

价值·困囿·进路：高职生劳动教育和职业素养融合提质的实践探索

裴淑妍 倪倩倩

宁波卫生职业技术学院

摘要：围绕高职院校学生的人才培养目标和专业发展特色，以培育全面发展的高技能型“职业人”为立足点，遵循“知情意行”逻辑脉络，聚焦劳动理念、职业态度、就业境遇等要素，挖掘高职生职业素养培育的时代内涵和育人价值，以劳动教育为重要抓手，探索形成以学校为主导、家庭为基础、社会为依托、行业为保障的四方协同育人载体，构建文化育人、服务育人、专业育人、实践育人四位一体融合式育人体系，培育学生爱岗敬业的劳动态度，提升职业品格和劳动技能，全方位助力学生更高质量就业。

关键词：职业素养；劳动教育；高职生；四位一体

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.10.046

引言

本文积极响应浙江省委建强人才“三支队伍”号召，重点关注高素质劳动者队伍建设，坚持立德树人和“三全育人”理念，根植高等职业教育三年育人全过程，聚焦职业素养培育和劳动教育育人目标的一致性、功能的契合性、作用的相辅性，发挥学校、家庭、社会、行业等全员育人力量，全方位构建体现时代要求、符合育人规律、彰显专业特色的职业教育劳动实践模式，提升学生职业素养水平与劳动实践能力。

一、职业素养培育和劳动育人实践的现状

本文选取浙江部分高职院校的学生为代表开展实证研究。问卷主要分为两个部分：一是受调查者的基本信息，涉及专业、年级、性别等，目的在于区分其入学年限和专业背景。二是从职业素养培育和劳动育人实践的认知态度、渠道途径、实践现状等层面设置36道题目，共计发放问卷2300份，回收有效问卷2264份，结合访谈和案例再进行归因阐释，整体分析如下。

（一）职业素养培育情况

1. 岗位认知度偏低，存在学历焦虑现象。三成左右学生处于学历焦虑、岗位认可度、价值感偏低等畏难状态。座谈了解到：高职生认为相比高学历者，个人创造的劳动价值、劳务技术水平容易被同行业“贬低”，看似“高级的体力劳动”其实跟“低级的脑力劳动”区别不大，低学历带来的焦虑感和自卑感容易降低工作中的内生动力。

2. 职业认同感存在年级和专业差异。低年级学生对所学专业的职业荣誉感、认可度及就业前景期望值处于中偏上水平，但高年级整体偏低。师生座谈时表示：低段学生由于还未真正踏上工作岗位，对职场更多的是美

好的憧憬。但经过见习、实习、正式上岗一系列工作磨炼，职业态度、职场感受会发生变化。且社科类专业的学生职业体验前后，职业认同感变化不明显，理工农医类专业的学生职业认同感起伏波动较为明显。

3. 职业情怀、职业品质的关注度亟需提高。接近四成的学生表示职业认知和职业能力对职业发展和就业前景影响最大。一线教师指出：学生由于成长环境、教育经历和人格特点等存在差异，职业素养的综合培育需因人而异，尤其是情怀和品质对职场人的影响潜移默化、持久深远，学生本人、指导教师以及家长应由内至外、由浅至深地关注职业情怀和品质的塑造培育。

（二）劳动育人实践情况

1. 学生认知践行情况

（1）劳动价值观存在专业差异，劳动伦理观相对健康。一半左右的学生认为非常有必要参与劳动实践活动，工学、农学、医学等实操要求较高的专业群体反馈较为集中，文科类专业反馈偏低。超过八成的学生表示体力劳动和脑力劳动两者都高贵，劳动贵贱的共识较强且符合社会主流价值观。

（2）劳动习惯存在年级差异，劳动品质有待提升。调查显示，低年级学生参与劳动实践的频次明显高于高年级学生，这可能与部分学校不同年级劳动教育学时分配不均有关，存在“前重后轻”的现象。另外，学生自主参与志愿公益服务、勤工助学等劳动实践的情况也不容乐观，多带有功利性观念，为人服务、无私奉献的劳动品质有所缺失。

（3）劳动精神难以知行合一，师生劳动评价差异较大。约有四分之一的学生明确表示不愿意去农村或偏远地区工作，奉献精神难以做到知行合一。相关专任教师、

实训实习指导教师反馈,大部分学生在劳动态度、行为习惯、实践品质以及奋斗精神等方面还有明显不足,综合素养水平亟待加强。

2. 学校教育实施情况

(1) 劳动教育的组织安排知晓率较低。接近 15% 的学生表示对劳动教育课程和教材的开办使用并不清楚,且接近五分之一的学生不清楚是否有固定的校内劳动实践场所,也不知道劳动教育课一周有多少课时。学生除对劳动教育考评相关政策有一定知晓外,对于学校劳动教育的管理、组织机构、制度保障等情况也不甚了解。

(2) 劳动教育的形式单一、平台有限。学生反馈,劳动教育基本以专题讲座为主,劳动成果展示占比最低,缺乏互动性及实操性。同时,学生在校参与劳动实践的平台基本以专业相关的生产性劳动居多,生活性劳动(烹饪营养、种植养护等)平台匮乏,服务性劳动实践持续性偏低,缺乏深度参与。

(3) 劳动教育的记录较被动、评价体系不完善。超过六成学生表示劳动记录档案袋基本上以应付检查、满足硬性要求为主,很少会主动认真地进行记录。部分高职院校劳动教育的评价主体是教师,学生自评占比很低,且多以结果性评价为主,缺乏过程性和阶段性评价。学生“被动记”、教师“看着评”的现象较为普遍,劳动教育记录的主动性和评价体系的多元性不足。

二、以职业素养培育引领劳动育人实践的困囿

(一) 劳动认知理念“偏失”,就业动力难激发

调研反馈:部分高职生的劳动价值观有失偏颇,存在“不劳动、懒就业”现象。一方面,“00后”“05后”学生家庭成长环境优越,父辈“包办家务”等现象普遍,学生自我管理和服务能力薄弱。^[1]另一方面,学校的劳动价值取向引导力度还不足,部分高职院校以专业技能课、社会实践、志愿服务等代替劳动教育课程,导致学生对其重视不够。

(二) 劳动精神品质“失重”,职业情怀难提升

调研发现,超过半数的实习生坦言:只能完成基础的工作任务,距离弘扬和实现“劳模精神、劳动精神、工匠精神”还有很大的差距。^[1]健康养护、幼儿托育、酒店管理、园林技术等专业用人单位负责人反馈:当前学生在实习阶段从基层做起的奋斗精神、公共服务意识、无私奉献的职业情怀还有待强化,“干一行、爱一行;爱一行、专一行”的职业品质还未真正形成。

(三) 劳育师资提质“失效”,育人质量难保障

大部分高职院校劳动教育的教师数量难以满足全面开展劳动教育必修课的师资需求,很多学校甚至没有专

职的教师,只能由其他学科的教师兼任,缺乏专业性,难以达到预期的教育效果。抽样随访发现:一些高职院校采用统编的教学资料,没有针对不同专业学生的特点进行差异化教学。外聘教师团队很少直接参与各专业劳动教育课程设计,对于学情、教情了解不全不清,“混同化”“浅层化”问题突出。

(四) 劳育平台共建“失能”,职业胜任力难培养

实地走访了解:大部分高职院校实践基地数量不足,实践平台的建设标准和设备更替速度尚不能满足学生当前岗位实践的现实需要,尤其是工科类、医卫类专业特别突显,设备仪器的使用性能、操作方式、关键功能、核心指标等跟行业发展要求有差距,导致学生实习后上手慢、难适应甚至重新学,劳动教育共建联建一体化作用发挥明显不足。

三、以职业素养培育引领劳动育人实践的进路

(一) 以文化育人为引领,提升学生学识素养

(1) 构建“全域融合”的课评体系。第一,充分发挥课堂教学“主渠道”、教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”作用。针对小部分学生劳动教育“无用论”观念,将马克思主义劳动观念、劳动伦理责任、劳动权益意识列入其中,并明确必要的学时数。第二,构建全员全过程全方位的评价体系。建立以劳动服务对象、指导教师、同伴劳动者及劳动者本人为评价主体,以“显性+隐性”“线上+线下”为评价形式的多维度评价体系。例如:浙江旅游职业学院运用一站式劳动教育特色应用程序,引导学生全员参与评价,指导教师及其他评价主体也可通过后台查看图文数据进行实时评价,实现从结果性评价到过程性评价的转变。

(2) 打造“产学研通”的师资队伍。依托专业教师、党团组织负责人、思政教师、社团指导教师及企业导师,建立产学研一体化师资队伍。一方面,通过学校与用人单位共建实习基地联盟,专业订单班、学徒制,行业导师跟训等形式,有效推进校内外教学互促共进。另一方面,授课教师以挂职锻炼、进修、企业兼职等方式参与行业的基层实训,实现教师由会教学、懂技术向能互动、可转化转变,师资队伍“专业化”“职业化”水平稳步提升。

(3) 建立“榜样·文化”的浸润模式。第一,发挥榜样示范引领作用。开展劳模大讲堂、大国工匠进校园、优秀毕业生报告会等宣传活动,营造直面未来、拒绝“躺平”、积极作为的良好氛围。例如:浙江药科职业大学邀请全国劳动模范竺士杰作《工匠精神——变“不可能”为可能》专题讲座,不仅是一场职业道德课,更是一节就业指导课和劳动精神传播示范课。第二,创造积极向

上、富有特色的校园文化。举办医学生技能PK、中医药文化节、旅游文化节、膳食文化节、仁爱文化月等成果展示活动,强化学生的专业使命感和职业认同感。第三,注重家庭熏陶,涵养崇尚劳动的家风。通过“家长课堂”、校园开放日,开展“家庭旅行策划师”“家庭美食大比拼”等活动,转变家长“重‘智’轻‘劳’”“职业教育出路少”等观念^[1]

(二) 以服务育人为关键,激发学生奉献精神

(1) 做好不同年段的分层劳动。大一:注重劳动观念养成。开展劳模认知和劳动实践体验游园会等日常生活劳动,从劳动价值观、劳动习惯与品质进行自我教育;大二:注重专业劳动实践。开展劳作体验、学习劳模、技能比赛等服务性劳动,从劳动服务性、劳动专业性、劳动创造性进行提质训练。大三:注重劳动品质塑造。通过校企合作交流平台,开展系统的生产性劳动,为学生职业信念、职业道德、职业行为习惯的品质养成奠定坚实基础。

(2) 加强不同专业的自主劳动。历经岗前综合试练、专业综合实践、顶岗实习实训,不同专业的劳动实践应紧密契合时代所需、服务对象所求,例如:为积极应对人口老龄化国家战略,医卫类专业侧重养老领域,注重医养康养结合,自主开展上门康复护理、失能照护、探访关爱等服务性劳动,彰显专业特色和职业情怀。

(三) 以专业育人为核心,塑造学生职业品质

(1) 专业+劳动教育:助力专业教育与劳动教育同向同行。树立专业服务理念,打造一批“专业+劳动”特色品牌项目。例如:浙江药科职业大学将“专业+劳动实践”作为深入推进“共同富裕”“素养提升”共育途径,食品专业的学生深入田间地头,化身“助农主播”,学生服务社会能力得到锻炼提升。

(2) 职业+劳动教育:实现职业教育与劳动教育同频共振。一是深入职业体验。金华职业技术大学以“平凡职业中的不凡”职业体验活动为契机,学生们化身安保、宿舍管理员、后厨切配师、快递小哥等角色,深入了解不同职业背后的辛酸,收获劳动感悟。二是加强职业规划。聚焦学生就业决策、简历撰写、求职面试等后端技巧提升,运用“千校万岗”“团团促就业”、“职”为你来”“令人心动的Offer”等形式,不断开拓学生对职业规划和社会劳动的视野格局。

(四) 以实践育人为延展,彰显学生职业担当

(1) 夯实社会实践劳动教育。一是延展实践内涵和平台,确保育人成效丰富多元。利用学雷锋日、植树节、五一劳动节、农民丰收节、志愿者日等重要时间节点,^[1]

将课堂延伸到图书馆、企业、艺术馆、福利院、街头田园等普通劳动者的工作岗位上。例如:浙江经贸职业技术学院开展“耕读+”劳动教育系列活动,为涉农专业学生提供深度体验农耕文化、掌握农耕知识和技能的平台。二是构建实践平台校内外一体化模式,确保育人效果可持续性。政府和学校要不断加大经费投入,确保劳动教育实践平台的场地、设备与功能性硬件与行业企业生产需要、时代发展要求相一致。加大与广大社区、博物馆、纪念馆等社会资源共建教育基地的力度,构建彼此信任、互惠互利的校内外一体化流动机制与实践活动项目。

(2) 加强创新实践劳动教育。面对AI时代工作方式的革新以及新质生产力的崭新需求,学校要将数字素养、人工智能、科创能力等现代劳动技能纳入教育体系中,探索“数智劳动”“创造性劳动”“人机协同劳动”等实践模式,促进学生专业知识学习和行业创新实践深度融合。例如:宁波城市职业技术学院在产学研联盟、大创园、U创空间等校内外孵化平台里开展劳动实践,全方位培养创新型实践人才。

结语

综上所述,本文的研究成果为高职院校学生职业素养、劳动教育、人才培养、就业创业等政策方案制定提供了新思路,基于“知情意行”的逻辑脉络以及文化涵养、劳动服务、专业学习、技能实践“四位一体”的育人进路,对于转变学生职业价值观、劳动就业观,弘扬劳模精神、职业精神,锤炼职业品质,提高就业行动力有较强现实意义。

参考文献

- [1] 康娜. 新时代高职院校大学生劳动教育研究[D]. 西安科技大学, 2021(06): 17.
- [2] 乔东. 推进中国式现代化要大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神[J]. 思想政治工作研究, 2024(01): 40.
- [3] 张景凤. “三全育人”视域下五年制高职劳动教育的实践与思考——以江苏联合职业技术学院无锡旅游商贸分院为例[J]. 教育视界, 2024(08): 61.

基金项目:浙江省教育厅大学生思想政治教育专项课题“四位一体促融合:高职生劳动教育和职业素养提质研究”(项目编号:Y202353771)的研究成果。

作者简介:裴淑妍,1991年3月,女,汉族,浙江宁波人,硕士研究生,宁波卫生职业技术学院讲师。研究方向:思想政治教育,劳动教育。