

核心素养视域下高中政治的教学路径

李珠

江西省赣州市第十五中学

摘要：随着教育的不断深入，核心素养的培养已成为教育领域的关键议题。在高中政治教学中，核心素养的落实更是重中之重。高中政治课程作为培养学生正确价值观、政治态度和社会责任感的重要学科，其教学成效直接关系到学生的全面发展。然而，传统的高中政治教学往往侧重于知识的传授，忽视了学生核心素养的培育，导致学生难以将所学知识转化为实际能力和正确的价值观念。在此背景下，探索核心素养视域下高中政治的教学路径，不仅是顺应教育发展趋势的必然要求，也是提高高中政治教学质量、实现育人目标的迫切需要。本文将深入剖析当前教学中存在的问题，探寻有效的教学路径，助力学生核心素养的提升。

关键词：核心素养；高中政治；教学路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.10.237

引言

思想政治学科核心素养作为学科育人价值的集中体现，是学生在在学习过程中逐步形成的综合性素养，其内涵可归纳为四个核心要素。这些要素共同构成了学生适应终身发展与社会需求的基础性素养体系。高中政治教学不应局限于知识的传授，而是更应注重政治理念、法治精神与道德规范的内化与实践，通过情境创设、问题探究等教学策略激发学生的学习兴趣，培养其批判性思维与政治判断力。基于此，高中政治教学需要紧密围绕核心素养的培育目标展开，通过教学内容、教学方法与教育实践的有机结合，全面提升学生的政治素养，为其未来的社会参与和个人发展奠定坚实基础。

一、核心素养视域下高中政治的教学原则

高中政治教学注重培养学生的政治认同、科学精神、法治意识、公共参与等核心素养。其中实践性、主体性及整体性三大原则共同构建了立体、动态、互动的高中政治教学框架，旨在通过实践性、主体性、整体性的教学活动全面提升学生的核心素养。

（一）实践性原则

在核心素养视域下的高中政治教学中，实践性原则不再局限于传统的课堂教学模式，而是更加强调将抽象的政治理论、法律法规和道德规范转化为学生可以直观感受并参与的实践活动。通过设计与学生生活密切相关的社会调查、社区服务、模拟政治活动等，不仅能够让学生在真实的社会情境中学习政治知识，还能让学生通过亲身体验的方式加深对政治理论和法律法规的理解，增强其对国家制度、社会公正、公民责任等核心政治价值的认同。

（二）主体性原则

主体性原则更加强调学生在政治教育过程中的主体地位，通过激发学生主动探索、提问与反思，提高学生独立思考和解决问题的能力。在这一原则的指导下，教师应当设计开放性的教学活动，允许学生提出自己的问题，鼓励其基于个人的政治认知和价值判断进行讨论，从而促进学生批判性思维能力和独立思考能力的发展。这种教学方法不仅能够让学生认识到政治教育的重要性，还能培养其在面对复杂政治和社会问题时独立做出合理判断的能力。

（三）整体性原则

整体性原则要求教师在教学过程中全面考虑学生认知、情感和行为的发展，采用跨学科整合、案例分析、议题式教学等多维度的教学策略，以促进学生政治情感、政治认知与政治行为的全面发展。该原则强调教学内容与学生的实际生活紧密结合，鼓励教师利用学生已有的生活经验和社会实践，设计贴近学生生活的教学案例，使学生在反思和讨论中深化对政治理论、道德规范和法律法规的理解。

二、核心素养视域下高中政治的教学路径

（一）创设课程情境，活化学生的学习意识

情境创设旨在通过精心设计的课程情境，为学生提供既符合其年龄特征又能激发其学习兴趣和主动性的学习环境，进而有效地促进学生核心素养全面发展。课程内容不再是孤立、静态的知识点，而是被创设成一系列生动、具体且富有挑战性的情境，既能反映政治理论和法律法规的现实应用，又能体现道德规范在社会生活中的实践意义。

情景模拟作为一种有效的教学策略,通过角色扮演、模拟政治决策过程等方法,不仅能够促使学生深入体验政治问题中各方的角色和立场,还能促进学生对政治理论、道德规范和法律知识的深刻理解。具体实施时,教师可以设计与学生年龄相适应、贴近学生生活实际的模拟情景,如校园民主管理、社区政策制定等现实问题,引导学生从不同角色视角出发,讨论问题的解决方案。通过这种方式,学生不仅能够在实践中学习政治知识,还能在情感层面上对公平、正义、民主等价值观形成更深刻的体会。

问题情境引入方法旨在通过引发学生对现实生活中政治与法治问题的关注与思考,激发学生的学习兴趣和主动探索精神。在这一策略下,教师可以挖掘学生身边的实际案例或媒体报道中的时事热点,如社会公平、政治参与、法治建设等话题,设计以问题为中心的讨论活动,这不仅有助于学生理解政治与法治的基本原则,还能培养学生的批判性思维和解决问题的能力。

以《政治生活》中“民主决策:作出最佳选择”为例,本节主题旨在教育学生理解民主决策的重要性,使他们认识到公民参与民主决策对于国家和社会发展的积极意义。情景模拟的深化能够通过增加情境的复杂度和角色的多样性来实现。例如,在模拟的社区政策制定场景中,除了基本的角色如居民、社区工作人员、专家之外,还可以增设人大代表、政协委员等角色。人大代表的角色引导学生思考如何反映人民的意愿和诉求,政协委员的角色则让学生参与民主协商的过程,体会民主决策的科学性和民主性。通过这种方式,学生不仅能够从不同的角度来理解问题,还能在互动中学习如何共同参与社会治理,推动社会的发展。

为了加深学生对问题情境引入法的理解,教师可以组织角色扮演后的深度反思和小组讨论。在每次角色扮演活动后,教师可以引导学生分享自己的体验和感受,讨论他们在不同角色下遇到的挑战以及采用的解决策略。通过“在民主决策过程中,公民的意见和建议起到了什么作用?”“如何提高民主决策的科学性和民主性?”等问题,引导学生讨论和反思,不仅能够帮助学生认识到民主参与的重要性,还能培养其参与社会治理的能力和责任感。此外,教师可以引入相关的政治案例、历史故事或现实生活中的实例,作为讨论素材,帮助学生从更广阔的视角理解政治和法治问题。进一步,教师可以利用多媒体资源,如纪录片、新闻报道、互动软件等来

丰富教学内容和教学形式。通过观看与主题相关的视频或参与互动游戏,学生能够更生动直观地理解民主决策的意义,增强学习的趣味性和实效性。与多媒体相结合的教学方法不仅可以吸引学生的注意力,还能提高信息的传递效率、拓展学生的学习深度。

(二) 引入生活实例,完成品格培养

引入生活实例旨在通过生活化的实际案例,引导学生将抽象的政治理论、道德规范和法治原则与个人日常生活联系起来,从而促进学生政治情感、政治认知与政治行为的全面发展。生活实例的选取遵循与学生的生活经验紧密相关、情境真实可信、能够激发学生兴趣和共鸣、并具有明确的政治导向和法治意义四项基本原则,确保所选实例既能吸引学生的注意力,又能有效地传递教育内容,进而达到培养学生品格的目的。

生活实例的选取应注重挖掘学生日常生活中的典型事件,如校园政治活动、家庭中的民主氛围、社区中的公共事务等,此类贴近学生实际生活的案例能够使学生更容易理解和接受教育内容。通过分析实例背后的政治理论、道德规范和法治原则,教师引导学生认识到政治教育不只是理论知识,而是根植于生活的实践活动,每个人都是政治行为和法律规范的实践者和受益者。此外,选取的生活实例还应具有一定的问题性和探索性,能够激发学生思考与讨论,比如关于网络政治参与的讨论、关于公民权利和义务的实践活动等。

以《政治生活》中“有序与无序的政治参与”为例,本课通过引入贴近学生生活的实例,使学生认识到有序政治参与的重要性,并通过实际行动使学生参与政治生活,从而完成对学生品格的培养。针对这一主题,教学活动应围绕如何让学生认识到有序政治参与对于维护社会稳定、促进国家发展和个人成长的重要性展开。

首先,教师应选取与学生学校日常生活密切相关的实际情境作为教学案例,如校园选举、社团活动组织等,这些都是学生能够直接感受和参与的场景。通过讨论校园中出现的具体问题,如选举中的不正当竞争、社团活动中的不规范行为等,引导学生思考这些行为背后对校园秩序和同学关系的影响,从而让学生认识到有序参与政治生活的必要性。

其次,教师将学生分成小组,进行角色扮演或模拟活动。有的小组成员扮演合法有序参与政治生活的公民,有的小组成员扮演非法无序参与政治生活的公民,通过角色互换的方式,学生能够从不同的角度理解有序政治

参与的意义,体会有序与无序参与对个人和社会可能产生的不同影响。此外,教师还可以设计互动游戏,使学生在游戏中体会到有序参与带来的稳定和发展,从而反思无序参与可能导致的混乱和危害。

再次,教师应引导学生共同参与校园规则和制度的制定过程,使每个学生都有机会表达自己的意见或建议,通过小组讨论、全班投票等形式,让学生体会民主决策的过程,增强其对制定规则的认同感和遵守规则的自觉性。在这一过程中,教师要强调每一条规则背后的政治和法治原则,如公平、正义、民主、法治等,帮助学生建立起正确的政治价值观和行为准则。

最后,教师需要定期对学生参与政治生活的情况进行反馈和评价,通过表扬违规者、讨论违规案例等方式,不断增强学生有序参与政治生活的意识。同时,让学生参与规则的检讨和修订过程,以适应校园环境的变化和学生需求的发展,确保规则始终符合校园实际情况,从而维护校园秩序,促进学生全面发展。

(三) 加强家校联系,提升教育品质

家庭作为学生政治观念和法治意识形成的重要场所,其在政治教育中的作用不可忽视。因此,建构良好的家校联系既是学校推进政治教育的需要,也是家长履行教育责任的必然要求。

学校可以通过定期举办家长会、家长讲座等形式,邀请家长参与政治教育的讨论与交流,这种形式的家校联系有利于家长了解学校的教育理念和教学内容,进而在家庭对孩子进行更有效的引导。同时,学校可以借助家长会这一平台,邀请专家学者、政府官员等相关人士举办讲座,介绍最新的政治理论、法律法规和社会发展趋势,使家长及时了解并适应社会的发展变化。

同时,学校可以积极利用现代信息技术手段,建立家校沟通平台,及时向家长传递学校的教育动态和学生的学习情况。通过微信群、教育 App 等工具,学校可以随时向家长发布有关政治教育的内容和活动安排,提醒家长关注学生的学习和行为表现,从而加强家校之间的信息沟通与互动。家长也可以通过平台及时向学校反馈学生的家庭情况和学习需求,促进学校与家庭的密切合作,共同关注学生的成长。

另外,学校还可以邀请家长参与学校的政治实践活动,如模拟人大会议、社会调研等。通过这些活动,家长不仅能够了解学校的教学环境和管理情况,还能够亲

身参与学校的政治教育活动,感受学校的教育氛围和师生关系,增强与学校的亲近感和归属感。

以《文化生活》中“文化在交流中传播”为例,本单元围绕文化的交流与传播展开,探讨文化交流对于个人和社会发展的重要意义。在这一主题下,学校可以借助家校联系,进一步强化学生对文化交流的理解,促进家校之间的沟通与合作,从而提升教育品质。家庭作为学生文化体验和传承的重要场所,承担着培养学生文化素养和政治意识的重要责任。因此,学校可以组织家长参与课堂教学,开展文化交流活动展示、家长文化讲座等活动。通过这种形式,家长能够亲身感受到学校的教学环境和教学内容,了解孩子在学校的学习情况,并与教师面对面交流和互动。例如,学校可以组织家长和学生一起参加“文化交流体验活动”,选择不同的文化主题,通过参观文化展览、品尝特色美食、学习传统技艺等方式,促进家长与孩子之间的沟通,拉近亲子关系,同时也让学生在家庭和学校的共同引导下,更好地理解文化交流的意义和价值。

结语

综上所述,以核心素养为核心的教学方法不仅有利于学生掌握政治知识,还能培养学生正确的价值观和行为习惯,提升其综合素质。未来,高中政治教育将继续深化改革,不断创新教学手段,积极探索符合学生成长特点和社会需求的教育模式,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

参考文献

- [1] 谢先念. 核心素养视域下高中政治教学方法研究. 中国校外教育(中旬刊), 2018(4), 69.
- [2] 王志安. 核心素养视域下高中政治教学的变革. 上海课程教学研究, 2018(2), 45-48.
- [3] 陈晓晶. 核心素养视域下高中政治教学分析. 内蒙古电大学刊, 2018(4), 111-113.
- [4] 吴晓玉. 探究核心素养背景下如何创新高中思想政治课堂教学[J]. 智力, 2021(15): 151.
- [5] 罗琴. 核心素养视域下高中思想政治高效课堂构建探究[J]. 启迪与智慧(中), 2021(8): 10.
- [6] 郑荣华. 实施有效课堂教学策略落实高中思想政治核心素养[J]. 考试周刊, 2021(49): 157.
- [7] 耿洁. 核心素养下构建高中思想政治高效课堂的策略[J]. 智力, 2021(17): 103.