

核心素养视域下的高中政治大单元教学策略探讨

黄策

建始县第二高级中学

摘要：高中政治是培养学生公民素养和社会责任感的重要载体，也在核心素养的培育中扮演着重要角色。大单元教学作为一种新型教学模式，不仅是学科教学落实课程标准的有效途径，还是教学方式变革的必然要求。基于此，本文聚焦核心素养视域下高中政治大单元教学，分析其实施意义和原则，提出具体的教学策略。旨在通过教学目标、教学形式、教学活动、教学评价等方面的优化，提高课程教学效果，促进学生核心素养发展。

关键词：核心素养；高中政治；大单元教学；关键能力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.10.102

引言

高中政治是涉及政治、经济、文化等内容的综合性学科，在教学实践中教师应将重点定位在素养本位上，强化学生发展过程中所需的关键能力，如思维能力、问题解决能力、知识应用能力等。大单元教学不仅注重知识点之间的内在联系，还强调学生在学习中的主体地位，其实施理念与高中政治核心素养培养目标相契合。因此，教师要重视研究大单元教学在高中政治中的应用方法，探索行之有效教学策略，推动高中政治教学高质量发展。

一、核心素养视域下的高中政治大单元教学实施意义

（一）促进知识整合，提高学生逻辑思维能力

大单元教学的主要特点就是内容的整合性，通常以大问题或者大概念为中心整合相关教学内容，使其形成一个完整的知识体系。具体来说，大单元教学教材内容、教学材料或资源进行重构，实现课程内容的结构化，打破传统教学模式中知识碎片化的情况^[1]。此形式能够促进政治知识的整合，帮助学生构建完整的知识体系。同时在核心素养目标的引领下，教师会以学生的思维逻辑为主线，让课堂教学之间形成承前启后的逻辑关系，使学生在梳理知识、深度分析中逐渐提升逻辑思维能力。

（二）强化探究过程，提升学生问题解决能力

大单元教学中教师会将相关联的内容进行高度凝练和总结，以培养学生能力为着力点，使课程内容结构化并通过学习主题有序呈现^[2]。在具体实践中，教师会注意协调自身主导与学生主体地位之间的关系，激活学生学习的主体意识，强化自主探究过程。如通过设置情境案例、构建项目式学习任务等形式让学生对所学知识进行正向的迁移应用，并对相关问题进行深层次的思考，达到学以致用教学效果。在此过程中学生能够感受到

政治知识学习的现实意义，并不断提升自身的问题解决能力。

（三）注重情感体验，促进学生核心素养发展

高中政治学科是落实立德树人理念的重要课程，也是给学生进行政治素养、创新能力、思维能力培育的重要载体^[3]。在教学过程中，教师会以更为贴合当前时代背景和学生实际生活的渐进式情境框架引发学生情感共鸣，在帮助学生把握学科逻辑和知识结构的同时，强化学生的情感体验。在教师的引导下学生能够思考政治知识与个人、社会甚至是国家之间的关系，提高学生的社会责任感、涵养学生的爱国情怀，逐渐形成政治认同、科学精神和法治意识，增加公共参与，以此促进学生核心素养的发展。

二、核心素养视域下的高中政治大单元教学应循原则

（一）教学内容结构化

核心素养视域下开展高中政治大单元教学实践，教师需要注意的首要问题就是教学内容的结构化呈现。核心素养是学生全面发展的基础和核心^[4]，所以教学内容选择的有效性是实现核心素养培养的关键。大单元教学与传统教学模式的不同主要体现在将教学“碎片化”转向“结构化”，注重体现知识点之间的内在联系。因此，在教学实践中教师要遵循教学内容结构化的原则，根据实际学习需求整合教学内容和教学资源，帮助学生建构系统、完整的政治知识体系。

（二）学生学习推动性

在大单元教学模式注重教学内容的整合与渗透，教学内容的重组会导致教学形式的变革，所以在此模式下学生学习的主体地位得以突出。核心素养是一种综合性的能力体系，旨在培养学生各个领域都能够全面发展的素养^[5]。为促进学生核心素养的发展，教师需要引导

学生主动探究和发现知识,促进学习的真实发生。基于此,在具体实践中,教师应注重教学策略对学生自主学习的推动性,鼓励学生对知识进行深入分析和探索,使其在面对未知情境时能够进行创造性思考并找到问题的解决方案。

(三) 教学评价科学性

评价是课程教学中的重要环节,在传统教学模式中政治教学评价具有单一性特征,而在大单元教学中,教师应该围绕教学目标对教学评价进行创新优化。首先要改变评价理念,减少评价的功利性,提升评价的科学性,明确“评价的根本目的在于促进发展”。其次,完善评价内容、优化评价形式,以评价促进教师教学反思,指引学生学习方向。充分发挥评价的诊断、导向、激励功能,以评价机制的科学性保证评价结果的公正性、客观性,助力学生核心素养发展。

三、核心素养视域下的高中政治大单元教学实施策略

(一) 立足核心素养,定位分解教学目标

表1 “只有中国特色社会主义才能发展中国”大单元教学目标设计

目标维度	具体内容
政治认同 科学精神	结合改革开放的进程使学生认识到改革开放的重要性和党的决策正确性;了解中国特色社会主义的创立、发展和完善,明确中国选择中国特色社会主义道路的必然性,帮助学生树立远大理想信念。以“只有中国特色社会主义才能发展中国”为总议题,探究其中的道理。使学生掌握运用历史唯物主义的基本观点和方法,弘扬科学精神。
公共参与	以问题思考、实践探究等形式深化学生知识理解,树立为实现中华民族伟大复兴而奋斗的理想,增强学生社会责任感。

(二) 建立生活关联,创设真实教学情境

教材中的知识点到学生核心素养的转化离不开教学情境的联结,在大单元教学实践中,教师可以通过创设教学情境提升教学的生动性和吸引力,激活学生潜在的学习动机。情境教学法的应用要符合大单元教学目标、紧密联系大单元教学主题,将真实的情境引入教学活动,为学生架构起政治知识学习与现实生活的桥梁,为深入探究学习做良好的铺垫。情境内容与现实生活建立起的关联,可以激活学生已知经验,使学生产生继续学习兴趣,从而达到情境创设的目的。

例如,在统编版高中政治必修1“只有中国特色社会主义才能发展中国”大单元教学中,教师围绕大单元教学目标创设了教学情境。首先教师播放视频《我国为什么要实行改革开放》以直观化的形式引出教学内容,并设置问题“从视频内容中你获取到哪些信息?我国到

教学目标能够为教学实践提供导向,以明确的教学目标指导教学实践是确保学生全面发展的关键一环。在大单元教学中,教师要确保教学目标涵盖知识、技能、态度的全面培养,立足学生核心素养的发展。所以在教学设计环节,教师要站在促进学生核心素养发展的宏观视角细化教学设计,围绕政治核心素养关键维度定位分解教学目标,确保核心素养要素有机融入教学。同时教师要考虑到目标设置要符合学生认知能力与思维能力发展规律,满足学生的学习需求。

例如,在统编版高中政治必修1“只有中国特色社会主义才能发展中国”大单元教学设计中,教师仔细阅读课程标准和教材内容后确定教学目标。此次大单元教学的核心内容为改革开放和中国特色社会主义的创立、发展和完善,在全书中起到承上启下的作用。从学情分析来看,高一学生思维较为活跃,探索欲强,但是相关理论知识具有碎片化特征。在此学情前提下,大单元教学目标定位如下:

底为什么要实行改革开放?”引发学生思考。然后构建真实情境“天行健,君子以自强不息。地势坤,君子以厚德载物。以数千年大历史观之,变革和开放是历史常态。中国特色社会主义新时代,并在21世纪的中国焕发出强大生命力。你是否在生活中探寻过中国特色社会主义的印记呢?今天我们将走进改革开放时期,在跨越时空的对话中探究只有中国特色社会主义才能发展中国的道理。”以此将学习内容与现实生活建立关联,让学生在理论学习和现实思考中提升认知,在大单元总议题的探究中深化理解。此形式为大单元教学实践做了良好的铺垫,并为后续理解实现中华民族伟大复兴必须发展中国特色社会主义的相关内容打下基础。

(三) 实现有机串联,强化学生关键能力

核心素养视域下开展大单元教学实践是以大概概念为引领,带领学生系统学习学科知识。在素养本位上,教

教师要重视对学生思维能力和学习能力的培养,使学生在大单元探索中积累有效地学习经验,开阔知识视野。政治课程具有一定的综合性特征,在教学中教师可以利用此学科特点实现跨学科学习实践,实现教学内容的有机串联。使学生学会从多维度思考问题,并让学生了解到学科知识之间的关联性。跨学科实践的开展要确保政治知识学习为主其他学科为辅,发挥大概念引领的优势,强化学生政治学习的关键能力。

例如,在统编版高中政治必修4第三单元“文化与文化创新”大单元教学中,教师创设了跨学科教学情境,引导学生主动思考,实现学科知识融通。首先大单元教学主题定位为“坚定文化自信,构建精神家园”,围绕文化传承与文化创新创设教学情境“争做时代新人,助力文化传承”。其次,在教学中以“政治+语文+历史+艺术”的跨学科形式呈现教学内容。在正确认识中华优秀传统文化层面,教师结合语文课程中的传统节日、古诗词、传统艺术等内容的介绍帮助学生理解文化的含义、功能与中华优秀传统文化的主要内容。在正确认识世界文化多样性层面,利用历史学科中“世界文化遗产荟萃”的内容开阔学生知识视野。在文化创新层面以艺术课程激发学生创新意识,将美术知识、音乐元素融入大单元教学中。此形式丰富了大单元教学的内容,也让学生从多学科的角度深化文化传承与创新的理解,有利于学生核心素养的发展。

(四) 设计驱动任务,开展项目学习活动

大单元教学强调学生的主体地位,为推动学生自主学习,教师可以在大单元教学中为学生设置驱动式学习任务,以项目式学习活动的形式让学生经历系统的学习过程。项目式学习以核心问题探究为主要目的,与大单元教学理念相契合。在建构项目式学习活动时,教师需要综合考量学生的认知能力、学习偏好、思维发展规律等关键因素,确保学习任务的设计能够加深学生对知识的理解,促进学生自主学习能力的提升。因此,教师要根据实际学情确定项目内容和任务形式,为学生提供良好学习体验。

例如,在统编版高中政治必修2“生产资料所有制与经济体制”大单元教学中,教师为学生设计了项目式学习活动。首先,教师将学生科学分组,要求学生以小组为单位完成学习任务。其次,为铺设学习任务,使学生明确自主学习的方向。教师将此次大单元学习的谈论重点定位在“为何要坚持‘两个毫不动摇’”上,以此为切入点为学生布置了调研任务。任务一:收集相关政策文件和资料,了解不同所有制经济在国民经济中的地位和作用。任务二:通过案例分析明确国有企业、集体

企业、私营企业等在社会主义市场经济中的定位和优势。任务三:小组谈论并得出结果“为什么要坚持生产资料所有制”,可以从历史发展、理论依据、现实需求等方面分析。以此形式让学生在合作学习、自主探究中促进综合素质发展。

(五) 优化评价机制,促进政治教学反思

在大单元教学实践中,教师要重视发挥评价的作用,实现以评促学、以评促教。首先,教师要转变评价理念,正确认识评价对学生核心素养发展的促进作用。其次,教师要完善评价机制,从评价内容、评价形式、评价主体等方面入手,为大单元教学设计科学的评价方案。从评价反馈中分析教学存在的问题,了解学生的个体差异,实现对学情的精准定位。

例如,在统编版高中政治必修3“人民当家作主”大单元教学中,教师将评价贯穿教学全程,以形成性评价关注学生知识与能力的生成过程,以诊断性评价分析学生大单元学习效果。形成性评价中教师将学生课堂学习抬头率、教学活动参与度,学习任务完成度等纳入评价范围,并利用AI收集学生学习数据,落实数据化分析和可视化成果展示。在综合性的评价反馈形成后,教师为每个学生附上“学习锦囊”落实个性化指导。以此促进因材施教理念的落地,发挥出评价对学生政治学习的导向作用。

结语

综上所述,核心素养视域下的高中政治大单元教学对学生逻辑思维能力、问题解决能力、情感体验的提升具有积极意义。在教学实践中,教师要注意教学内容结构化、学生学习推动性以及教学评价科学性等问题,根据学情对教学目标、教学情境、教学方法、教学活动、教学评价等方面进行优化设计。让学生在适宜的学习环境和科学的学习指导下更好地吸收与内化政治知识,提升政治学习的关键能力,促进核心素养的发展。

参考文献

- [1] 赵晨. 大单元教学在思政课中的价值意蕴、问题靶向及路径探赜[J]. 宿州教育学院学报, 2025, (01): 37-42.
- [2] 王倩云. 基于核心素养导向的高中思想政治大单元教学策略探析[J]. 林区教学, 2025, (02): 98-101.
- [3] 吴晓玲. 核心素养背景下高中政治大单元教学设计策略探究[J]. 考试周刊, 2025, (07): 131-134.
- [4] 吕志光. 核心素养视域下的高中政治大单元教学策略研究[J]. 华夏教师, 2024, (27): 108-110.
- [5] 吉元花. 核心素养视角下高中政治大单元教学实施策略探析[J]. 高考, 2024, (09): 100-102.