

赛项任务驱动中职课堂教法重构措施研究

陈兴妮

昌都市职业技术学校（第二职校）

摘要：在职业教育中，赛项任务驱动教学模式的引入为课堂教学带来了全新的视角和挑战。随着行业对技能型人才需求的不断提升，传统的教学模式已无法满足现实需求。通过分析当前中职课堂教学面临的困境和问题，本文提出了赛项任务驱动教学改革的方向和具体措施。研究表明，重构教学内容、方法、评价体系，并注重学生的自主学习与参与，能够有效提升教学效果。尤其在提升教师教学能力、优化课堂管理和教学资源配置方面，赛项任务驱动教学模式展现出独特的价值。未来的中职教育应更加注重实践性、创新性与个性化，力求培养具备高技能、高素质的综合型人才。

关键词：赛项任务驱动；课堂教学改革；学生参与；教师能力提升

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.10.150

引言

职业教育的核心任务是为社会培养具有实践能力和创新精神的高素质技术技能人才。随着经济和产业结构的不断变革，传统的教学模式已经无法满足现代教育对技能培养的要求。在这种背景下，赛项任务驱动教学模式应运而生，它不仅对学生的职业技能培养提出了更高的要求，也对中职学校的课堂教学提出了更深刻的挑战。为了打破传统教育的束缚，提升学生的综合素质和实际操作能力，教师和学校必须重新审视和调整教学方法、课堂管理以及教学资源的配置。赛项任务驱动教学模式不仅仅是一个教育工具的变革，它代表了教育理念的深刻转型，是应对未来职业教育需求的必然选择。

一、赛项任务驱动中职课堂教学背景

（一）赛项任务驱动的背景与意义

伴随着对技术技能人才要求的日益提高，职业教育教学模式明显出现了不相适应的弊端，学生只接受课堂教师讲解理论知识的学习，缺乏动手能力及创新意识的提高。将赛项任务驱动作为新的教学模式，通过行业接轨的技能竞赛任务，让学生的工作实操活动贴近学习，促进学生对所学知识的理解，也能够培养学生的动手操作能力和团队合作精神，这样学生通过实训实践真实或模拟的职业工作情景，发现自己在职业工作中的存在意义，能够提前适应职业工作情景。

（二）中职课堂教学的基本特点、需求

与普通高等教育不同的是，中职教学本身更贴近市场需求、注重技能和实践能力的教学。课堂教学不仅传授知识，也是培养和训练学生动手能力和解决实际问题的“主阵地”。随着科技的变革、产业的转型，中职教学对课堂教学的要求正向多元化、个性化发展，学

生需要更科学的学习方式、更具挑战性的学习任务、更新的教学内容，传统的灌输式教学已不能调动学生的积极性，课程创新设计以及围绕课堂、拓展出的相关学习活动变得越发关键，教师更需要结合变化，采取一种更加灵活的互动教学方法。

二、赛项任务驱动中职课堂教学中的问题

（一）教师教学能力、课程要求的脱节

我国中职院校中的很多教师对于行业本身的需求都未能实现有效结合。这部分教师一直以来教学方法相对较为落后，很少会去从事行业工作，教学内容以及教学方法等也无法满足日益发展的行业的诉求，课程内容设置的也只是简单地参照专业要求，却没有灵活性也没有创新，无法满足行业需求的新技术应用和各项标准。如此一来，当学生在课堂内进行学习的时候，很多在课堂中能够得到的知识，与实际的职业需求之间存在着很大的脱节状况，使得学生的职业素养以及职业能力等方面都没有得到很好的提高。教师不仅要做好自己的专业知识的积淀，还要不断地更新教学实践经验，学习行业的前沿进步，才能为学生提供相应的符合实际需求的教学。

（二）学生参与度不足、学习兴趣低迷

学习兴趣和积极性在很大程度上影响着学习质量的高低，但是在很多中职课堂中，学生的学习积极性和学习兴趣普遍欠缺。大多数学生选择中职学校主要是因为升学的负担没有太多压力或者家长期望学生上职高，学习积极性不强，长期以来，课堂教学形式以教师授课为主，学生学习参与度偏低，学生在学习过程中没有很好的主动性和积极性，而且由于信息时代所散发的各种娱乐信息，常常会导致学生对于学习的兴趣大打折扣，传统教学已经无法满足他们对于知识的兴趣。而赛项任

务驱动教学模式可以通过实践任务兴趣驱动激发学生的兴趣爱好,通过实践操作任务在获取自身实践成果中形成自身的成就感,进而能提升学习参与度与学习自主性。

(三) 教学资源、课堂管理的局限性

首先,大部分中职学校都缺乏相应的教学资源,尤其在实际教学过程中,有些教学设备比较老旧,教学使用手册太过滞后,无法帮助教师以及学员获得最前沿的行业工具以及技术。相当一部分中职学校的实验室以及实训基地的资源并不完备,无法更好地让学生有更多实践机会进行能力锻炼。除了教学资源不足,课堂教学模式的滞后也制约了教学效果。在传统的课堂教学模式中,大多数教师无法保证每一堂课都达到一个个性化的教学以及因材施教。并没有做到给不同学习资质的同学不一样的授课效果,导致学生得不到基本的重视,或无法为学生作出有效的指导。因此,为了能对赛项任务驱动教学模式进行顺利实现,那么学校必须注重资源投入更新升级实训设施并加强师生之间交互,提高课堂管理水平^[1]。

三、赛项任务驱动中职课堂教法重构措施研究

(一) 教学内容、方法的重构方向

赛项任务驱动教学模式引入后,教学内容、教学方法的改革是中职课堂改革的重点。职业教育的传统“教材、教案”固化教学内容及方式落后,跟不上社会、行业发展,教学方法一成不变,往往无法调动起学生的学习兴趣,这些局限都要求教学内容和教学方法的改革要在发掘行业、学生需求的基础上实现灵活、多样、实践为导向。教学内容上的改革要贴近社会、行业的发展,教材内容要及时更新,尤其是技术性较强、更新较快的科目,应将行业标准和技能融入到教学内容中,使得学生在教学过程中不仅能熟练地掌握基本技能,还能在学习过程中掌握未来职业环境下需要用到的各种新技术。而在教学方法上,传统的“填鸭式”学习必须转变为“参与式”学习。教师不再是唯一的知识宝库,而是学生参与学习的教师和合作伙伴,通过项目驱动、问题解决、案例分析等,让学生参与实际项目的完成中去,教师应该让学生参与与行业类似项目任务设计,让学生成为解决问题的实践者、探索者、试验者,在实践中探究、摸索、创新^[2],从而发挥学生的长处、相互合作、相互协调,分工完成指定任务。在此过程中学生的职业技能、团队合作精神、沟通技巧以及实际问题解决能力都能得到不断的锻炼提升。教法的改革已不仅仅局限于手段的更替,而是观念的更替,是由学生的被动接受变为主动思考,由课堂之外的职业发展,进入课堂以获取、运用知识的过程。

(二) 学生中心的教学模式调整

传统的授课模式是以教师讲解为主,教师是舞台主角,学生处于被动地位。赛项任务驱动教学模式是以学生学习为主,以教师为主导,构建“学生中心”的教学观。学习目标的构建,教师依据学生的兴趣爱好、职业计划、能力的不同,为每一位学生制定不同层次的学习目标,这将促使每一位学生在学习过程中,感受到自己存在的价值和前进的目标,而不仅是完成教师布置的任务。在这一转变过程中,学生的个体差异不仅体现在学习内容的个性化设计中,更体现在学生的学习方式上,学生不完全受教师的支配,学生在课上大多为被动接受,而在课下有大量的时间来实践、研究和讨论,课堂时间成了团队相互协作、技能操作与知识融汇的过程,教师通过课堂成为指导者和合作者的角色,引导学生主动提出问题,进行相应的方法探究,反馈与评价也是学生自我学习提高的过程。在这一转变过程中,学生既是知识的接受者,又是知识的创造者,教师则是学生学习的引导者、合作者,教师和学生之间,不再是教师主动、学生被动,教师讲、学生听的模式,二者之间的互动性将增强许多。而“学生中心”教学模式的改变最关键的挑战则是学生自主性和教师主导之间的平衡。学习的主体地位在于学生,然而教师则要积极地围绕学生的学情为学生提供针对性帮助和指导,以确保教学活动中的每一个学生都在自己可发展的轨道上稳步前进。需要教师在教学过程中及时调整自己的方式,依据不同学生以及学生的小组学习状态进行调整与配合,从而真正做到“因材施教”^[3]。

(三) 教师教学能力的提升路径

要实现赛项任务驱动的教学转型,教师的能力提升至关重要。传统的教学模式注重知识的传授和课堂管理,而在赛项任务驱动下,教师需要具备更多元化的能力,尤其是如何设计与行业接轨的真实项目任务、如何引导学生进行自主学习以及如何评估学生的实践能力。教师的角色不仅仅是知识的传授者,更是学生的引导者、合作伙伴以及创新的催化剂。提升教师能力的首要路径在于教育理念的转变。教师必须认识到,职业教育的本质不仅仅是知识传授,更是能力的培养。因此,教师必须从“教书”转向“育人”,注重培养学生的实际操作能力、创新能力和解决实际问题的能力。这要求教师不断反思自己的教学方法和策略,关注学生在实际项目中的表现,激发他们的潜力。教师的行业经验至关重要^[4]。许多中职教师长期从事教学工作,缺乏与行业接轨的实际经验,这使得他们在教授最新技术或技能时感到力不从心。因

此,教师需要通过加强与企业的合作,参与行业项目和实训,增加与行业的互动。这不仅能帮助教师了解行业的最新动态,还能为学生提供更真实、更贴近行业需求的教学内容。教师可以通过短期实践、参与行业会议等方式,保持与行业发展的同步,确保教学内容的前瞻性和实践性。教师应当具备批判性思维和创新思维的能力。在任务驱动的学习过程中,教师需要设计具有挑战性的任务,鼓励学生在项目进行创新和实践。教师要善于发现学生的亮点,并给予适当的指导与反馈。为了适应这种创新的教学要求,教师需要不断提高自己的教育技术水平,掌握新的教学工具和方法,增强对学生个性化学习的理解与支持。

(四) 优化课堂管理、教学资源配置

在赛项任务驱动教学模式下,课堂管理和教学资源配置的优化显得尤为重要。传统的教学管理模式往往侧重于教师对学生行为的控制,而忽视了学习的动态性和学生的主体性。在新的教学模式中,课堂管理必须从“纪律管理”转向“学习过程管理”,不仅要确保课堂秩序,更要创造一个支持学生自主学习、互动协作的氛围。这要求教师在课堂中采用灵活的管理方式,减少学生的被动接受,激发他们的主动性和创造性。资源配置方面,随着教育技术的不断进步,传统的课堂资源配置方式也亟需革新^[5]。中职学校在教学资源上的投入往往受限,但赛项任务驱动教学模式要求教师和学生能够获取行业前沿的技术和设备。因此,学校应合理规划教学资源的使用,争取企业合作,借助行业资源来增强课堂的实用性和技术性。例如,可以通过校企合作模式,引入企业最新的技术工具或设备进行实践,增强学生的实践能力,同时也让教学内容更贴近行业的需求。教师应利用数字化资源和在线平台,扩展课堂教学的边界。网络课程、在线资源库和虚拟实验室等工具,能够让学生随时随地进行学习和实践。通过这些手段,可以有效弥补传统教学资源短缺的问题,并为学生提供更多的个性化学习机会。

(五) 完善教学评价与反馈机制

反馈机制和教学评定体系是确保赛项任务驱动教学效果的重要环节。传统的教学评定往往以期末考试和课堂作业为主,忽视了过程性评估和学生在实践中的表现。在赛项任务驱动教学模式下,教学评定应更加注重学生在实际任务中的表现和成长。教师不仅要关注学生的最终成果,还要注重其在项目中的参与度、创新性和解决

问题的能力。为了实现这一目标,教师可以通过持续的任务反馈、阶段性评估以及团队合作评定等方式,全面了解学生的学习进展^[6]。在反馈机制方面,教师应当及时且具体地给学生提供反馈,帮助他们发现学习中的不足,并指导其改进。例如,在学生进行项目任务时,教师可以根据学生的操作过程、团队协作情况以及解决问题的思路,进行有针对性的反馈,而不仅仅停留在最终结果上。通过这种动态的反馈,学生能够在实践过程中不断调整自己的学习策略,提升自己的能力。同时,评定体系也需要从单一的分数的评定转变为综合评估模式。除了传统的知识性评价,教师应当加入更多对学生实践能力、团队合作能力和创新思维的评估。这种评定体系有助于培养学生的综合素质,使他们在未来职场中更加具备竞争力。

结语

综上所述,赛项任务驱动的教学改革为中职课堂带来了新的生机,也为教育工作者提供了深刻的启示。它不仅要求我们重构教学内容与方法,更要求我们重新定义教育的本质:培养具备创新思维和高水平技能的综合型人才。这一过程中,教师的角色转变至关重要。只有通过不断提升自身的专业能力、优化课堂管理,才能有效实现教学目标。同时,学生的主动参与和兴趣激发也是成功的关键。只有在真正意义上为学生创造出有挑战性的学习环境,他们才能在不断的实践中提升自我,为未来的职业生涯打下坚实基础。

参考文献

- [1] 王浩. 赛项任务驱动下的中职课堂教学模式改革探索[J]. 教育教学论坛, 2024, 29(03): 45-47.
- [2] 赵睿. 赛项驱动下的中职教育教学模式创新与实践研究[J]. 职业教育研究, 2023, 24(10): 72-74.
- [3] 李文宇. 赛项任务驱动下的中职学生自主学习能力提升路径分析[J]. 中等职业教育, 2023, 33(05): 56-58.
- [4] 高翔宇. 基于赛项任务驱动的中职教学改革路径探讨[J]. 中国职业技术教育, 2024, 42(06): 89-91.
- [5] 孙嘉璐. 赛项任务驱动教学模式下中职课堂教学的优化策略[J]. 现代职业教育, 2024, 40(02): 15-17.
- [6] 杨凯旋. 赛项任务驱动教学模式对中职教师职业能力提升的影响[J]. 教育教学研究, 2023, 32(04): 23-25.

作者简介: 陈兴妮, 1990.9, 女, 汉族, 四川重庆人, 本科, 讲师, 研究方向: 学前教育及婴幼儿保育。