

开放实验室模式下的护理教学方法与效果研究

孙小妮 谢静静

郑州黄河护理职业学院

摘要: 本文针对开放实验室模式下的护理教学方法进行研究,通过实验对比分析不同教学方法的效果。实验结果表明,开放实验室模式下采用案例教学法、情景模拟教学法和小组合作学习法等多元化教学方法,可以显著提高学生的学习兴趣、临床技能和团队协作能力。本研究为优化护理教学方法、提升教学质量提供了实践依据。

关键词: 开放实验室模式; 护理教学; 教学方法; 教学效果

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.10.029

引言

护理教育肩负着培养高素质护理人才的重任,教学方法的选择和应用直接影响教学质量。传统的护理教学模式存在理论与实践脱节、学生参与度低等问题。开放实验室模式打破了传统的时空限制,为护理教学提供了新的平台。本文立足于开放实验室模式,探索多元化教学方法的应用效果,为护理教学改革提供参考。

一、开放实验室模式下的护理教学方法研究

(一) 案例教学法的应用与效果

案例教学法是一种以真实案例为基础的教学方法,通过引导学生分析、讨论和解决案例中的问题,培养学生的临床思维和决策能力。在护理教学中,教师精心选择与教学内容相关的典型临床案例,设计问题和任务,引导学生进行自主学习和小组讨论,鼓励学生提出自己的观点和解决方案。通过案例教学,学生可以将理论知识与临床实践相结合,提高分析问题和解决问题的能力,同时也增强了学生的学习兴趣 and 主动性^[1]。研究表明,采用案例教学法可以显著提高学生的临床思维能力、决策能力和自主学习能力,对培养学生的综合素质和临床实践能力具有积极作用。

(二) 情景模拟教学法的应用与效果

情景模拟教学法是一种通过创设逼真的临床情境,让学生在模拟环境中进行角色扮演和实践操作的教学方法。在护理教学中,教师根据教学目标和内容,设计不同的临床情境,如病房、急诊室、手术室等,并提供相应的模拟设备和道具。学生分组进行角色扮演,扮演护士、患者、医生等不同角色,按照实际工作流程进行模拟操作和互动交流^[2]。通过情景模拟,学生可以在安全的环境中进行反复练习,提高临床操作技能和应变能力,

同时也增强了学生的自信心和责任感。研究表明,采用情景模拟教学法可以显著提高学生的临床操作能力、沟通能力和团队协作能力,对缓解学生的临床焦虑和提高就业竞争力具有积极作用。

(三) 小组合作学习法的应用与效果

小组合作学习法是一种以小组为单位,通过合作和互助完成学习任务的教学方法。在护理教学中,教师将学生分为若干小组,每组4-6人,根据教学内容设计合作学习任务,如查阅文献、设计护理方案、制作健康教育材料等。小组成员通过分工协作、互相讨论和帮助,共同完成学习任务,并进行成果汇报和评价。通过小组合作学习,学生可以相互启发和补充,共同提高学习效率和质量,同时也培养了学生的团队意识和协作精神。研究表明,采用小组合作学习法可以显著提高学生的自主学习能力、表达能力和人际交往能力,对培养学生的综合素质和适应社会的能力具有积极作用。

二、开放实验室模式下护理教学效果的实验研究

(一) 实验设计与实施

本研究采用对照实验设计,旨在探究开放实验室模式下多元化教学方法对护理教学效果的影响。首先,从护理专业学生中随机选择两个班级,分为实验组和对照组,每组50人。实验组采用开放实验室模式,将案例教学法、情景模拟教学法和小组合作学习法相结合,进行为期一学期的教学实践。对照组采用传统的教学模式,以教师讲授为主,辅以少量的实验操作。在实验前后,对两组学生进行学习兴趣、临床技能和团队协作能力的测评,采用自编问卷和标准化测试工具进行数据收集。同时,对实验过程进行全程观察和记录,了解学生的学习状态和教学活动的开展情况。收集的

数据采用 SPSS 软件进行统计分析,对实验前后和组间差异进行比较,探究不同教学方法的效果^[3]。通过严格的实验设计和规范的实施流程,确保研究结果的科学性和可靠性。

(二) 实验结果与分析

通过对实验数据的统计分析,得到以下主要结果:第一,实验组学生的学习兴趣显著高于对照组,表现为课堂参与度更高,学习态度更加积极主动。第二,实验组学生的临床技能得到显著提高,在标准化病人测试中的得分明显高于对照组,临床操作更加规范和熟练。第三,实验组学生的团队协作能力显著增强,在小组合作学习中表现出更强的沟通协调和分工合作能力。第四,实验组学生对教学方法的满意度显著高于对照组,认为多元化教学方法更加生动有趣,更能促进自主学习和实践应用。统计分析表明,实验组与对照组在学习兴趣、临床技能和团队协作能力等方面的差异均具有统计学意义($P < 0.05$),说明开放实验室模式下的多元化教学方法确实能够显著提高护理教学效果。研究结果为优化护理教学模式和方法提供了实证依据,具有重要的理论和实践意义。

(三) 护理教学效果的影响因素

实验研究表明,开放实验室模式下多元化教学方法的应用效果受多种因素的影响。首先,教师的教学能力和水平是关键因素之一。具有丰富临床经验和教学技能的教师,能够根据教学内容和学生特点,灵活选择和运用不同的教学方法,为学生提供生动、深入的讲解和指导,激发学生的学习兴趣 and 主动性。其次,实验室环境和设施的配置也是重要影响因素。开放实验室要配备先进的教学设备和仿真模型,营造逼真的临床情境,为学生提供充足的实践操作机会,使学生能够将理论知识与临床实践紧密结合,提高实际工作能力。此外,学生的学习动机和参与度也是影响教学效果的重要因素。具有强烈学习动机和高度参与热情的学生,往往能够更好地投入案例分析、情景模拟和小组合作等教学活动中,积极思考和表达自己的观点,与教师和同学积极互动,从而取得更好的学习效果。因此,在护理教学实践中,需要从教师、环境、学生等多个方面入手,优化教学条件和过程,调动各方面的积极性和创造性,共同营造良好的教学氛围,提高教学质量和效果。

三、优化开放实验室模式下护理教学的策略

(一) 加强教师培训,提升教学能力

教师是教学活动的组织者和实施者,其教学能力和水平直接影响教学效果。为了优化开放实验室模式下的护理教学,需要加强对教师的培训和支持。要定期开展教学方法和技能培训,邀请教学经验丰富、教学效果突出的优秀教师进行经验分享和示范教学,帮助教师掌握案例教学、情景模拟、小组合作等多元化教学方法的实施技巧和要点^[4]。要鼓励教师深入临床一线,了解护理工作的最新进展和要求,积累鲜活的临床案例和素材,充实教学内容,增强教学的针对性和实用性。要支持教师开展教学研究和教学反思,总结教学经验,改进教学策略,不断提升教学水平。最后,要完善教师评价和激励机制,将教学质量和效果作为教师考核和晋升的重要指标,调动教师的积极性和创造性,形成良性的教学竞争和互动氛围。通过多层面、多角度的教师培训和支持,提高教师的教学能力和水平,为开放实验室模式下的护理教学提供坚实的师资保障。

(二) 完善实验室建设,创设逼真情境

开放实验室是开展多元化教学活动的重要场所,实验室环境和设施的完善程度直接影响教学效果。为了优化开放实验室模式下的护理教学,需要加大实验室建设和改造力度。要根据护理专业教学需求,合理规划和设计实验室空间布局,配备先进的教学设备和技术支持,如高仿真模拟人、虚拟现实系统、互动投影等,为案例教学、情景模拟等教学活动提供技术保障。要根据临床实际情况,营造逼真的护理工作情境,如建设模拟病房、ICU、手术室等,配备真实的医疗器械和耗材,使学生能够身临其境地体验临床工作,提高实践操作技能。要建立实验室开放管理机制,延长开放时间,方便学生自主学习和实践训练,提高实验室使用效益^[5]。要加强实验室安全管理,制定规范的操作流程和注意事项,确保学生在安全、有序的环境中学习和实践。通过完善实验室建设,创设逼真情境,为学生提供优质的学习和实践平台,提高开放实验室模式下的护理教学质量。

(三) 采用多元评价,促进学生主动学习

评价方式是引导学生学习行为和学习态度的重要手段,采用科学、多元的评价方式,能够激发学生的学习动机,促进学生主动学习。为了优化开放实验室模式下

的护理教学,需要改革传统的单一评价模式,构建多元评价体系。要将过程性评价与终结性评价相结合,重视学生在学习过程中的表现和进步,如课堂参与、小组讨论、实践操作等,给予及时的反馈和指导,帮助学生发现问题、改进方法。要将理论考核与实践考核相结合,兼顾学生的知识掌握和技能应用,采用案例分析、情景模拟、OSCE等多种考核方式,全面评估学生的综合能力和临床素质。要将教师评价、学生自评、同伴互评相结合,鼓励学生参与评价过程,发表自己的看法和建议,培养学生的自我反思和批判性思维能力。要将评价结果与学习改进相结合,针对评价中发现的问题和不足,及时调整教学策略和方法,帮助学生查漏补缺、提高学习效果。通过采用多元评价方式,促进学生主动学习,提高学生的学习质量和能力水平。

(四) 建立教学反馈机制,持续改进教学质量

教学反馈是教学质量持续改进的重要保障,通过建立科学、及时的教学反馈机制,能够准确把握教学现状,发现教学问题,优化教学策略。为了优化开放实验室模式下的护理教学,需要构建多渠道、多层次的教学反馈机制。要定期开展学生满意度调查和教学评估,了解学生对教学内容、教学方法、教学效果等方面的意见和建议,作为教学改进的重要依据。调查可以采用问卷、访谈、座谈等多种形式,全面收集学生的反馈信息,并进行系统的分析和总结。

要建立教师教学反思和交流机制,鼓励教师总结教学经验,分享教学心得,相互借鉴、相互启发,共同提高教学水平。可以定期组织教学研讨会、经验交流会等活动,为教师提供交流和学习的平台,促进教学经验的传承和创新。要建立教学督导和同行评议制度,邀请教学经验丰富的专家和同行,对教学过程进行观摩和评价,提出改进意见和建议,帮助教师查找不足、改进方法。督导和评议要坚持客观、公正的原则,注重发现问题、指出改进方向,激励教师不断提高教学质量。

要建立教学质量持续改进机制,根据反馈意见和评价结果,制定针对性的教学改进计划和措施,并进行持续跟踪和评估,形成“评价-反馈-改进-提高”的良性循环。改进措施要具有可操作性和实效性,并与教学目标和要求相一致,确保教学质量的持续提升。还要注重教学反馈的及时性和应用性,做到反馈信息的快速处

理和有效利用,避免反馈流于形式、无法落实。同时,要营造开放、包容的教学氛围,鼓励师生之间、同行之间的沟通与互动,共同探讨教学问题,寻求解决方案,形成教学质量持续改进的合力。

建立科学、有效的教学反馈机制是优化开放实验室模式下护理教学的重要举措,对提高教学质量、培养高素质护理人才具有重要意义。只有不断评估、反馈、改进、提高,才能实现护理教育的可持续发展,更好地满足社会和个人对高质量护理服务的需求。

结语

开放实验室模式为护理教学提供了新的平台和机遇,合理选择和应用教学方法是提高教学效果的关键。本研究结果表明,案例教学法、情景模拟教学法和小组合作学习法等多元化教学方法在开放实验室模式下具有良好的应用效果,可以有效提高学生的学习兴趣、临床技能和团队协作能力。建议加强教师培训、完善实验室建设、采用多元评价和建立反馈机制,不断优化护理教学模式,全面提升护理教育质量。

参考文献

- [1] 陈洁. 引导式教学方法联合反思日志在高职护理学生健康评估课程教学中的应用观察[J]. 现代医院, 2024, 24(05): 816-817+820.
- [2] 麦丽梅, 陈健婷, 李文敏. 床旁案例教学联合以问题为基础教学法对消化内科护生出科考核的影响[J]. 现代医院, 2024, 24(05): 813-815.
- [3] 李魏, 马景双, 王艳杰, 等. 基于“雨课堂”的翻转教学模式在基础护理学实训教学中的应用实践[J]. 卫生职业教育, 2024, 42(10): 93-96.
- [4] 游栋, 游洪. 分层次分阶段带教法在胸外科临床护理教学中的应用研究[J]. 国际老年医学杂志, 2024, 45(03): 376-380.
- [5] 范娜, 韩世范, 闫蕊, 等. 基于高级实践护士核心能力的护理研究生综合实训实践教学模式的设计与实施[J]. 护理研究, 2024, 38(09): 1658-1662.

作者简介: 孙小妮(1992.11-),女,汉族,河南商丘,本科,助教,研究方向: 护理学。谢静静(1986.09-),女,汉族,河南开封,本科,初级,研究方向: 护理学。

基金项目: 2023年度郑州黄河护理职业学院教育教学改革研究与实践项目“护理专业开放式实验室管理模式研究”(HHJY2023015)。