

本地优秀文化融入思政教学的探究

邢锦璟 卢有瑜

青海省重工业职业技术学校

摘要：思想政治教育作为培养学生正确世界观、人生观和价值观的关键途径，对于培养担当民族复兴大任的时代新人具有不可替代的作用，在教育体系中占据着举足轻重的地位。当前思政教学面临着诸多挑战。本地优秀文化作为中华优秀传统文化的重要组成部分，具有独特的地域特色和深厚的历史底蕴，蕴含着丰富的思想政治教育资源。本研究强调从本地优秀文化的独特视角出发，深入探讨其在思政教学中的价值和作用。让学生更加深刻地感受到爱国主义精神和民族自豪感，激发他们的学习热情和奋斗精神。

关键词：本土优秀文化；思政教学；整合；创新

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.10.116

引言

在全球化与信息化交织的时代背景下，思想政治教育作为塑造学生正确价值观的核心阵地，面临着前所未有的挑战。互联网带来的多元文化思潮冲击，加剧了主流价值观引导的复杂性。在此背景下，将本地优秀文化融入思政教学，成为破解困境的重要路径。本研究以地域文化为切入点，提出项目式学习与本地文化资源的创新结合模式，系统探讨本地优秀文化融入思政教学的路径。

一、理论基础

（一）本地优秀文化的内涵与价值

本地优秀文化涵盖物质与非物质文化遗产，既包括历史建筑、传统技艺等物质形态，也包含民俗节庆、民间传说等非物质形态。蕴含着丰富的道德规范、价值观念和人文精神，对学生的价值观形成具有重要的引导作用。其价值体现在：一是增强文化自信，通过地方特色文化符号的认知，激发学生对本土文化的认同感；二是塑造价值观，如红色文化中的革命精神、传统美德中的诚信友善等，为价值观教育提供生动载体。这些传统能够引导学生树立正确的价值观，培养他们的道德品质。激发学生的爱国情感和社会责任感，使他们明白自己肩负的历史使命，努力学习，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

（二）思政教学的目标与特点

思政教学以培养社会主义建设者和接班人为核心目标，注重政治认同、道德修养和社会责任感的协同发展。其教学内容具有理论性、综合性特征，教学方法强调价值观引导与实践能力的培养并重，要求将抽象理论转化为学生可感知的现实经验。思政教学强调理论与实践相结合。通过组织学生参与社会实践活动、案例分析、小组讨论等形式，让学生将所学的理论知识运用到实际生活

中，提高学生的实践能力和解决问题的能力。组织学生参观爱国主义教育基地，让学生在实地参观中感受历史的厚重和革命先辈的精神，加深对爱国主义的理解。

（三）融入的理论依据

文化传承理论为地域文化融入提供合法性基础，强调教育在文化延续中的关键作用。教育心理学理论中的认知建构主义认为，基于学生生活经验的教学内容更易引发认知共鸣；动机理论则指出，贴近生活的文化素材能有效激发学习兴趣。将本地优秀文化融入思政教学，有助于传承和弘扬地域文化，使学生了解和认识家乡的历史文化，增强对本土文化的认同感和归属感。通过讲述本地的历史故事、传统习俗等，让学生感受到本土文化的魅力，激发他们对本土文化的兴趣和热爱，从而自觉地传承和弘扬本地优秀文化。这也能够丰富和拓展文化传承的途径和方式，使文化传承在教育领域得到更深入的实践。思政教学作为教育的重要环节，通过将本地优秀文化融入教学内容，能够让更多的学生接触和了解地域文化，促进文化的传播和传承，为文化的发展注入新的活力。

二、作用机制分析

（一）丰富教学内容

本地优秀文化为思政教学注入鲜活素材。历史文化方面，西安兵马俑、泉州海上丝绸之路遗址等可阐释中华文明的包容性；民俗文化中，潮汕英歌舞、陕北秧歌等活动能展现集体主义精神；红色文化如嘉兴南湖红船故事，是爱国主义教育的生动教材。这些具象化案例使抽象理论转化为学生可感知的文化体验。民俗风情是本地优秀文化的重要组成部分，它反映了当地人民的生活方式、价值观念和审美情趣。各地的民俗文化丰富多彩，如传统节日、民间艺术、手工艺等，都为思政教学提供了生动的素材。端午节的赛龙舟活动是一项极具特色的

民俗文化。在思政教学中,教师可以组织学生参与活动,让学生在亲身体验中感受团队协作的重要性。通过讲解端午节的起源和意义,如纪念屈原所体现的爱国主义精神,引导学生树立正确的价值观。教师还可以引入民间艺术,如剪纸、刺绣等,让学生了解民间艺人的匠心精神,培养学生的敬业精神和创新意识。

(二) 激发学习兴趣

地域文化的贴近性天然具备吸引力。方言故事、地方戏曲等文化形式能迅速拉近与学生的心理距离;传统节日活动的沉浸式体验,可将教学场景转化为文化实践场域,显著提升课堂参与度。传统节日也是本地优秀文化的重要体现,它们承载着丰富的文化内涵和情感价值。每个地方的传统节日都有其独特的庆祝方式和习俗,这些习俗与学生的生活紧密相连。在思政教学中,结合传统节日进行教学,可以让学生在浓厚的节日氛围中,深刻理解思政教育的内涵。在春节前夕,教师可以组织学生开展以“春节文化与家国情怀”为主题的活动。让学生们分享自己家春节的传统习俗,讲述春节期间家庭团聚的温暖故事,引导学生思考春节所蕴含的家国情怀和民族精神。通过这样的活动,学生们能够更加深刻地理解爱国主义、亲情、友情等价值观的重要性,同时也提高了他们对思政课的学习兴趣。

(三) 深化价值认同

通过系统学习本地文化,学生能够深入理解家乡的历史脉络与精神特质。本地优秀文化中蕴含着丰富的价值观,如爱国主义、集体主义、艰苦奋斗、诚实守信等,这些价值观是中华民族传统美德的重要体现,对学生的价值观塑造具有重要的引导作用。在思政教学中,融入本地优秀文化,可以让在学习文化的过程中,潜移默化地接受这些价值观的熏陶,从而树立正确的价值观。在江西井冈山地区,学生通过学习井冈山革命斗争史,深刻体会到革命先辈们为了实现民族独立和人民解放,不惜抛头颅、洒热血的爱国主义精神和艰苦奋斗精神。学生在学习这些历史的过程中,被革命先辈们的精神所感动,从而激发了自己的爱例如,绍兴学生在了解鲁迅文化后,不仅增强对本土文化的自豪感,更能从其作品中领悟知识分子的家国情怀;延安红色文化教育则通过革命遗址现场教学,使学生直观感受艰苦奋斗精神的当代价值。国情感和奋斗精神,树立了为实现中华民族伟大复兴而努力学习的远大理想。

三、实施策略

(一) 教学内容的整合与优化

深入挖掘本地优秀文化资源是实现其与思政教学深度融合的基础。思政教师应积极主动地深入到当地的历

史文化遗址、博物馆、民俗村落等地进行实地考察和调研,与当地的文化研究者、民间艺人、历史学者等进行交流与合作,全面了解本地优秀文化的内涵、特点和价值。在拥有丰富红色文化资源的地区,教师可以走访当地的革命纪念馆,与纪念馆的工作人员、老革命家或其后代进行沟通,获取第一手的资料,了解革命先辈们的英勇事迹、革命精神以及背后的感人故事。通过这些实地调研和交流,教师能够收集到许多生动鲜活的案例和素材,为思政教学提供丰富的教学资源。在收集资料的过程中,对于本地的传统文化,教师可以查阅相关的古籍、方志等,了解其历史渊源、发展脉络和文化内涵。利用网络平台,收集关于本地优秀文化的图片、视频、音频等资料,丰富教学素材的形式,使教学内容更加生动形象。在挖掘本地优秀文化资源的基础上,教师需要将其与思政教学的知识点进行有机结合,实现教学内容的优化。教师要深入研究思政教材,准确把握教学目标和知识点,明确哪些知识点可以与本地优秀文化资源相结合,以及如何结合才能更好地实现教学目标。在讲解爱国主义精神时,可以结合本地的红色文化资源,讲述本地革命先烈为了国家独立和民族解放而英勇奋斗的事迹,让学生深刻感受到爱国主义的内涵和力量。引导学生深入探讨传统文化在现代社会中的价值和意义,以及如何传承和弘扬传统文化。在具有独特地域文化特色的地区,可以设计“地域文化与地方发展”“地域文化与民族精神”等教学专题,让学生了解地域文化对地方经济、社会、文化发展的影响,以及地域文化中蕴含的民族精神和价值观念。通过这些教学专题的设计,能够使本地优秀文化资源在思政教学中得到更加系统和深入的运用,提高教学效果。

(二) 教学方法的创新

创新教学方法是提高思政教学效果的关键环节,教师应积极采用多样化的教学方法,充分发挥本地优秀文化的教育价值,激发学生的学习兴趣 and 主动性。教师可以根据本地优秀文化资源,创设生动、真实的教学情境,让学生在情境中感受和体验文化的魅力,增强对知识的理解和记忆。在拥有丰富历史文化资源的地区,教师可以创设历史情境,让学生扮演历史人物,再现历史事件。在讲解古代文化时,教师可以组织学生开展“古代文化之旅”活动,让学生穿上古代服饰,走进古代建筑,模拟古人的生活场景,通过诗词朗诵、书法绘画、传统礼仪展示等活动,让学生亲身感受古代文化的韵味。在这样的情境中,学生能够更加深入地了解古代文化的内涵,体会古人的智慧和情感,从而增强对传统文化的认同感和自豪感。教师可以设计以本地优秀文化为主题的项目,让学生通过自主探究、实地调研、资料收集等方式,深

入了解本地优秀文化,并将所学知识运用到项目实践中。教师可以布置“本地传统手工艺的传承与发展”项目,学生们分成小组,深入本地的手工艺作坊,采访手艺人,了解传统手工艺的制作工艺、历史渊源和文化价值。引导学生进行分析和讨论,让学生从案例中汲取经验和智慧,提高解决问题的能力。在讲解社会主义核心价值观时,教师可以选取本地的道德模范、劳动模范等先进人物的事迹作为案例,让学生分析他们的行为体现了哪些社会主义核心价值观,以及这些价值观对个人和社会的影响。通过对这些案例的分析,学生们能够更加深刻地理解社会主义核心价值观的内涵,认识到这些价值观在日常生活中的重要性,并学会将其应用到实际行动中。教师还可以选取本地优秀传统文化与发展的成功案例,让学生分析其成功的经验和做法,思考如何在其他领域借鉴这些经验,提高学生解决实际问题的能力。

（三）教学评价体系的完善

构建科学合理的教学评价体系是确保本地优秀文化融入思政教学取得良好效果的重要保障。传统的思政教学评价往往侧重于知识的记忆和理解,以考试成绩作为主要的评价指标,这种评价方式难以全面反映学生在融入本地优秀文化后的学习成果和综合素质的提升。因此,需要建立多元化的教学评价体系,全面、客观地评价学生的学习过程和学习效果。在评价内容方面,除了考查学生对思政理论知识的掌握程度外,还应将学生对本地优秀文化的理解和应用能力纳入评价范围。学生对本地优秀文化内涵的理解深度,是否能够准确阐述本地红色文化所蕴含的革命精神,对本地传统文化中价值观的认识和感悟等。要评价学生运用本地优秀文化知识分析和解决问题的能力,例如,在面对与本地文化相关的社会现象时,学生能否运用所学的思政知识和本地文化知识进行深入分析,提出合理的见解和解决方案。评价学生在参与本地优秀文化相关的实践活动中的表现,包括团队协作能力、创新能力、沟通能力等,如在组织本地文化调研活动中,学生的组织协调能力、与团队成员的合作默契程度以及在调研过程中提出的创新性观点等,都应作为评价的重要内容。在评价方式上,应采用多元化的方式,综合运用考试、作业、课堂表现、实践活动、小组项目等多种评价手段,全面了解学生的学习情况。考试可以考查学生对知识的系统掌握程度,但应注重题型的多样性,增加开放性试题的比例,鼓励学生运用本地优秀文化知识进行思考和作答。还应建立学生自评、互评和教师评价相结合的评价机制。评价标准应具体、

可操作,能够准确反映学生的学习水平和能力,避免评价的主观性和随意性。通过建立科学合理的教学评价体系,能够全面、客观地评价学生在本地优秀文化融入思政教学中的学习效果,为教学改进和学生的发展提供有力的支持。

四、结论与展望

（一）研究成果

本地优秀文化融入能够显著提升思政教学的亲和力与实效性。通过文化资源的转化利用,实现了教学内容从抽象到具象、教学方式从单向灌输到双向互动、育人目标从知识传授到价值引领的转变。

（二）未来方向

研究仍存在文化资源深度挖掘不足、跨学科融合机制不完善等问题。未来需加强文化资源的学理转化研究,探索人工智能技术在文化教育中的应用,构建覆盖全学段、全学科的本土化思政教学体系,推动文化遗产与思政育人的深度融合。

结语

本研究深入探讨了本地优秀文化对提升思政教学效果的作用,并在实践中探索出一系列行之有效的融入策略和宝贵的实践经验。本地优秀文化作为地域特色鲜明的文化资源,为思政教学带来了全新的活力与丰富性,展现出其独特的价值。

参考文献

- [1] 程浩. 高校思想政治教育史 [M]. 社会科学文献出版社. 2016. 05.
- [2] 顾永红. 社会工作专业课程思政教学设计与实践 [M]. 中国人民大学出版社. 2021. 06.
- [3] 薛晓斌. 思想政治理论课教学科学化: 理论与实证研究 (高校思想政治工作研究文库) [M]. 人民出版社. 2020. 11.
- [4] 黄希庭、郑涌. 当代中国青年价值观研究 [M]. 人民教育出版社. 2005. 08.
- [5] 郭学军、陈勇、冯海伦. 中外思想政治教育比较研究 [M]. 吉林大学出版社. 2012. 04.
- [6] 李雪萍. 高校思想政治教育的理论与实践 [M]. 中央编译出版社. 2016. 11.
- [7] 程刚. 大学生思想政治教育的实践与创新 [M]. 浙江大学出版社. 2006. 09.

作者简介: 邢锦琛(1985.3-),男,汉族,青海湟源,大学本科,高级讲师,思想政治。

卢有瑜(1984.7-),女,汉族,江苏南京,大学本科,讲师,测控技术与仪器。