

新时代大中小学思想政治理论课内容一体化建设的内在逻辑与实现进路

姚杨

南充文化旅游职业学院

摘要：统筹推进大中小学思想政治理论课内容一体化建设既合乎目的性和规律性的必然要求，也是学校思想政治理论课改革创新和发展的题中应有之义。党的十八大以来，我国高度重视大中小学思想政治理论课内容一体化建设进程，积极探索新时代大中小学思想政治理论课内容一体化建设的实现路径。新时代，继续统筹推进思想政治理论课内容一体化建设，可思考从个体要素、组织结构和全局生态着手，多措并举，有效提升思想政治理论课育人实效。

关键词：思想政治理论课；一体化；内在逻辑；实现进路

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.10.235

引言

思想政治理论课在建设现代化强国过程中起着人才支持的作用，符合培育时代新人的现实诉求，是落实“大思政”课的客观要求。进入新时代以来，针对思想政治理论课内容一体化建设，党和国家出台了一系列文件，进一步完善了思政育人的制度体系。事实上，思想政治理论课的教学内容作为整个思政教学过程中的核心要素，抓住内容一体化建设就是把握了思想政治理论课一体化建设的中枢。目前，大中小学各学段在不同的空间领域，通过显性与隐形、课内与课外、线上线下为学生提供良好的思想政治理论课的学习环境。聚焦我国现阶段国情，正处于建设社会主义现代化强国和致力实现中国梦的关键节点。我国大中小学思想政治理论课内容一体化建设也面临着复杂形势，实现立德树人根本任务迎来了新挑战。大中小学思想政治理论课内容一体化建设能够在不同学段发现并改正学生问题，有针对性地加以引导，培养合格的社会主义建设者和接班人。新时代新征程上，统筹推进大中小学思想政治理论课内容一体化建设既是进一步全面深化教育综合改革的重要部署，也是落实立德树人根本任务的必然要求^[1]。

一、必然：大中小思想政治理论课内容一体化建设的内在逻辑

教学内容一体化建设在新时代大中小学思想政治理论课一体化建设过程中处于核心地位。统筹推进大中小学思想政治理论课内容一体化建设既是合规律性与合目的

性的动态统一过程，也是符合学校思想政治理论课创新发展的必然要求。换言之，之所以强调各个学段思想政治理论课内容一体化，是因为它契合培养胸怀国之大家人才战略的诉求，也是思想政治理论课程改革亟需解决的现实问题^[2]。

（一）理论逻辑：合规律性与合目的性的动态统一
现阶段，我国思想政治理论课内容一体化建设必须明确目的，并把握其内在规律，注重二者的内在统一性。其中，“合规律性”就是要遵循思想政治理论课建设的客观规律，即思想政治理论课所包含的必然联系。思想政治理论课的教学内容、教材建设等方面都受到其自身规律的制约。而“合目的性”就是要围绕新时代中国特色社会主义人才培养目标，实现教育强国目标。一方面，统筹推进大中小思想政治理论课内容一体化建设过程中，涉及教学主体认知和学科知识体系。从本质上来说，大中小思想政治理论课就是育人的思想工作，其目的是培养具体的、感性的、具有历史规定性的人。这就规定了在推动人的“认知”发展过程中，要深入了解“德”发展的阶段差异性和顺序性，遵循规律、尊重个性，这是思想政治理论课内容一体化建设题中应有之义。在思想政治理论课内容建设上，涉及对学科知识的提炼与重塑，在实质与方向上与国家主流意识形态保持高度一致。在知识组合与排列上，必须严格遵循学科发展的逻辑顺序。比如，从认知型到规范型的核心素养发展，从知识性到价值性的学科目标转变，以及从基础到深入的渐进式知

识内容安排，都是为了确保思想政治理论课内容一体化的协同性和科学性。此外，这一建设过程也始终依据教育教学的规律。思想政治理论课教学目标在不同学段得以具体化，并在立德树人根本任务中得以实施。真正将学生的成长成才作为出发点和落脚点，以实现教育强国远大目标。因此，需要运用系统化的思维，分层次、分阶段进行工作部署。在统筹推进大中小学思想政治理论课内容一体化建设过程中，须把握好主体发展和学科建设与立德树人根本任务的辩证统一关系。唯有如此，才能实现教育的连续性与一致性，确保每位学生都能在成长的道路上得到正确的引导和培养。

（二）现实逻辑：遵循学校思政课改革要求的需要

新时代新征程，立足立德树人根本任务，办好中国特色社会主义教育，关键在于开好思想政治理论课。从现实逻辑出发，大中小思想政治理论课内容一体化建设要符合新时代学校思想政治理论课改革创新的要求。当前，我国大中小学思想政治理论课内容一体化进程尚显缓慢，教材修订的周期性以及编写过程中需要体现的强烈思想性、学术性、现实性和可读性等多重高难度指标也对其形成了较大的挑战。目前来看，这方面的建设仍然存在一定的滞后现象。从整个学界来看，缺乏对新时代大中小学思想政治理论课内容一体化深入研究，特别是对教材资源的开发。进入新时代以来，党和国家在教育领域，将学校思想政治理论课内容提到举足轻重的位置，并作出系统规划。各项思想政治理论课实施方案的施行，国家教材委员会发布全国教材建设的奖励决定。立足新征程，国内外形势变幻莫测，面对教育领域的改革创新的大趋势，不同层次的学生主体也呈现出复杂性，思想政治理论课内容一体化建设亟需强化思政育人导向、创新导向，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想推动改革发展，坚持理论与实践相结合的原则，更新思政育人理念、方法和手段。思想政治理论课内容一体化建设符合了思想政治理论课改革创新的要求，也为其发展迎来了新机遇。

二、已然：大中小思想政治理论课内容一体化建设的实践路径

立足当下思想政治理论课改革创新的背景下，亟需

把握思想政治理论课内容一体化建设动态，及时处理一体化建设过程中的突出问题，进而把握课标体系→教材体系→教学体系→学生认知和信仰体系依次转化过程的规律，思考大中小学思想政治理论课内容一体化建设的实践路径，可从认识层面、过程层面和制度层面出发进行谋划和思考。

（一）认识层面：以“立德树人”根本任务凝聚一体化建设共识

党的十八大以来，我国始终将思想政治理论课作为实现“立德树人”根本任务的重要载体。基于学校层面，思想政治理论课建设有助于大中小学阶段学生树立正确的世界观、人生观和价值观。面对国内外复杂形势，新征程上，我国如何推进思想政治理论课内容一体化建设？这为大中小学思想政治理论课内容一体化建设提出了新挑战、新要求，也是新机遇。目前，我国思想政治理论课内容一体化建设也面临着复杂形势，必须抓住关键，有所作为。大中小学思想政治理论课教师应基于马克思主义学科属性和思想政治教育要求，以“立德树人”根本任务凝聚一体化建设共识，树立“大思政课”格局意识，积极构建思想政治理论课内容一体化建设育人的大格局。特别需要从整体着手，加强顶层设计，打造科学化、规范化的“大思政”课堂。首先，从教育者角度出发，大中小学段的思想政治理论课教师既要深入理解“立德树人”根本任务深刻内容，还需深刻认识、理解和研究学生的成长规律，采用最有效的育人方法和手段，助力思政育人实效的实现。同时大中小学思想政治理论课教师应加强交流合作，互享教学内容，建立并完善集体备课机制，通过集中研讨、培训、备课、实践等，提升自身的综合业务能力和理论水平；从学生主体出发，明确自己在思想政治理论课程学习中的主体地位，积极主动地参与到思想政治理论课的学习中来，同时积极参加社会实践、志愿服务等活动，了解更多的思想政治理论知识 and 时事政策，将理论与实践结合起来。

（二）过程层面：以“内容一体化”衔接各学段思想政治理论教育

教学内容是教学活动和课堂教学的关键。在思想政治理论课教学过程之中，大中小各学段教学内容要遵循

层次递进、逐步提高、循序渐进、有效衔接的方向指引。高质量的思想政理论课内容是推动思想政治教育内涵式发展的重要保障，也是构建新时代思想政治教育教学体系的必要要求。在“内容一体化”框架内，大中小学思想政治理论课内容的编写、审定和修改都由统一规划和安排。依据不同学段的受教育者心理特点和认知水平，有针对性、重点突出地编写教学内容。

根据各个学段思想政治理论课内容设定教学目标，把握各层级之间递进的逻辑关系。同时按照“内容一体化”建设的课程体系要求，各学段教育主体要以思想政治理论课内容为轴心，搭建教师之间的交流研讨和资源共享平台，从本校实际出发，打造独具特色的思想政治理论“金课”。此外，强化以“立德树人”根本任务凝聚一体化建设共识，还需要寻求各学科专业课教师优化教学内容，用潜移默化的方式将思想政治理论课内容融入日常教育之中，助推思想政治理论课育人目标的实现。事实证明，唯有在教学内容上，统一编排教材、设定教学大纲、规划教学内容，在一定程度上可以避免不同学段思想政治理论课内容的交叉重复。

（三）制度层面：完善思想政治理论课内容一体化建设的制度保障

一个健全完备的制度体系对于思想政治理论课内容一体化建设有着重要影响。立足制度层面，推进思想政治理论课内容一体化建设，国家出台了一系列重要文件，旨在强调大中小学各阶段在思想政治理论课育人的整体谋划。事实上，在推进思想政治理论课育人的过程中，部分存在缺位现象。针对此问题，明确思想政治理论课内容一体化建设的顶层设计就十分重要。首先，教育部门出台的一系列政策方针要以党的教育方针为指引，结合国家教育发展实际，制定符合思想政治理论课内容一体化建设要求。第二，在实施过程中，学校既要根据上级政策文件，结合本校实际制定切实可行的实施方案，确保思想政治理论课内容一体化建设落实落地生根。同时，可以加强团队协作，成立跨部门工作领导小组，针对思想政治理论课内容一体化建设过程中出现的问题，协同解决。第三，在监督层面，形成省市县（区）教育部门一体化的监督格局，定期对各地各学段学校思想政

治理论课内容一体化建设开展检查指导，并将其纳入学校教育教学评估体系。同时，在经费投入，应加大投入力度，为思想政治理论课内容一体化建设提供资金支持。

结语

当今世界正处于百年未有之大变局，教育作为衡量经济增长、社会稳定、文化软实力的重要标识，在现代化建设过程中起着举足轻重的作用。而思想政治教育对于大力培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的堪当民族复兴大任的时代新人发挥着重要作用。基于目前我国思想政治理论教育所处的新的发展阶段，着眼国内发展大势，深入探究大中小学思想政治理论课内容一体化建设有着重要的时代价值，能够更好地完成思政育人目标，是遵循不同阶段学生成长成才和思想政治教育规律的必然选择，也是推进大中小学各学段思想政治教育一体化建设的有效途径。新时代新征程上，大中小学思想政治理论课内容一体化建设作为一项长期而细致的工作，需要教育者、受教育者和其他社会力量协同发力、久久为功，提高整个社会的教育质量。未来，继续统筹推进大中小学思想政治理论课内容一体化建设未来进路，须从个体要素、组织结构、全局生态展开思考。相信在不久之后，大中小学思想政治理论课内容一体化建设将会取得更加显著的成效，瞄准培育“四有新人”目标，为实现第二个百年奋斗目标提供强大的人才支撑。

参考文献

[1] 王瑞林, 丁菲菲. 新时代大中小学思想政治理论课一体化建设研究 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024, (11): 136-139.

[2] 谢俊, 钟佩, 肖雅钰. 新时代大中小学思想政治理论课教材内容一体化建设新思考 [J]. 黄冈师范学院学报, 2023, 43(03): 63-68.

基金项目：2024年南充文化旅游职业学院校级科研青年项目“新时代大中小学思想政治理论课一体化建设的研究——以南充市为例”（项目编号：NCWL2024Q026）。

作者简介：姚杨（1997-03），女，汉族，四川南充人，硕士，南充文化旅游职业学院，助教，研究方向：思想政治教育研究。