

# 职业实习项目推动思政课建设内涵式发展

王海云

攀枝花市经贸旅游学校

**摘要：**深刻把握思政课建设“八个相统一”改革创新方法论，为推动中职思政课内涵式发展提供了认知科学具身认知理论的独特视角。结合中等职业教育学校职业实习项目的具身性、情境性和生成性等特点。充分发挥职业教育理实一体育人优势，把思政课程融入职业实习项目。把校内外实训、研学、实习基地活用转化为思政的现场课堂。在各个思政主题职业实习项目进行情境体验、展开情境互动，真切感受当代中国取得的举世瞩目成就，增强师生的幸福感、获得感。围绕中职思政课程的四个模块构建层层递进、螺旋上升的思政项目化教学模式，激发师生同向同行爱国敬业、至诚报国的内生动力。做到明体达用、体用贯通，有效解决思政课重理论、轻实践；重主导、轻主体；重统一、轻多样；重显性、轻隐性等学用“两张皮”的问题。探索大中小学思政课一体化建设实施路径。

**关键词：**新时代；职业实习项目；思政课建设；内涵式

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.10.109

## 引言

中职学校在认知科学具身认知理论视域下，结合中等职业教育学校职业实践项目具身性、情境性和生成性等特点，充分发挥职业教育理实一体育人优势，把思政课程融入职业实践项目。把思政课堂前移到校内校外实训基地、行业企业实习岗位一线，把校内外实训、研学、实习基地活用转化为思政的现场课堂。师生共同走进真实的职业实践情景，身心沉浸在思政现场课堂中。在各个思政主题职业实习项目进行情境体验、展开情境互动，真切感受当代中国取得的举世瞩目成就，增强师生的获得感、幸福感。为守正创新推动思政课建设内涵式发展增加中职职业实践教育特色。

### 一、创新双轮驱动，充实思政职业实习项目式学习内容

职业实践项目学习充分发挥产教融合优势，内容上围绕中职思政课程的四个模块充实层层递进、螺旋上升的教学内容。将社会主义核心价值观贯穿“课程育人”全过程，实践课程思政内容融入职业规范、劳动安全、创新创业教育，强化认知能力、合作能力、创新能力和职业能力培养。不断探索大中小学思政课一体化建设实施路径，创新思政课程、课程思政双轮驱动青少年思政教学模式。激发师生同向同行爱国敬业、至诚报国的内生动力。做到明体达用、体用贯通，增强学生对思政理论的具身性认知，提高中职思政课的针对性和吸引力，守正创新推动思政课建设内涵式发展。

（一）构建“一心三基三阶三级”思政项目化学习机制

构建“一心三基三阶三级”思政项目化学习机制。“一

心”是培育学生的思想政治学科五大核心素养。“三基”指建设校内外产教融合思政项目的实训基地、研学基地以及实习基地。“三阶”是中职高一、高二、高三阶段。

“三级”是“启智—润心—及身”三个层级。高一阶段启动思政课跟岗认识实习项目，紧密结合中职思政第一模块《中国特色社会主义》的内容培养学生政治认同素养，开启职业智慧生涯。高二阶段开展思政课岗位生产实习项目是课题重点。紧密结合第二模块《心理健康和职业生涯》第四模块《职业道德与法治》内容润养身心。养成良好的学习、工作、生活习惯，培养健全人格核心素养；培养具有积极劳动态度和良好劳动习惯的职业精神和法治意识核心素养；积极开展职业生涯指导，成为具有正确职业理想、科学职业观念、良好职业道德和职业行为的合格劳动者。高三阶段开展思政课研学实习项目。紧密结合第三模块《哲学与人生》及身内省、外显提升，引导学生践行社会主义核心价值观，培养公共参与核心素养。

### （二）建立健全学校和企业思政双导师制度

学校课程思政紧密结合专业特色，重视思政教育实践点建设，实施思政双导师制度。通过深度的产教融合，加强学校和企业之间的联系与合作，实现资源共享、优势互补，更早地接触和了解企业实际需求，共同培养适应社会需求的高素质应用型人才。

1. 建设思政双导师队伍。结合职业实践项目的具体要求，为每个实践项目或是实习班级配备一位政治纪律严、思想素质好、业务能力强的带习老师，政治面貌为共产党员的老师优先考虑。同时，实习单位选拔优秀模

范员工担任学生实习导师，负责学生企业文化融入和工匠精神培养。邀请单位法务为实习学生讲解行业规定和相关法律法规。在实践点工作学习期间，共同参与学生的思政教育和综合素质培养过程，实现学校教育与企业实践相结合。促进学生思政素养和职业技能双提升，为学生职业生涯实习期系好第一粒扣子。

2. 建立思政双导师工作机制。一是学校和企业定期召开联席会议，明确学生培养目标和内容。共同制定培养计划交流学生培养情况，讨论教学改进措施。二是加强思政双导师的岗前培训，提高导师队伍立德树人的工作能力。三是共同开展实习实训工作：提高学生的实践能力，确保学生能够在企业中得到充分的锻炼和提升。四是对思政双导师在思政工作量、教学效果、学生职业道德和法治素养提升度进行定期考核。建设学生、家长、企业三维满意度调研制度。对表现优秀的导师给予表彰和奖励，激发导师的工作积极性和创造力

### 二、发挥集群优势，搭建思政职业实习项目式学习平台。

（一）充分利用校内实训基地搭建职业实践思政学习平台

学校思政课程围绕《中等职业教育思想政治课程标准（2020年版）》，结合各技能岗位思政教育实践点专业需求。把校内各专业实训基地，例如VR虚拟仿真实训中心、信息化综合服务实训中心、烹饪实训基地、汽车检测维护等校内专业化产教融合实训基地建设成为校内思政项目产教融合实训基地、校内思政项目研学教育基地。积极应用数字化教学资源，虚拟仿真实训项目建设成果，开展AI思政导师数字人的建设。融合企业文化、公司管理、行业特点、地方经济特色，采用案例式、议题式、项目式教学方法，帮助各专业学生积极融入工作情境，开展思政教育。培养学生政治认同、职业精神、法治意识、健全人格和公共参与五大核心素养，主动适应行业发展、企业管理。

（二）构建“政府主导+校企联动+行业赋能”协作体系

围绕中职思政教育四个模块，利用好校外行业企业实训基地，基于实践运用开发思政教育项目。积极争取地方政府的大力支持，以职教联盟或职教集团为依托，与市内外行业企业建立密切的合作关系，深化产教融合，推动多方协同育人。与合作企业、合作行业协会、合作职业院校紧密合作，建设校内外思政项目产教融合实训

基地、校内思政项目研学教育基地以及校外思政项目实习基地。把生产劳动一线拓展为思政教育实践点，搭建思政职业实践项目式学习平台。学校思政教师和专业教师、企业导师、社区导师、场馆导师、乡镇干部共同创设思政教育情境，在交互式、全景式、沉浸式教学实践中开展具身性、情境性和生成性的思政教育。

### 三、融合具身认知，探索思政职业实习项目式学习路径

（一）启智——思政课跟岗认知实习项目推动思政内涵式发展围绕中职思政课第一模块《中国特色社会主义》的内容，结合学生专业，设计思政主题项目。可以分别在校外企业（实训基地）、社区乡镇、文化场所，由企业思政导师、社区思政导师、场所思政导师和学校思政导师协同合作，整合校内校外思政资源实施项目化教学。引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，明确实习的目的和意义，增强其社会责任感和使命感。同时，还要加强对学生职业道德的培养，为其未来的职业发展打下良好的基础。在项目完成后，及时组织学生进行思政总结，回顾项目过程、成果和改进措施。明确自身职业规划和人生目标。同时，加强对学生职业发展的跟踪和指导，帮助实现个人价值和社会价值的有机统一。

（二）润心——思政课岗位生产实习推动思政内涵式发展

围绕中职思政模块二和四，制定思政实习项目方案，明确思政教育的目标和要求。将实习单位的文化、价值观、管理和经营模式与思政教育内容相结合，制定具体的项目化学习计划和任务。这样，学生在实习过程中就能更好地理解 and 体验思政教育的内涵。

加强实习导师的思政教育意识。实习企业思政导师是学生实习过程中的重要引导者，他们的言传身教对学生产生深远影响。学校按照中职学生思政教育要求，加强对企业思政导师的思政教育意识，使他们在对学生进行企业管理、文化建设中能够自然地融入思政教育内容。

利用实习单位的资源，开展形式多样的思政教育活动。组织学生参观实习单位的党建活动室、企业文化展览等，让学生了解实习单位的发展历程和文化底蕴，从而增强对实习单位的认同感和归属感。

（三）及身——思政课研学教育实习推动思政内涵式发展围绕中职思政课模块三的内容。高三学生经过思政认知实习、思政岗位实习，对自我认知、情绪管理、

职业道德、遵纪守法等方面有了深刻的体会和自己的认知,把思政教育内容内化于心。

1. 优秀学生成长为研学思政导师。学校开展中小学生学习思政职业实践项目的研学教育,邀请前两个阶段表现优秀的学生担任研学导师。由主体变为主导,由被引导者向管理者转变。不同视角认知,亲身体验加深强化学习效果,促使学生认知提升,实现“实践—认识—实践”的完整闭环。

2. 技能竞赛赛场展风采。根据学生专长,引导学生积极参加技能竞赛,展示自我也领略技能强国赛道上优秀同龄人的风采。思政教育提高自尊,增强自信、坚持自强。强化正确的世界观、人生观、价值观。用联系、发展、矛盾的观点指导实践。

3. 引导学生积极参加学校共富工作坊。中职学校学生生源地为农村的比例较高,乡村经济高质量发展和学生家庭经济紧密联系。根据经济发展和市场需要,发挥学生专业特长,服务家乡,亲身融入新时代发展洪流,使学生深入了解国情、社情、民情,增强社会责任感和使命感。中职师生积极服务地方经济发展,运用“课堂即车间、作品即产品”教学模式,为乡村振兴战略实施和产业发展的项目建设提供技能支持和智力支撑。在项目实施过程中,结合项目实际,有机融入思想政治教育。

#### 四、评价教学效果,改进思政职业实习项目式教学模式

对思政双导师的教学效果、学生学习成果进行评价,及时反馈学生在项目中的表现,导师在项目中的作用,以及各方联动的思政教育合力成效。

##### (一) 学生思政岗位生产实习项目情况评价

学生思政岗位生产实习项目情况评价主要由企业思政导师,围绕政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与中职思政五大方面核心素养对参与项目的学生进行评价。学生自评采用次评价表的问卷星版本。

##### (二) 中职思政课项目化教学师生学习成果评价

中职思政课项目化教学师生学习成果评价,是教师从学习认知、学习兴趣、学习注意力、学习思维力、学习活动力、学习成果展示等方面对学生学习效果进行评价;从教师教学目标达成情况、教学任务完成情况、认知水平、教学实践反思等方面对教师学习成果进行评价;从教师在尊重学生差异的基础上,对学生的成长和进步进行增值性评价。师生学习成果评价持续跟踪和反思课

程实施效果,定期进行教学反馈和课程修订。通过收集和分析学生学习数据,了解课程实施中的优点和不足,及时调整教学策略,以确保课程的针对性和有效性。

(三) 学校评价标准从学校层面,建立完善的中职思政课项目化教学完成情况反馈机制。主要从教学目标、教师活动、学生活动、教学效果、课堂展示和效果点评等方面采用问卷星的方式,搜集学生、教师、家长以及合作企业的意见和建议,对思政项目化教学模式进行持续优化,以适应社会和教育环境的变化,确保其始终具有前瞻性和有效性。

#### 结语

综上所述,融合具身认知理论,职业实践项目为中职思政课建设内涵式发展提供了有效的路径。通过创新课程思政和思政课程双轮驱动,充实思政职业实践项目式学习内容,构建“一心三基三阶三级”学习机制,建立健全学校和企业思政双导师制度,我们不仅能够提升思政课的针对性和吸引力,还能有效促进学生的全面发展。同时,充分利用校内实训基地和校外资源,形成“政府主导+校企联动+行业赋能”的协作体系,进一步拓宽了思政教育的边界。从启智、润心到及身,逐步深化学生的思政体验。最后,通过科学的评价体系,及时反馈教学效果,不断改进教学模式,确保思政职业实践项目式教学始终与社会发展同频共振。共同推动了中职思政课建设的内涵式、高质量发展,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定了坚实基础。

#### 参考文献

- [1] 张志刚. 中职学校思政课教学实践现状及优化路径研究 [D]. 新乡: 河南科技学院, 2023.
  - [2] 李亚兰. 新时代高校思想政治理论课教学亲和力提升路径研究 [D]. 武汉: 武汉工业大学, 2024.
  - [3] 唐晓勇 许张毅. 思政课要着力讲活讲深讲透“道理” [J]. 党建, 2024, 第9期. 获取网址 <http://www.sx-dj.gov.cn/dzqk/zk/2024n/d13q/1818115180173021186.html>
  - [4] 金彦超. 民族院校大学生思想政治教育优化研究 [D]. 大连: 大连理工大学, 2016.
  - [5] 叶浩生. 认知与身体: 理论心理学的视角 [J]. 心理学报, 2013, 4: 481-488.
- 基金项目: 四川省高校思想政治理论课教师培训中心(SZQ2024092)研究成果。