

培养高中生议论文审题立意能力的策略

张霜

盘锦市辽河油田第三高级中学

摘要：本文聚焦高中生议论文审题立意能力培养策略展开研究。通过分析当前高中生在议论文审题立意方面存在的问题，如偏离题意、立意肤浅、缺乏深度与创新性等，结合议论文写作教学理论与实践，提出从强化基础知识、提升思维能力、掌握审题技巧、加强训练指导等多个维度的培养策略。旨在帮助高中生提升议论文审题立意水平，增强议论文写作能力，为语文核心素养的发展奠定基础，同时为高中议论文写作教学提供参考与借鉴。

关键词：高中生；议论文；审题立意；培养策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.10.203

引言

在高中语文教学体系中，议论文写作占据着举足轻重的地位，它不仅是检验学生语言表达、逻辑思维与思想深度的重要方式，更是高考语文的核心考查内容之一。而审题立意作为议论文写作的首要环节，犹如大厦之基、航船之舵，直接决定着文章的质量与方向。然而，当下高中生在议论文审题立意方面却存在诸多问题，严重制约了议论文写作水平的提升。深入探究并有效解决这些问题，提出切实可行的培养策略，对于增强学生议论文写作能力、发展语文核心素养具有重要的现实意义^[1]。

一、高中生议论文审题立意现存问题剖析

（一）偏离题意现象普遍

在议论文写作中，偏离题意是高中生最常见的问题之一。部分学生由于对题目关键词、关键语句理解不准确，导致在写作过程中逐渐偏离主题。例如，题目要求以“网络时代的人际交往”为主题，探讨网络对人际交往带来的影响，有些学生却将重点放在描述网络的其他功能，如娱乐、学习等方面，忽略了人际交往这一核心要点。还有些学生对题目所隐含的限制条件把握不足，像以“规则与自由”为话题的作文，部分学生只强调自由的重要性，完全忽视规则对自由的约束作用，造成立意片面，偏离命题者的意图。

（二）立意肤浅，缺乏深度

多数高中生的议论文立意停留在表面层次，难以挖掘出题目背后深刻的内涵和价值。在面对社会现象类题目时，往往只是简单描述现象，不能透过现象分析本质。例如，针对“青少年沉迷短视频”这一现象，学生大多只是列举沉迷的表现，如浪费时间、影响学习等，而没

有深入思考短视频平台算法推荐机制、青少年心理需求等深层次原因，以及如何从家庭、学校、社会等多方面解决这一问题。在哲理思辨类题目中，也难以进行深入的辩证思考，无法将不同的观点进行有机结合与深度剖析，导致立意流于表面，文章缺乏思想性和说服力。

（三）缺乏创新性立意

高中生在议论文审题立意时，普遍存在思维定式，缺乏创新意识。在立意过程中，往往沿用常见的观点和角度，难以提出新颖独特的见解。例如，在写“挫折与成功”这一话题时，多数学生都会想到“挫折是成功之母”“在挫折中吸取教训才能走向成功”等传统观点，而很少有学生能从“过度强调挫折的积极意义可能带来的负面影响”“如何在避免过度挫折的情况下实现成功”等新颖角度进行立意。这种缺乏创新性的立意使得文章千篇一律，难以在众多作文中脱颖而出，也不利于学生创造性思维的发展^[2]。

二、强化基础知识，夯实审题立意根基

（一）加强语言文字理解能力培养

语言文字是审题立意的基础，只有准确理解题目中的字词含义、语句结构和表达意图，才能正确审题。教师应在日常教学中加强对高中生语言文字知识的教学，如词语的语境义、修辞手法的作用、句子的逻辑关系等。可以通过文本精读、词语辨析、句子仿写等训练方式，提高学生对语言文字的敏感度和理解能力。例如，在讲解古诗词、经典散文等文本时，引导学生深入分析字词的精妙之处，体会不同语句结构所表达的情感和思想，让学生在长期的积累和训练中提升语言文字理解能力，为准确审题立意奠定基础。

（二）丰富知识储备，拓宽认知视野

丰富的知识储备有助于学生从多个角度理解题目，挖掘出更有深度和新意的立意。教师应鼓励学生广泛阅读各类书籍，包括文学作品、历史、哲学、科学等领域的书籍，拓宽知识视野。同时，引导学生关注时事新闻、社会热点问题，了解不同的观点和看法。例如，组织学生开展时事讨论活动，让学生针对热点事件发表自己的观点，并进行分析和辩论。通过这种方式，学生不仅能够积累写作素材，还能培养对社会现象的洞察力和分析能力，在审题立意时能够结合自己的知识储备，提出更有价值的观点。

（三）明确议论文文体特征认知

议论文具有独特的文体特征，包括论点、论据、论证等要素。学生只有清晰地认识这些特征，才能在审题立意时准确把握题目的要求和方向。教师在教学中应系统地讲解议论文的文体知识，让学生了解议论文的结构特点、论证方法等。例如，通过分析优秀议论文范文，引导学生找出文章的论点、论据和论证过程，学习如何提出明确的观点，如何运用恰当的论据进行论证。同时，让学生进行模仿写作，在实践中加深对议论文文体特征的理解和运用，从而在审题立意时能够围绕议论文的文体要求，确定合适的立意方向。

三、提升思维能力，优化审题立意思维品质

（一）培养逻辑思维能力

逻辑思维能力在议论文审题立意中起着关键作用。教师应注重培养学生的逻辑思维能力，引导学生学会分析题目中的逻辑关系，如因果关系、条件关系、并列关系等。可以通过逻辑推理训练、思维导图绘制等方式，帮助学生梳理思路，提高思维的条理性和逻辑性。例如，在审题时，让学生运用思维导图将题目中的关键词、相关概念以及它们之间的关系清晰地呈现出来，从而更全面、准确地理解题意，确定合理的立意。在论证过程中，引导学生按照一定的逻辑顺序组织论据，进行有条理地论述，使文章的论证更加严密、有说服力。

（二）发展辩证思维能力

辩证思维能力能够帮助学生全面、客观地看待问题，避免立意的片面性和绝对化。在议论文审题立意教学中，教师应引导学生运用辩证的观点分析题目，既要看到问

题的正面，也要看到问题的反面；既要关注事物的主要方面，也要考虑事物的次要方面。例如，在面对“竞争与合作”这一话题时，引导学生分析竞争与合作的相互关系，认识到竞争中有合作，合作中有竞争，不能片面地强调某一方面。通过开展辩论活动、案例分析等教学方式，培养学生的辩证思维能力，让学生在审题立意时能够从多个角度思考问题，提出更具深度和合理性的立意。

（三）激发创造性思维能力

创造性思维能力是实现立意创新的关键所在。教师在教学过程中应当努力营造一个宽松、自由的学习环境，以此来鼓励学生们大胆地提出疑问，并勇于进行创新性的尝试。在审题立意的教学环节中，教师可以运用多种教学策略，比如一题多解、逆向思维训练等，以此来激发和培养学生的创造性思维。例如，在面对同一个作文题目时，教师可以引导学生尝试从多个不同的角度进行思考和立意，从而打破传统思维模式的限制。此外，教师还可以引导学生运用逆向思维，对一些普遍接受的观点进行反向思考，从而提出一些新颖且独特的见解^[3]。

四、掌握审题技巧，提高审题立意准确性

（一）抓关键词句法

关键词句是题目中的核心信息，抓住关键词句能够快速把握题目的主旨和要求。在审题过程中，教师应引导学生仔细阅读题目，找出题目中的关键词句。这些关键词句可能是名词、动词、形容词，也可能是一些具有特殊含义的短语或句子。例如，在题目“坚守心灵的净土”中，“坚守”和“心灵的净土”就是关键词，学生应围绕这两个关键词展开思考，确定立意方向。同时，要注意关键词句之间的逻辑关系，理解它们所表达的深层含义，避免只从表面理解关键词句而导致立意偏差。

（二）分析题目类型法

不同类型的题目具有不同的特点和审题要求。常见的议论文题目类型包括命题作文、半命题作文、材料作文、话题作文等。教师应指导学生掌握不同类型题目的审题方法。对于命题作文，要准确理解题目所表达的含义，不能随意更改题目；半命题作文要根据已有内容和自己的写作意图，补充合适的词语，使题目完整且便于立意；材料作文要认真分析材料，把握材料的主旨和寓意，从

材料中提炼出合适的观点；话题作文要紧扣话题，在话题的范围内确定立意。通过对不同题目类型的分析和训练，让学生熟悉各种题型的审题技巧，提高审题的准确性。

（三）挖掘题目隐含信息法

在学习过程中，我们经常会遇到一些题目，这些题目表面上看起来简单明了，但实际上它们往往蕴含着更深层次的含义和要求。作为教师，我们的职责不仅仅是传授知识，更重要的是培养学生深入挖掘题目隐含信息的能力。通过引导学生仔细审题，我们能够帮助他们透过题目表面的文字，深入思考其背后所隐藏的更深层次的意义。以题目“路”为例，这个词语在字面上可以理解为实际存在的道路，但它的含义远不止于此。它还可以被引申为人生之路、成长之路、发展之路等多种象征性的意义。学生在审题时，需要善于运用联想和想象的思维技巧，去挖掘题目中可能隐含的象征意义和比喻意义。通过这样的思考过程，学生能够确定一个更有深度和内涵的立意，从而在写作时能够展现出更加丰富和深刻的思想内容^[4]。

五、加强训练指导，提升审题立意实践能力

（一）多样化审题训练

为了提高学生的审题立意能力，教师应设计多样化的审题训练。可以采用专题训练、限时训练、对比训练等方式。专题训练针对不同的审题方法和题目类型进行专项练习，如关键词句审题训练、材料作文审题训练等，让学生深入掌握各种审题技巧；限时训练模拟考试环境，要求学生在规定时间内完成审题立意，提高学生的审题速度和应变能力；对比训练将相似或易混淆的题目放在一起，让学生分析它们的异同点，加深对题目的理解和把握。通过多样化的审题训练，让学生在实践中不断提高审题立意的准确性和灵活性。

（二）个性化指导与反馈

每个学生在审题立意方面存在的问题和特点各不相同，教师应给予个性化的指导和反馈。在学生完成审题立意练习后，教师要认真分析学生的答案，针对学生存在的问题进行一对一的指导。对于偏离题意的学生，帮助他们重新理解题目，找出理解偏差的原因；对于立意肤浅的学生，引导他们深入思考问题，挖掘题目背后的

深层含义；对于缺乏创新立意的学生，鼓励他们突破思维定式，尝试从新的角度进行思考。同时，及时给予学生积极地反馈和鼓励，增强学生的自信心和写作兴趣。

（三）写作实践与立意优化

将审题立意与写作实践相结合是提升学生审题立意能力的有效途径。教师应组织学生进行议论文写作练习，让学生在写作过程中运用所学的审题立意方法。在写作前，指导学生认真审题，确定立意；写作过程中，关注学生的立意是否得到充分体现，论据是否能够支持论点；写作完成后，引导学生对自己的立意进行反思和优化。通过多次写作实践，让学生不断总结经验教训，提高审题立意的能力和议论文写作水平^[5]。

结语

综上所述，培养高中生议论文审题立意能力需要从多个方面入手，通过强化基础知识、提升思维能力、掌握审题技巧和加强训练指导等策略，帮助学生克服审题立意过程中存在的问题，提高审题立意的准确性、深度和创新性，从而提升高中生的议论文写作能力和语文核心素养。在实际教学中，教师应根据学生的实际情况，灵活运用这些策略，不断探索和创新教学方法，以达到更好的教学效果。

参考文献

- [1] 高晓颖. 高中生考场议论文写作特征及议论文写作教学建议——以武汉市某省级重点中学为例[J]. 教师教育论坛, 2023, 36(10): 48-50.
- [2] 杨志明, 林小月. 基于整本书阅读的辩论训练与过程评价对高中生议论文写作的影响[J]. 教育测量与评价, 2024, (03): 45-56.
- [3] 雒贞, 吴晓棠. 高中生议论文写作中的散文化现象分析[J]. 文学教育(下), 2022, (04): 131-133.
- [4] 赵宁宁, 王露, 李文婷, 等. 高中生议论文写作能力指标体系研究[J]. 考试研究, 2021, 17(01): 38-50.
- [5] 王艺霖. 高中议论文写作技巧探析[J]. 文学教育(上), 2018, (04): 114-115.

作者简介：张霜，1997年11月，女，辽宁省盘锦市，汉族，职称：中教一级，学历：硕士毕业，研究方向：高中语文。