

# 问题链教学法在高职思政课中的应用研究

丁锐

江西外语外贸职业学院

**摘要:** 问题链教学法以问题为核心, 引导学生探究与解决问题。将其应用在高职思政课教学中, 有效培养学生问题分析与解决能力, 激发学习热情。本文以《新时代中国特色社会主义思想概论》课程为例, 探讨如何融合“三主”(学生、教师问题)理念, 科学构建高职思政课问题链体系, 并将问题链融入设问、思辨、解答与评价“四步”教学流程中, 同时, 系统把握问题链教学“五环”(构建、思考、议论、陈述、评价), 旨在探讨问题链教学法在高职思政课中的具体应用, 为教学提供新策略与方法, 推动高职思政课教学改革与创新。

**关键词:** 问题链教学法; 高职; 思政课

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.10.236

## 引言

当前, 高职思政课亟需改革创新, 以激活课堂、提升学生参与度及教学效果。问题链教学法作为新兴模式, 在高职思政课中的应用备受关注。该教学法超越传统问答模式, 师生围绕紧密关联的问题情境, 进行多元、多层次探索与学习。通过深挖教材, 聚焦学生关心的热点与现实问题, 重构问题链, 使教学内容更具体。同时, 围绕问题解决与新问题产生而展开思考, 构建了提问、思考、理解与解决问题的学习共同体, 其与“三主四步五环”教学模式在教学理念、流程上高度契合。对此, 本文从“三主四步五环”教学模式出发, 以《新时代中国特色社会主义思想概论》(以下简称《概论》)课程为例, 深入探讨问题链教学法在高职思政课中的应用策略, 旨在为高职思政课教学提供新思路与新方法。

## 一、基于“三主”理念, 科学构建高职思政课问题链体系

“三主”理念即以学生为主体、教师为主导、问题为主线, 共同构成问题链教学法框架。在高职思政课教学中, 学生主体地位在问题链教学中尤为凸显, 而教师充当引导者角色, 通过问题设计和引导, 激发学生求知欲和思考能力。问题作为连接师生的桥梁, 贯穿整个教学过程, 成为推动学生学习和发展的关键动力。因此, 实施问题链教学, 应紧密围绕“三主”理念, 科学构建问题链体系。

### (一) 以问题为主线, 设置环环相扣问题链

在《概论》课程教学中, 高职思政教师应明确教学目标 and 重难点, 围绕这些内容设计一系列相互关联、层层递进的问题。一是引入核心问题。在课程开始时, 教师可以先抛出一个或几个核心问题, 如“新时代中国特色社会主义思想(以下简称新思想)的核心要义是什么?”

或“如何理解新时代我国社会主要矛盾的变化?”这些问题旨在激发学生的学习兴趣和思考。二是分解子问题。在核心问题基础上, 教师可以进一步分解一系列子问题。例如, 针对“核心要义”的问题, 可以分解为“新思想提出的背景是什么?”“主要内容有哪些?”等, 这些子问题有助于学生从不同角度、不同层次深入探讨和理解核心问题。总之, 将核心问题和子问题按逻辑顺序排列, 形成一条清晰的问题链, 每个问题紧密相连, 前一个问题的解决为后一个问题的探讨打下基础, 层层递进, 引导学生深入思考。

### (二) 以教师为主导, 实施问题导入式教学

以教师为主导, 能深化学生对《概论》课程的理解, 并培养其独立思考能力。一是教在导中。在《概论》教学中, 教师不仅是知识传递者, 更是思维引领者。通过设计关键问题, 如“新思想的理论体系”及“核心要义”, 激发学生深入思考与讨论。二是以问导学。问题导入式教学通过引导性、深入性和开放性提问, 如“新思想的时代背景及意义”“这一思想超越之前理论体系之处及实际应用”“你对这一思想的独特见解及未来应用”, 引导学生学习并鼓励提出个人观点。三是点拨引导中心思想。在教学过程中, 教师应详细分析核心概念, 将抽象内容具象化, 帮助学生准确理解。同时, 在课程结束时总结要点与中心思想, 帮助学生形成完整知识体系。

### (三) 以学生为主体, 自主探究问题答案

在《概论》课程教学中, 以学生为主体, 以学生为主体、强调“学在问中”的自主探究模式至关重要。一是学生应学会提出问题。在预习《概论》课程时, 学生应针对自己不理解或感兴趣的内容提出问题, 作为后续探究的导向。例如, 关于“新思想”的核心内容及实践体现等问题, 可引导学生主动探究答案。二是加强自主探究。

自主探究是问题链教学法中的关键环节，要求学生需围绕问题独立思考，通过查阅文献、观看视频或参与讨论等方式深入了解课程内容，培养问题解决能力。三是构建知识体系。在探究问题过程中，学生不断积累知识，形成对课程内容的深入理解。对此，学生需要用问题链将所学内容串联起来，构建出完整的知识体系，从而更好掌握课程内容<sup>[1]</sup>。

### 二、将问题链贯穿于高职思政课“四步”教学流程

在高职思政课教学中，将问题链巧妙融入设问、思辨、解答和评价四个核心步骤，可以显著提升教学互动性和学生参与度，从而增强学生对思政理论的理解和应用能力。

#### （一）“设问”启思：结合教学内容设计问题

设问阶段是启迪学生思考、激发学生兴趣的关键步骤。高职思政课教师需结合《概论》课程内容，精心设计一系列具有启发性、连贯性和层次性问题，形成问题链的起点。这些问题应贴近学生的实际生活与《概论》课程教学内容，激发学生的好奇心和求知欲。教师在课前准备过程中，在学习通等线上平台发布这些问题链，获取学生的关注焦点。通过设问引导学生逐步进行思考<sup>[2]</sup>。例如，教师应围绕“新时代坚持和发展中国特色社会主义的总任务”这一章节内容，设计出问题1：你对实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴总任务的理解与看法？问题2：在实现总任务过程中，您认为面临的主要挑战有哪些？问题3：你在实现总任务中的角色和责任有哪些？以此形成问题链，启迪学生深入思考。

#### （二）“思辨”深化：探究问题与教学内容的联系

在思辨阶段，高职思政课教学应根据“设问”引导学生探究问题与教学内容的联系。通过课堂辩论、观点陈述等方式，培养学生逻辑思维能力。例如，针对问题1，教师可让学生从个人角度结合历史背景、现实意义和长远目标阐述，并讨论其重要性。针对问题2，教师可引导学生识别实现总任务中可能遇到的挑战，综合考虑国内外形势，提出应对策略，并讨论在挑战中寻找机遇。针对问题3，教师应引导学生思考个人在实现总任务中的角色和责任，从个人能力提升、社会责任担当、创新等方面，探讨如何在专业、生活和志愿服务中贡献力量。通过这一系列问题链的思辨，学生不仅能深入理解知识点，还能培养其批判性思维、创新能力和社会责任感，将个人成长与国家和民族命运紧密相连，共同推动总任务的实现。

#### （三）“解答”协作：共同探究并解决问题

在解答阶段，高职思政课教师应在课中引导学生自答，鼓励学生合作探究学习，探寻问题答案。针对问题1，教师将学生分为4-6人小组，进行合作探究。学生需利用线上线下资源查阅“总任务”相关资料，引导学生从历史脉络、现实需求和长远目标三个层面阐述总任务，认识到其既是国家宏观规划，也是个人奋斗指南。结合国家成就与国际形势，学生表达支持并探讨其对个人成长的意义。针对问题2，学生在合作探究中应从经济、社会、文化、科技、国际环境等多角度深入分析总任务实现过程中面临的挑战。针对问题3，学生需反思新时代青年角色，明确专业学习、社会实践和志愿服务中的责任，并为总任务的实现贡献力量。最后，教师总结学生观点，依据《概论》教材知识进行补充或纠正，确保教学的准确性和深度。

#### （四）“评价”反馈：问题链融入教学评价

在评价阶段，教师应采用多元评价方式，全面评估学生关于“新时代坚持和发展中国特色社会主义的总任务”章节的学习成效，精准识别学生在理解和应用上的不足，为后续教学提供针对性指导。一是学生自评。基于此章节问题链探究过程，自我评价学习成效；二是生生评价。学习小组内成员相互评价合作研究中的表现；三是教师评价，根据学生课前、课中、课后情况综合评价<sup>[3]</sup>。

### 三、系统把握高职思政课问题链教学“五环”

教学“五环”包括构建、思考、议论、陈述与评价五个关键环节，系统把握高职思政课问题链教学“五环”，有助于将问题链全面融入高职思政课各个环节。通过“剥洋葱”的方式，针对每一教学环节精心设计和释放高质量问题，激发学生的学习兴趣 and 自主性。借助互动、研讨和探究等途径，引导学生将问题引入更深层次的教学内容思考，从而提升教学效果，实现教学目标。

#### （一）构建环节：利用信息技术创设问题情境

高职思政课教师可充分利用信息技术，为《概论》教学创设问题情境。借助多媒体展示与在线互动平台，将抽象理论与具体社会现象、实际案例融合，激发学生的思考兴趣与探究热情，为后续学习奠定坚实基础<sup>[4]</sup>。例如，在《概论》第二章节教学中，运用VR技术让学生亲身体验中国不同发展时期的现代化建设成就，如改革开放初期的深圳特区、近年崛起的雄安新区等。随后，教师提出问题：“在这些现代化建设里程碑中，你观察到了哪些中国式现代化的特征？它们如何彰显中华民

族伟大复兴的征程？”以此情境引导学生深入思考、自主探究，深化对中国式现代化的中国特色与本质要求的理解。

#### （二）思考环节：以问促思培养质疑与创新能力

在思考环节，高职思政课教育应紧密围绕问题链，深化探究。在授课过程中，教师需强化问题链教学法，通过提问激发学生的思考、促进观念转变，并培养创新意识。教师应针对学生疑问进行精准点拨，引导学生自主探索、总结，培养其质疑习惯与创新思维。鼓励学生勇于质疑、大胆提问，并借助问题链，激发学生的批判性思维与创新潜能。例如，在《概论》第二章讲授时，有学生提出疑问：“中国式现代化为何坚持以人民为中心的发展理念？”以此为导向，教师可以引导针对这一疑问展开自主探究学习，促使学生深入探究该理念，理解中国式现代化的核心与实践，进而提升其批判性思维与创新能力。

#### （三）议论环节：合作讨论问题解决方案

在高职思政课教学中，议论环节是促进学生深入了解课程内容、培养学生团队合作精神与问题解决能力的重要环节。在讨论开始前，教师应明确《概论》课程的讨论主题，如“如何在新时代践行以人民为中心的发展思想”，确保这一主题与课程内容紧密相连，引导学生合作讨论这一问题的解决方案。在合作讨论过程中，学生被分为若干小组，组内成员分工合作，包括组长负责统筹总结、记录员负责记录、资料员负责信息收集、发言人负责汇报，共同针对教师提出的问题展开讨论。讨论过程中，学生积极分享观点，教师鼓励学生勇于发言，提出个人见解与建议，以促进深入交流与合作。

#### （四）陈述环节：交流分享问题学习成果

在高职思政课教学中，陈述环节是展示学生学习成果、促进知识共享与深化的核心环节。教师需预先引导学生围绕《概论》课程的核心议题，如“新思想的实践意义”及“构建新发展格局的路径”，进行深入探讨与准备。学生应通过查阅文献、参与小组讨论等方式，形成个人见解与学习心得。陈述时，学生需清晰、有条理地展示学习成果，包括准确阐述新思想的核心要义，并结合社会热点、时事政治或个人经历，深入分析其在实际中的应用与影响。陈述形式应多样化，以适应不同学生的学习风格与表达能力，如通过口头报告结合PPT、视频等多媒体手段，使陈述更加生动直观；或通过书面

报告详细阐述学习成果与感悟，便于师生深入阅读与评价；亦或采用小组讨论汇报形式，小组成员分工合作完成陈述报告，并由代表上台展示，展现团队合作的成效。

#### （五）评价环节：加强问题链教学反思

在《概论》课程教学中，评价环节不仅是对学生学习成果的检验，更是对问题链教学效果的全面审视与深刻反思。此环节旨在总结经验教训，进一步提高问题链教学法在高职思政课教学中的应用效能。对此，在评价环节，教师应细致考察《概论》课程中问题链设计的合理性、有效性及其对学生思维能力的激发程度。针对问题链教学中出现的问题与不足，教师应及时调整与优化，确保问题链教学能够促进学生深度学习，提升其理论素养与实践能力。

#### 结语

综上所述，基于《概论》课程，将问题链教学法融入高职思政课“三主四步五环”教学模式中，能够显著提升教学的针对性和实效性。通过精心构建问题链，引导学生在高职思政课各个教学环节与流程中，紧密围绕问题链展开深入探究与思考，不仅丰富高职思政课教学手段，还增强教学内容的吸引力与感染力，促进学生对新思想的理解与认同，提升其政治素养。未来，高职思政课教学中，教师还应不断探索与创新问题链教学法的应用路径，旨在提高思政课教学实效。

#### 参考文献

- [1] 王倩.“问题链”式教学法在高校思政课教学改革中的应用研究[J].西昌学院学报:社会科学版,2023,35(3):55-59.
- [2] 杨清.以学生为主体的问题链教学模式在思政课中的应用探究[J].精品生活,2023(12):16-18.
- [3] 刘英.数字化背景下高职思政课“问题链教学”探析[J].武汉船舶职业技术学院学报,2024(4):21-23.
- [4] 王晴.基于“问题链+”模式的高职思政课深度学习研究[J].办公室业务,2023(20):85-87.

作者简介：丁锐（1987-05），女，汉族，江西省景德镇人，硕士研究生，副教授，研究方向：党建及学生思想政治教育。

基金项目：江西省职业教育教学改革研究课题：“三主四步五环”问题链教学模式在高职院校《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课中的应用研究（编号：JXJG-23-54-11）。