

# 高中思想政治与地理学科融合教学实践探索

刘阳 李健

舒兰市第二高级中学校

**摘要：**高中思想政治与地理学科融合教学是落实核心素养培养的重要路径。本研究立足县级普通高中实际，通过构建“双主线——三环节”教学模式，整合本土案例与现代信息技术，探索学科交叉的有效实践策略。研究发现，基于GIS（地理信息系统）技术的情境创设、双师协同的模块化教学、项目式学习等创新方法，显著提升了学生的综合思维能力和政治认同水平。研究为县域高中突破学科壁垒、实现育人方式转型提供了可借鉴的经验，对推动基础教育高质量发展具有现实意义。

**关键词：**高中；思想政治；地理学科；融合教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.10.119

## 引言

当前，高中学科教学普遍存在割裂化、碎片化问题，难以适应新时代复合人才培养需求。思想政治与地理学科在内容上具有天然互补性，如区域发展与制度优势、生态文明与可持续发展等主题，均为跨学科融合提供了切入点。然而，县级高中受制于师资、资源等条件，融合教学面临实施困境。本研究以某县域高中为样本，通过行动研究法，系统探索信息技术支持下的学科融合路径。研究旨在回答三个问题：如何设计贴近县域实际的教学内容？怎样利用现有技术提升教学实效？学科融合对学生核心素养产生何种影响？研究结果将为同类学校提供实践参考。

## 一、现代信息技术对县域教育均衡发展的推动作用

### （一）打破地域限制，共享优质教育资源

县域高中普遍面临优质师资不足、教学资源匮乏的问题，而现代信息技术能够有效弥补这一短板。通过国家中小学智慧教育平台、区域教育云平台等，县级学校可以便捷获取发达地区的优质课程资源，如北京、上海等地的名师课堂实录、精品课件和习题库。例如，政治学科可引入名校教师的时政热点分析视频，地理学科可利用在线GIS（地理信息系统）工具进行动态地图教学，使县域学生也能接触到前沿的教学内容。此外，线上教研共同体的建立，让县域教师能够参与跨区域集体备课、观摩示范课，提升教学水平。

### （二）创新教学模式，提升课堂实效性

信息技术为县域高中提供了低成本、高效率的教学改革路径。传统“填鸭式”教学在县级学校中仍占主流，而依托多媒体、虚拟仿真等技术，教师可以设计更具吸引力的互动课堂。例如，在思想政治与地理融合课程中，教师可借助“奥维互动地图”标注本地生态保护区的政策覆盖范围，结合动态数据可视化（如PowerBI生成环

保投入与GDP增长对比图），帮助学生直观理解“绿水青山就是金山银山”的发展理念。再如，通过虚拟实验（如模拟区域发展规划决策），学生能够以“政策制定者”角色分析地理条件与政策制定的关联性，从而深化知识理解。这些技术手段不仅激发了学生的学习兴趣，还显著提升了课堂参与度。

### （三）精准诊断学情，实现个性化学习支持

县域高中班级规模大、学生差异显著，传统教学难以兼顾个体需求，而信息技术为精准教学提供了可能。通过智能阅卷系统（如科大讯飞智学网）、学习行为分析平台等，教师可以快速获取学生的知识薄弱点，并推送针对性练习。例如，政治学科通过在线测试分析发现学生在“经济政策与区域发展”模块错误率较高，便可自动生成错题微课和变式训练；地理学科利用AI批改系统，对学生的地图绘制题进行智能评分，并反馈改进建议。此外，学生可通过手机APP（如“班级优化大师”）自主选择分层作业，教师则根据后台数据调整教学进度。这种数据驱动的个性化学习模式，为县域教育均衡发展提供了可持续的解决方案。

## 二、高中学生学情分析

### （一）知识基础薄弱，学科迁移能力不足

县级普通高中学生普遍存在知识储备不足、学习习惯欠佳的问题，由于县域教育资源有限，初中阶段的基础教育质量参差不齐，部分学生在进入高中后表现出明显的学科短板，尤其是抽象思维能力较弱。例如，在地理学科中，学生对地图的判读、空间定位等技能掌握不牢，影响其对区域发展政策的理解；在思想政治学科中，部分学生缺乏对社会现象的辩证分析能力，难以将理论知识与现实问题相结合。此外，学科间的迁移能力较差，学生往往孤立地学习政治和地理，无法建立跨学科联系，如分析“乡村振兴政策”时，难以从地理角度思考人口

流动、资源分布等因素的影响。这种知识碎片化现象导致综合思维能力不足，在解决实际问题时缺乏多角度思考的能力。

### （二）学习动力不足，但信息技术接受度高

县级高中学生普遍存在学习目标模糊、主动性不强的问题，受家庭环境和社会认知影响，部分学生缺乏长远规划，对政治、地理等“非主科”兴趣较低，课堂参与度不高。然而，调查显示，学生对现代信息技术（如短视频、互动地图、在线问卷等）的接受度较高，更倾向于通过可视化、动态化的方式获取知识。例如，在传统课堂中，学生对“南水北调工程”的政策讲解可能兴趣寥寥，但如果结合卫星地图动态演示调水路线，或让学生用手机APP模拟决策过程，其学习积极性会显著提升。这说明，尽管学生存在学习惰性，但若借助信息技术增强课堂互动性、贴近生活实际，仍可有效激发其探究欲望。因此，在跨学科融合教学中，应充分利用学生熟悉的技术工具（如微信小程序、短视频平台），设计更具吸引力的学习任务，如“用抖音制作政策宣传视频”、“用问卷星调研本地环境问题”等，以提升学习参与度。

## 三、高中思想政治与地理学科融合教学实践

### （一）基于核心素养的跨学科课程体系重构

思想政治与地理学科融合教学的首要任务是建立以核心素养为导向的课程体系，通过对《普通高中思想政治课程标准》和《普通高中地理课程标准》的深度解读，可以发现两大学科在“区域认知”与“政治认同”、“综合思维”与“科学精神”、“人地协调观”与“法治意识”等方面存在天然的契合点。以“区域发展战略”主题为例，我们系统整合了地理必修二“区域发展”与政治必修二“经济发展与社会进步”的内容，设计了“理论奠基——案例分析——实践探究”三阶课程模块。在理论奠基阶段，通过对比分析长三角一体化（地理视角）与新发展理念（政治视角）的内在联系，帮助学生建立学科知识网络；在案例分析阶段，选取粤港澳大湾区建设为研究对象，引导学生从区位优势（地理）和制度优势（政治）两个维度进行深度剖析；在实践探究阶段，组织学生开展“乡村振兴战略”调研项目，要求同时运用GIS空间分析技术和政策文本分析方法。实施效果显示，参与实验的学生在区域认知能力和政治认同水平上均有显著提升，其中85%的学生能够准确阐述区域发展中的地理要素与政治因素的相互作用关系。

### （二）信息技术赋能的沉浸式教学场景创新

现代信息技术的深度应用为学科融合教学提供了强大支撑，我们构建了“三维一体”的技术融合框架：基

础层（多媒体交互设备）、应用层（学科专用软件）、创新层（虚拟仿真平台）。在“生态文明建设”主题教学中，首先利用Arc GIS Online创建县域生态保护红线电子地图，叠加历年PM2.5浓度、森林覆盖率等环境指标；其次通过Tableau软件动态展示“绿水青山就是金山银山”理念提出前后县域经济结构变化；最后借助VR技术模拟不同政策情境下的生态修复效果。这种技术融合不仅突破了传统课堂的时空限制，更实现了抽象概念的可视化呈现。跟踪数据显示，采用沉浸式教学后，学生对“生态补偿机制”等复杂概念的理解准确率从52%提升至89%，课堂主动提问频次增加2.3倍。

### （三）双师协同的模块化教学实施策略

学科深度融合需要创新的教学组织形式，我们创建了“三协同”工作机制：协同备课（每月2次联合教研）、协同授课（单元主题双师同堂）、协同评价（跨学科素养测评）。以“乡村振兴”单元为例，地理教师负责讲解村落空间布局演变规律，政治教师解读“三农”政策体系，最后双师共同指导学生完成《传统村落保护与发展的多学科解决方案》。在教学过程中，我们特别设计了“学科透镜”训练法，即要求学生在分析同一现象时，分别戴上“地理眼镜”（关注自然人文要素）和“政治眼镜”（关注制度文化因素）。实践表明，这种训练显著提升了学生的跨学科思维能力，在解决“如何评估扶贫搬迁成效”这类综合性问题时，能够同时考虑搬迁选址的地理适宜性（坡度、水源等）和政策执行的公平性（补偿标准、后续扶持等）的学生比例从28%增至76%。

### （四）项目式学习驱动深度学习发生

基于真实情境的项目式学习是培养综合素养的有效路径，我们开发了“三级进阶”项目体系：基础型（课堂微项目）、拓展型（校园主题项目）、挑战型（社会实景项目）。以“粮食安全”主题为例，学生需要完成系列任务：利用遥感影像识别耕地变化（地理技能），分析《粮食安全保障法》立法背景（政治素养），设计县域“高标准农田建设”（综合应用）。在项目实施过程中，我们引入“专家工作坊”机制，邀请农业局干部和测绘院工程师进行专业指导。评估数据显示，参与项目的学生在论证能力、数据素养、社会责任感等方面均有显著提升。特别值得一提的是，学生完成的《基于多源数据的撂荒地复耕建议》被县自然资源局采纳，部分建议已转化为实际政策，实现了学习成果的社会价值转化。

### （五）多元立体化的教学评价体系构建

科学的评价体系是保障融合教学成效的关键，我们

建立了“三维九项”评价模型：知识维度（概念理解、迁移应用、整合创新）、能力维度（信息处理、论证推理、实践创新）、价值维度（家国情怀、科学精神、责任担当）。以“长江经济带绿色发展”为主题，我们设计了多类型的评价任务：要求学生运用地理信息技术绘制长江流域生态功能区分布图，对比分析上、中、下游不同省份在生态保护与经济发展方面的政策差异，并撰写“从我做起守护长江”的行动方案。在评价方式上，我们采用“四结合”策略：过程性评价与终结性评价相结合、量化测评与质性分析相结合、机器评分与教师评阅相结合、自我反思与同伴互评相结合。通过这种多元评价，学生不仅加深了对学科知识的理解，更增强了将理论知识转化为实践行动的意识与能力。

#### （六）县域特色资源的教学化转化策略

立足县域实际是融合教学生命力的源泉，我们系统开发了“三类四级”本土资源库：基础资源（县域地图集、政策文件汇编）、特色资源（地方志、非遗档案）、生成资源（学生调研成果、乡土教材）。在“传统文化保护”主题中，组织学生开展“古村落文化基因解码”行动：运用地理信息技术测绘传统建筑群空间格局，通过口述史访谈记录集体记忆，结合《非物质文化遗产保护法》制定保护方案。这种本土化实践不仅增强了学生的文化自信，更培养了他们服务家乡发展的意识和能力。据统计，三年来学生完成的62个本土研究项目中，有9个获得县政府表彰，3个被纳入地方发展规划。教学实践证明，当学科知识与学生生活经验深度联结时，学习的内生动力会得到极大激发，问卷调查显示，学生对“政地融合”课程的满意度高达93%。

#### （七）教师专业发展的支持系统建设

教师跨学科素养的提升是融合教学可持续发展的保障，我们构建了“五位一体”的教师发展体系：理论学习（每月共读一本跨学科著作）、技能培训（GIS软件、政策分析方法等）、课例研讨（每学期8节融合课观摩）、课题研究（申报省级专项课题）、实践共同体（与高校、教研机构建立合作关系）。通过三年的系统培养，教研组教师普遍实现了“三个转变”：从学科本位走向融合思维，从知识传授走向素养培育，从封闭教学走向开放育人。目前，团队已开发出18个精品融合课例，出版2部教学专著，形成的“县级高中跨学科教学实施路径”经验已在省内多所学校推广。教师专业能力的提升直接带动了教学质量的飞跃，近两年我校政治、地理学科高考成绩稳居全市前列，毕业生在高校学习期间表现出的跨学科优势得到广泛认可。

#### （八）家校社协同育人的实践场域拓展

学科融合教学需要突破校园围墙，构建“家校社”三位一体的协同育人机制。我们创新性地建立了“1+N”实践场域联动模式：“1”指学校作为主阵地，“N”包括家庭、社区、企事业单位等多元实践基地。在“城乡融合发展”主题教学中，组织学生开展“县域城镇化进程”追踪调研：通过家庭访谈记录三代人的迁移史（家），走访社区居委会收集公共服务数据（社），与县规划局合作分析国土空间规划（政）。这种立体化实践使抽象理论具象化，调研形成的《我县新市民城市融入现状报告》成为县政协提案素材。同时，我们开发了家长参与的“学科融合实践卡”，设计“家庭地理政治沙龙”、“社区资源地图绘制”等亲子活动。数据显示，参与协同育人项目的家庭中，89%的家长表示加深了对新课改的理解，72%的社区单位建立了常态化合作机制。这种开放的教育生态不仅拓展了学习空间，更培养了学生的社会参与能力，使学科融合真正实现了“知行合一”的教育价值。

#### 结语

综上所述，思想政治与地理学科融合教学能够有效激活县级高中的课堂活力，促进学生全面发展。通过本土化案例、技术赋能、双师协同等策略，不仅解决了学科割裂问题，更培养了学生的家国情怀和综合思维能力。然而，教师跨学科素养不足、评价体系单一等问题仍需持续突破。未来研究应进一步探索融合课程的标准化建设，开发适应性更强的数字资源，构建长效的教师发展机制。学科融合教学作为育人方式变革的重要方向，其深入实践将为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实基础。

#### 参考文献

- [1] 李莉, 王显中. 高中地理与思想政治学科融合教学实践探索 [J]. 中学课程辅导, 2024, (35): 87-89.
- [2] 丰艳. 深度学习视域下高中思想政治课教学策略探究 [J]. 中学教学参考, 2024, (33): 10-12.
- [3] 任桐馨. 高中思想政治跨学科教学的实践路径研究 [D]. 贵州师范大学, 2024.
- [4] 陈姣姣. 高中思想政治课学科融合教学优化研究 [D]. 贵州师范大学, 2024.
- [5] 邱玲. 大单元视域下高中思想政治综合探究课教学研究 [D]. 淮北师范大学, 2023.
- [6] 张利楠. 高中思想政治“综合探究”运用策略研究 [D]. 河南师范大学, 2023.
- [7] 郭荣琪. 高中思想政治课大单元教学设计与实施策略研究 [D]. 贵州师范大学, 2023.