

基于“三新”背景的地理实践馆活动设计与 学生核心素养发展

任莉莉

呼和浩特市实验中学察哈尔校区

摘要：“三新”时代背景下即新技术、新产业和新业态迅猛发展，地理实践馆以提升学生核心素养为目标进行活动设计。文章对“三新”时代背景下的内涵和特征、地理实践馆教育功能、学生核心素养构成及要求进行了阐述。提出以“三新”为背景对地理实践馆进行活动设计，主要从活动主题确定、内容设计和形式创新等方面进行。并分析了这些活动如何促进学生知识与技能的提升、过程与方法的优化以及情感态度与价值观的塑造。学生在地理实践馆的活动中，能较好地满足未来社会对人才的要求，并被培养成富有创新精神、实践能力较强的复合型人才。

关键词：三新背景；地理实践馆；学生核心素养；活动设计；教育功能

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.10.129

引言

当前的科技创新出现新技术和新兴行业、新业态，这给教育带来了一系列的新机遇和新挑战。地理实践中心作为一个新教育场域，其活动设计对于培养学生的核心素养至关重要。因此在“三新”的背景下从地理实践中心的活动设计角度研究培养学生核心素养。

一、理论基础

（一）“三新”背景的内涵与特点

“三新”背景，也就是“新的发展理念、新的时代、新技术”，指的是中国在当前社会经济转型的过程中，根据新时代发展的需求，提出了一系列新的思想、理念、技术的应用。第一，“新的发展理念”强调创新、协调、绿色、开放、共享五大取向，强调可持续发展和生态保护，建议以创新驱动实现高质量发展。第二，“新时代”是指新时代中国特色社会主义语境下国家综合实力进一步提高，强调文化自信与社会和谐并重，强调了全球化、信息化飞速发展的今天，中国式现代化。第三，“新技术”主要是指信息化、人工智能、大数据和物联网等现代科学技术的快速发展，它们在促进传统教育、行业和社会服务转型的同时，给社会进步带来巨大的动力。

（二）地理实践馆的教育功能

地理实践馆具有多功能，既是教育基地和科研中心又肩负着社会服务等重要作用。其教育功能众多，影响深远。首先，地理实践馆给同学们提供生动的地理学习环境，打破传统教室的限制，使同学们在实际体验与动手操作过程中更能深入掌握地理学科知识与研究方法。其次，地理实践馆因其特有的互动性与实践性特点对学

生的观察能力，实践能力有很大的促进作用，还有助于学生解决实际问题的锻炼。最后，地理实践馆也作为信息共享与交流平台，既能展现地理研究领域最新研究成果，又能向学生及教师提供地理研究的最新材料和手段，以推动学术研究和教育教学密切结合。

（三）学生核心素养的构成与要求

学生核心素养就是指学生学习过程中所应具有的基础性素质与能力，主要包括知识、能力、情感、态度与价值观几个方面。核心素养的提出核心素养需要学生具备一定学科知识基础，并在了解本学科基本概念、原理与方法的前提下，能灵活应用到实际生活与问题解决当中。核心素养对学生思维能力的要求较高，主要表现在创新思维、批判性思维以及系统思维等方面。学生既要掌握现有知识，又要能提出问题、分析问题和解决问题，并具有一定科学探究能力。核心素养还强调了学生的社会责任感以及公民意识，这就需要他们建立正确价值观、拥有社会责任感以及团队协作精神。

二、基于“三新”背景的地理实践馆活动设计

（一）活动主题的确定

1. 结合“三新”背景

“三新”环境下地理实践馆活动主题应贴近新时代发展需要。事件主题要聚焦全球性问题气候变化、环境保护和可持续发展是全球在新时期所面临的普遍挑战，地理教育要求帮助学生深刻理解这类问题产生的背景以及解决策略。例如，在“气候变化和人类社会”这一主题下，学生能够通过参与实践活动来深入了解全球变暖和极端天气等现象的成因及其产生的影响，同时，

也在探索如何利用创新的技术手段和社会合作来降低气候变化的进程。地理实践馆活动题材也应融合新技术运用,例如透过虚拟仿真技术来模拟生态系统在各种环境中之变化或是自然灾害之发生等,以引发学生对于新技术之兴趣与运用能力。另外,地理实践馆活动专题可通过案例分析等方式探索中国特色发展模式与经验,以培养学生民族自信心与全球视野。

2. 融入地理学科特点

地理实践馆在活动设计中需充分考虑地理特点。地理学具有多学科性、综合性的特点,因此在进行活动策划时,要考虑自然地理、人文地理的学科因素。活动策划一方面可通过野外考察与实地调查,把握自然环境资源的分布,气候变化及其他地理现象的变化,还可安排部分人员、与地关系有关的课题内容有城市发展问题,资源消耗问题。另外,地理学注重空间思维能力与地域意识的培养,因此它的活动策划应有利于促进学生地理空间关系的理解、对问题的分析以及对地理信息的运用,促进学生地理素养的发展。另一方面地理学强调对实际问题的解决,因此在活动策划时,要鼓励学生通过团队合作,沟通与练习的过程,提出解决问题的办法与见解,促进学生创造力与实践能力的发展。

(二) 活动内容的设计

1. 实地考察与观察

实地考察在地理教学中占有重要地位。通过对自然景观、自然资源保护区域以及城市建设现场的调查,使学生能够直接感受到自然现象与自然问题存在的实际情况。野外实践在激发学生学习兴趣的同时,也增强了学生的观察能力和对环境污染敏感性。例如,学生可亲身调查当地的气候状况,植被覆盖率以及有关的人类活动等,从而理解地理科学在真实情境中的运用方式。当学生进行野外实地考察时,他们可以利用地理信息系统(GIS)等工具来收集和解析数据,从而深入理解如何利用尖端技术来增强地理研究的精确度和实用性。

2. 数据收集与分析

数据收集与分析在地理学科具有十分重要的意义。地理实践馆开展活动时,同学们可通过实地收集气候数据,环境污染数据和交通流量数据并做出科学分析和判读。如在某市环境调研项目中学生可采集该市不同区域的温度、湿度和空气质量资料,用统计分析方法进行数据处理,最后得到城市气候变化影响因素及解决措施。通过这样的数据收集和分析活动可以使学生掌握科学的

研究方法,促进他们数据处理能力的发展以及科学思维的形成。

(三) 活动形式的创新

1. 利用现代信息技术

现代信息技术为开展地理实践活动提供了许多新方式。例如,通过使用虚拟现实(VR)技术,学生们能够身临其境地体验世界各地的自然风光,并感受到各种不同的地理环境的转变;运用增强现实(AR),可以在地图上实时地接受地理信息并进行解读,从而更好地理解地理事物的位置。大数据处理技术和地理信息系统(GIS)为地理操作提供了更为精确的数据支撑,这使得学生们能够利用它们来创建地图、对数据进行处理并构建模型,以增强其地理信息系统能力。

2. 跨学科融合

地理学与环境科学、经济学、社会学等其他领域存在深厚的联系,这使得地理实践馆的活动策划能够实现跨学科的整合。通过跨学科教学模式学生既能学到地理学科知识,又能开阔视野、了解地理现象和其他学科间的联系。比如可将地理和环境科学相结合来研究城市发展所带来的生态环境影响;还可在全球化背景下同经济学相结合讨论资源分配及经济发展。跨学科教学在丰富学生知识体系的同时,也可以发展学生综合思维能力。

3. 学生自主探究

地理实践馆活动中学生可自行选择研究课题、收集和分析资料、提出问题、探究解决方案。如学生可选择在一定区域内研究气候变化、环境污染或者土地利用变化,运用各种研究方法探索。通过这样一种自主探究学习方式可以使学生在自主学习中得到提升,在创新思维中得到发展,在实践过程中不断地发现和解决问题,积累了大量的经验。该方法能强化学生学习动机,变“被动接受”为“主动探索”,在实践中锻炼学生批判性思维及解决问题的能力。另外,自主探究也会发展学生合作与交流的能力,这是因为多数时候学生都要组队协作,一起对资料进行分析、对研究结果进行探讨、发表看法。

三、基于“三新”背景的学生核心素养发展

(一) 知识与技能的提升

1. 地理知识的掌握

地理实践馆在“三新”理念下,不仅需要了解地表结构、气候变易等传统的地理知识点,更要探讨如自然资源分配等一般地理问题,或探讨如环境保护、可持续发展、世界气候变化等更为贴近当前社会背景的问题。

通过现实案例、互动的教学手段等帮助学生加深认识,并将理论应用于分析和解决现实问题。例如,让学生通过数据分析工作体验,学习地理信息系统(GIS)作图并进行空间分析;或者通过实地调查了解各地不同的气候和生态系统。

2. 实践技能的培养

地理实践馆除强调理论教育外,还强调教学过程中学生的实际动手能力,并鼓励他们参与到实际实践项目中来,例如数据采集与处理、地理信息应用与环境评估等,接触并学会如何把所获地理知识与技能应用于真实环境以解决现实条件下的各种问题。如学生可在卫星遥感技术或者无人机航拍的帮助下进行地理数据的获取与分析,进一步学习数据处理,地理信息分析以及环境评估方面的实用技巧。

(二) 过程与方法的优化

1. 科学探究过程的体验

在“三新”背景下,地理教育提倡科学探究为主要教学方式,即能够将学生组织起来,由提出问题、搜集资料、分析资料直至得出结论,即找出问题、搜集资料、分析资料,形成结论。在这个过程中学生既要学习新知识又要通过亲身体验和亲身实践获得科学探究方法和技巧。例如,在讲述气候的变迁时,采用各种手段(包括数据分析、模拟)来证明气候变化的趋势,再进一步分析这些变化可能对人类社会带来的影响及对策。

2. 研究方法的掌握

学生在地理实践馆中参加活动的过程中,会涉及到定量分析和定性分析手段以及对空间信息进行分析的方法,还有运用遥控技术手段等多种活动形式。使他们能够更加深刻的了解和认识地理事件,并能够从中学会获取和整理相关地理信息资料的能力,从中获取有效的素材,从而解决问题。如运用地理信息分析系统(GIS),将空间数据可视化,也能对于不同地理地区的资源状况、生态环境和经济发展情况有深层次的分析,同时也能灵活的运用案例研究法、调研方法和其他一些定性分析的方法,从而提高他们进行思考的能力和综合分析的能力。

(三) 情感态度与价值观的塑造

1. 环保意识的增强

地理实践馆的活动能使同学们对全球环境问题及本地生态变化有深刻的认识,可明显增强同学们的环保意识。活动期间,同学们通过参加环境调查、气候变化模

拟和资源保护等各项活动,可以认识到人类活动对于自然环境的影响,进而提高对于生态保护的关注程度。如学生通过走访污染比较严重的区域,能直观地感受环境污染给生物多样性及人类生活带来的危害,从而进一步唤起学生环境保护责任感。同学们通过这类活动不仅可以学习到环境保护知识,而且更可以从感情上对环境产生重视,继而养成良好的环保态度和提高可持续发展意识。

2. 社会责任感的培养

地理实践馆参与其中,能够促使学生形成社会责任感。地理科学涵盖了诸多有关人类社会持续发展的议题,例如城市化,资源,社会公平以及全球一体化。与这些方面有关的实践活动,将使学生了解其本人在问题解决过程中所应承担的作用与职责。例如,学生可就应用创新科技及策略方法以减少全球贫困、解决能源危机及抵御气候变化的课题进行调查讨论。另外,地理实践馆激发了同学们参加社区志愿服务和社会实践的热情,同学们对于人与自然之间的联系和影响有着更加切身的感受,使公共精神、社会责任感等都得到了发展。

结语

综上所述,地理实践馆“三新”背景下的活动策划与组织对大学生核心素养的发展有着深远的影响作用。其规划组织的活动和组织建设给学生提供地理学科的知识与技能、体验科学实践过程、学会学习研究的方法、提升环境意识与社会责任感,从而学生积极情绪和价值观的形成给予学生的后续发展适应社会、成为综合人才打好基础。为此,高校教师需要不断的实践,不断地探索将地理实践馆建设成为学生核心素养培养的主阵地。

参考文献

- [1] 胡伯平. “三新”背景下高中地理教学实践力培养策略研究[J]. 学苑教育, 2024, (27): 40-42.
- [2] 王宝玉. “双新”背景下数字化实验提升高中生地理实践力的实践探索[J]. 教育传播与技术, 2024, (03): 9-15.
- [3] 胡伯平. “三新”背景下中学地理实践力提升校本策略分析[J]. 学周刊, 2024, (05): 113-115.
- [4] 陈丽洒. “三新”背景下依托乡土资源培养地理实践力的策略探讨[J]. 地理教育, 2023, (S1): 55-57.
- [5] 杨晓波. “双新”背景下地理教学目标设计的实践研究[J]. 地理教学, 2022, (21): 9-12.