培训。同时,鼓励全体学生参与校内护理技能竞赛活动,营造良好的学习氛围。在学生培养过程中,注重学生操作技能和综合职业素养的培养,通过模拟临床场景训练、角色扮演等方式,提高学生的实践能力和沟通能力。

##### (三) 实践效果分析

竞赛成绩提升:通过将护理技能大赛与教学相结合,该校学生在护理技能大赛中的成绩显著提升。在近三年的省级护理技能大赛中,该校学生获得一等奖的人数逐年增加,在全国护理技能大赛中也取得了优异的成绩。

就业质量提高:学生的实践能力和综合职业素养得到了用人单位的高度认可,该校护理专业毕业生的就业质量明显提高。毕业生在各级医院的就业率大幅提升,

且在工作中表现出色,能够快速适应临床护理工作,部分学生还成了医院的业务骨干。

教学质量评价改善:通过问卷调查和学生成绩分析发现,学生对教学内容和教学方法的满意度显著提高,学生的理论知识掌握程度和实践操作能力都有了明显提升。同时,学校的护理专业在社会上的知名度和影响力也不断扩大,吸引了更多学生报考。

#### 结语

研究表明,护理技能大赛对中职护理教学质量具有显著的促进作用。通过优化教学目标、完善课程体系、创新教学方法、加强师资队伍建设和激发学生学习动力等方面,大赛能够有效解决当前中职护理教学中存在的问题,提高教学质量,培养出更符合行业需求的高素质护理人才。实践案例也充分证明,将护理技能大赛与教学紧密结合,能够提升学生的竞赛成绩、就业质量和学校的教学质量评价。

尽管护理技能大赛在促进中职护理教学质量提升方面取得了一定成效,但仍有进一步完善和发展的空间。未来的研究可以从以下几个方面展开:一是深入研究如何将护理技能大赛的长效机制更好地融入中职护理教学,实现大赛与教学的深度融合;二是探索如何利用现代信息技术,如虚拟仿真技术、人工智能等,创新护理技能大赛的形式和内容,提高大赛的科学性和实效性;三是加强对护理技能大赛促进教学质量提升的评价体系研究,建立更加科学、全面的评价指标,准确衡量大赛对教学质量的促进作用;四是开展跨地区、跨院校的合作研究,分享经验,共同推动中职护理教学质量的提升。

#### 参考文献

- [1] 马海龙. 技能大赛引领的中职护理专业教学质量提升策略研究[J]. 科技风, 2024, (12): 79-81.
- [2] 席云芸, 吴征远. 以技能大赛为导向的中职护理实训教学改革研究与实践[J]. 科教导刊, 2024, (06): 45-47.
- [3] 罗常春. 强化中职护理实践教学的创新思路——源自护理技能大赛的思考[J]. 现代职业教育, 2021, (44): 78-81.
- [4] 梁瑶, 赵静, 刘林波, 等. 以护理技能大赛为导向的分镜头脚本设计在中职护生CPR教学中的应用研究[J]. 山西青年, 2021, (14): 140-141.
- [5] 白彦. 浅析以护理技能大赛为导向促进中职护理教学改革[J]. 现代职业教育, 2020, (11): 206-207.