

GenAi 赋能高中语文古诗文教学中文化记忆的活化与传承研究

赵薇

江西省赣州市第一中学

摘要: 随着科技的飞速发展, GenAi (生成式人工智能) 在教育领域的应用日益广泛。在高中语文古诗文教学中, 文化记忆的活化与传承至关重要。本文探讨了 GenAi 赋能高中语文古诗文教学中文化记忆活化与传承的意义、路径、注意事项等内容, 旨在通过 GenAi 的有效运用, 提升古诗文教学质量, 促进学生对传统文化的理解和传承, 培养学生的语文核心素养。

关键词: GenAi; 高中语文; 古诗文; 传承

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.10.206

引言

中华古诗文是中华民族文化的瑰宝, 承载着丰富的历史、哲学、文学等文化记忆。高中语文古诗文教学对于传承和弘扬传统文化、培养学生的文学素养和审美情趣具有重要意义。然而, 传统的古诗文教学方式存在一定的局限性, 难以充分激发学生的学习兴趣 and 深入理解文化内涵。GenAi 作为一种新兴的技术, 具有强大的语言生成、知识检索、智能交互等功能。将 GenAi 赋能于高中语文古诗文教学, 能够为教学带来新的活力和机遇, 有助于实现文化记忆的活化与传承, 为学生打开一扇通往传统文化宝库的新窗口。

一、GenAi 赋能高中语文古诗文教学中文化记忆活化与传承的意义

(一) 有助于激发学生对古诗文的学习兴趣

古诗文由于其语言的古奥、时代的久远, 对于高中学生来说往往具有一定的理解难度, 容易使学生产生畏难情绪, 从而影响学习兴趣。GenAi 可以通过生动形象的方式呈现古诗文内容, 例如将古诗文转化为动画、视频、音频等形式, 以更直观的方式展示诗词中的意境和情感。同时, GenAi 还能根据学生的兴趣特点, 生成有趣的故事、游戏等, 让学生在轻松愉快的氛围中接触和学习古诗文, 极大地激发学生的学习兴趣, 为文化记忆的传承奠定良好的情感基础。

(二) 有助于创新古诗文教学形式

在当前的教育形势下, 创新教学形式是提升高中语文古诗文教学效率的重要方向。GenAi 的融入为古诗文教学形式的创新提供了可能。教师可以利用 GenAi 搭建智能化的教学平台, 开展线上线下相结合的教学活动。例如, 通过 GenAi 的虚拟现实 (VR) 和增强现实 (AR) 技术, 让学生仿佛置身于古诗文所描绘的场景中, 身临

其境地感受古人的生活 and 情感。此外, GenAi 还能支持开展互动式教学、小组合作探究等新型教学模式, 使古诗文课堂更加生动、多元。

(三) 有助于增强古诗文教学实效

在课程改革背景下, 高中语文古诗文教学不仅要求学生掌握诗词的字面意思, 更注重培养学生对文化内涵的理解和感悟, 以及语文综合素养的提升。GenAi 能够为学生提供丰富的学习资源, 拓宽学生的知识视野。它可以快速检索与古诗文相关的历史背景、文化典故、作者生平等信息, 帮助学生深入理解诗词的创作背景和意义。同时, GenAi 还能根据学生的学习情况进行个性化的辅导和反馈, 为学生提供针对性的学习建议, 促进学生对古诗文的深度学习, 增强教学实效, 推动文化记忆的活化与传承。

二、GenAi 赋能高中语文古诗文教学中文化记忆活化与传承的路径

(一) 利用 GenAi 创设导入情境, 引发学生探究欲望

良好的开端是成功的一半。在高中语文古诗文教学中, 课堂导入是非常关键的环节。一个精彩的导入能像磁石一样吸引学生的注意力, 为整堂课的成功奠定基础。教师可以利用 GenAi 创设引人入胜的导入情境, 吸引学生的注意力, 激发学生的学习兴趣和探究欲望。GenAi 拥有强大的信息整合与创意生成能力, 教师可借助它打造出极具沉浸感的导入情境。它能依据古诗文的主题、创作背景等要素, 生成生动形象的文字描述、逼真的音效以及精美的画面。通过多媒体设备呈现这些内容, 能全方位调动学生的感官, 让他们仿佛置身于古诗文所描绘的世界中。这种独特的导入方式, 能迅速点燃学生的好奇心, 使他们以饱满的热情投入后续的学习中。

例如，在教授李白的《将进酒》时，教师可以借助 GenAi 生成一段富有感染力的动画视频。视频中展现出唐朝繁华的宴会场景，李白举杯畅饮、豪情万丈的形象跃然眼前，同时配以激昂的音乐和旁白，介绍这首诗的创作背景和大致主题。GenAi 还能根据学生的兴趣偏好，对视频内容进行个性化调整。如果学生对历史故事感兴趣，视频中可以增加更多关于唐朝社会风貌和李白生平轶事的介绍；若学生更关注诗歌的艺术特色，旁白则可以着重分析诗歌的韵律和修辞手法。通过这样的导入情境，学生能够迅速进入学习状态，对《将进酒》产生浓厚的兴趣，进而主动去探究诗中的文化内涵和情感表达。而且，GenAi 还能模拟古人的口吻，以李白的视角进行一段简短的独白，让学生仿佛穿越时空，与诗人进行面对面的交流，进一步增强了导入的趣味性和吸引力。

（二）利用 GenAi 创新教学模式，深化学生知识理解

在课程改革背景下，教学模式的创新对于提高古诗文教学质量至关重要。传统的古诗文教学往往以教师讲授为主，学生被动接受知识，学习积极性和主动性不高。GenAi 具有强大的智能交互功能，可以支持多种新型教学模式的开展。借助 GenAi 的智能交互特性，能够构建以学生为中心的互动式教学模式。它可以根据学生的学习进度和特点，实时调整教学内容和节奏，实现个性化教学。同时，GenAi 还能模拟真实的交流场景，让学生与虚拟角色进行互动探讨，激发学生主动思考。此外，GenAi 可助力开展合作学习模式，为学生分组协作提供资源和指导，促进学生之间的思想碰撞，从而深化学生对古诗文知识的理解，提升教学效果。

以项目式学习为例，教师可以利用 GenAi 设计一个关于古诗文文化研究的项目。例如，让学生以小组为单位，围绕某一朝代的古诗文进行研究。GenAi 可以为学生提供该朝代的历史文化背景、文学流派、代表诗人等相关资料，帮助学生确定研究方向和问题。在研究过程中，学生可以通过 GenAi 与其他小组进行交流和分享，共同探讨问题。GenAi 还能根据学生的讨论内容，提供相关的参考资料和研究思路，引导学生深入思考。比如，当学生在讨论宋朝婉约派诗词的特点时，GenAi 可以展示不同婉约派词人的作品对比分析，以及当时社会文化对婉约词风形成的影响。最后，学生利用 GenAi 生成研究报告和展示成果。GenAi 会对学生的报告进行语法检查、内容优化和格式调整，使其更加专业和规范。通过这种项目式学习模式，学生不仅能够深入理解古诗文的知识，还能培养团队合作能力和研究能力，促进文化记忆的传承和创新。

（三）利用 GenAi 拓展课程资源，拓宽学生知识视野

传统的古诗文教学资源主要依赖于教材和教师的讲解，相对有限。学生获取知识的渠道单一，难以满足他们对古诗文深入探究的需求。GenAi 拥有庞大的知识库和强大的信息检索能力，可以为学生拓展丰富的课程资源。

教师可以引导学生利用 GenAi 搜索与古诗文相关的各种资料，如不同版本的注释、学者的研究论文、诗词的衍生作品等。例如，在学习苏轼的《赤壁赋》时，学生可以通过 GenAi 了解到关于赤壁之战的更多历史细节、苏轼在黄州时期的创作背景和心境变化，以及后世对《赤壁赋》的解读和评价。GenAi 还能根据学生的学习进度和知识掌握情况，为学生推荐个性化的学习资源。如果学生对《赤壁赋》中的哲学思想感兴趣，GenAi 可以提供相关的哲学著作和研究文章；若学生想了解苏轼的其他作品，GenAi 会推荐苏轼的诗词集和相关的赏析资料。此外，GenAi 还能推荐相关的古诗文阅读书目和学习资源，让学生进行拓展阅读，拓宽知识视野，加深对传统文化的理解和记忆。同时，GenAi 可以将这些资源进行整合和分类，方便学生查找和使用。

（四）利用 GenAi 搭建教学平台，优化学生学习效果

GenAi 可以搭建智能化的教学平台，打破时间和空间的限制，为学生提供更加便捷、高效的学习环境。传统的课堂教学受时间和地点的约束，学生在课后遇到问题难以及时得到解决。而 GenAi 搭建的教学平台则能很好地解决这一问题。

教师可以在教学平台上发布古诗文的学习资料、作业和测试，学生可以通过手机、电脑等设备随时随地进行学习和交流。例如，在学习王维的《山居秋暝》时，教师将这首诗的讲解视频、相关图片和练习题上传到教学平台。学生可以根据自己的学习进度和需求，自主学习和完成作业。GenAi 会对学生的作业进行自动批改和分析，指出学生存在的问题，并提供针对性的辅导和建议。教师可以通过平台的数据分析功能，了解学生的学习情况，及时给予反馈和指导。比如，教师可以查看学生的答题正确率、学习时长等数据，发现学生在某些知识点上的薄弱环节，然后进行有针对性的讲解。同时，学生还可以在平台上与同学和老师进行互动交流，分享自己的学习心得和体会，优化学习效果。平台上还设有讨论区和答疑区，学生可以在这里提出自己的疑问，与大家共同探讨，形成良好的学习氛围。

（五）利用 GenAi 支持实践活动，提升学生综合素养

古诗文教学不仅要注重知识的传授，还要引导学生将所学知识应用到实践中。传统的古诗文实践活动形式单一，缺乏创新性和趣味性。GenAi 可以为实践活动的开展提供支持。

教师可以利用 GenAi 设计古诗文朗诵比赛、诗词创作大赛等实践活动。例如，在诗词创作大赛中，GenAi 可以为学生提供诗词创作的灵感和技巧指导，帮助学生了解诗词的格律和韵律要求。GenAi 会分析大量优秀诗词的结构和特点，为学生提供创作思路和模板。学生可以根据 GenAi 的建议进行创作，并将作品上传到平台上进行展示和评选。GenAi 会对学生的作品进行初步筛选和评价，给出客观的评分和改进建议。在朗诵比赛中，GenAi 可以模拟不同的音效和场景，为学生的朗诵增添氛围。同时，GenAi 还能对学生的朗诵进行语音分析，指出发音、语调等方面的问题，帮助学生提高朗诵水平。通过这些实践活动，学生能够提高自己的语言表达能力、创新能力和审美能力，在实践中传承和活化古诗文文化记忆，提升综合素养。

三、GenAi 赋能高中语文古诗文教学中文化记忆活化与传承的注意事项

（一）注重 GenAi 与教学的深度融合

GenAi 在高中语文古诗文教学中的应用不应仅仅停留在表面形式，而应实现深度融合。教师要深入理解 GenAi 的功能和特点，将其与教学目标、教学内容和教学方法有机结合起来。例如，在设计教学活动时，要充分考虑如何利用 GenAi 来促进学生对文化记忆的理解和传承，而不是简单地将 GenAi 作为一种辅助工具。同时，要注重引导学生正确使用 GenAi，培养学生的信息素养和自主学习能力。教师可借助 GenAi 的数据分析功能，精准掌握学生的学习情况，据此调整教学策略。还能利用其智能交互特性，开展小组协作探究活动，让学生在交流互动中深化对古诗文的理解，真正让 GenAi 融入教学的每一个环节，发挥其最大效能。

（二）科学控制 GenAi 的运用频率

虽然 GenAi 具有很多优势，但如果过度依赖 GenAi，可能会导致学生缺乏独立思考和创新能力。因此，教师要科学控制 GenAi 的运用频率。在教学过程中，要根据教学内容和学生的实际情况，合理安排 GenAi 的使用时机和方式。例如，在讲解古诗文的重点和难点时，可以适当借助 GenAi 进行辅助讲解，但不能完全依赖 GenAi 的答案。要给学生留出足够的时间和空间进行自

主思考和探究，让学生在实践中培养自己的能力。比如在诗词鉴赏环节，先让学生自主品味诗词意境、表达观点，之后再使用 GenAi 补充不同视角的解读，这样既能激发学生思维，又能拓宽其视野。

（三）确保 GenAi 提供信息的准确性和权威性

GenAi 生成的信息可能存在一定的误差和不确定性。在使用 GenAi 为学生提供学习资源时，教师要对信息进行筛选和审核，确保信息的准确性和权威性。对于一些有争议的学术观点和信息，要引导学生进行批判性思考，培养学生的辨别能力。同时，要鼓励学生从多个渠道获取信息，进行综合分析和判断，以形成正确的文化记忆和价值观。教师可引导学生将 GenAi 提供的信息与权威的学术著作、研究论文等进行对比验证。还能组织学生开展讨论活动，对有争议的信息进行深入探讨，让学生在思辨中学会甄别信息，树立正确的学习态度。

结语

综上所述，GenAi 赋能高中语文古诗文教学中文化记忆的活化与传承具有重要的意义和广阔的前景。通过利用 GenAi 创设导入情境、创新教学模式、拓展课程资源、搭建教学平台和支持实践活动等路径，可以有效提升古诗文教学质量，促进学生对传统文化的理解和传承。但在应用过程中，教师要注意 GenAi 与教学的深度融合、科学控制运用频率以及确保信息的准确性和权威性。

在教育信息化的时代背景下，教师应积极拥抱 GenAi 技术，不断探索和创新教学方法，为高中语文古诗文教学注入新的活力。通过 GenAi 的有效运用，让古诗文这一传统文化瑰宝在新时代焕发出新的光彩，培养学生的语文核心素养和文化自信，为传承和弘扬中华优秀传统文化做出贡献。相信在 GenAi 的赋能下，高中语文古诗文教学将迎来更加美好的明天，文化记忆的活化与传承也将取得更加显著的成效。

参考文献

- [1] 王珠珠, 李芒, 张进宝. 《人工智能赋能传统文化教育: 路径与案例》. 中国电化教育, 2022(8).
- [2] 黄健宁. 核心素养导向下的高中语文古诗词课堂教学策略 [J]. 新课程(下), 2019(10).
- [3] 郑旭东, 周群, 陈丽. 《生成式 AI 在语文教学中的应用场景与实施策略》. 课程·教材·教法, 2023(7).
- [4] 薛亚萍. 语文核心素养下的高中古诗词教学研究 [J]. 语文课内外, 2019, 000(012).

基金项目: 本文系 2025 年度赣州市中小学信息技术研究课题《GenAI 赋能文化记忆视域下的高中语文古诗文教学应用研究》的研究成果。