

心理健康教育在中职德育教育中的应用

岳廷佐

昭通市职业教育中心

摘要：在中职院校中通常以专业教学为主，认为提升学生的专业技能便是为学生的今后发展负责。而实际上，当前的人才需求发生了较大的变化，虽然专业技能仍旧是重点考量内容，但学生的心理健康水平和道德观建设水平同样重要。为此，要重新调整教学体系，增加德育教育和心理健康教育课程的占比，以便输出更多专业能力突出和道德品质优良的人才。本文在分析心理健康和德育教育的相关性后，探究心理健康教育在中职德育教育中的应用路径，以期借助心理健康教育推动德育工作的开展，进一步强化德育教育效果。

关键词：心理健康教育；德育教育；道德观

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.10.214

引言

现阶段，绝大部分中职院校已经认识到了德育教育的重要性，并且积极落实德育教育工作，但由于部分学校是采取一刀切的理论教学手段，德育教育效果一直难以提升。造成上述问题的主要原因是，未能关注学生的个体差异，没有认清学生心理状态对德育教育的重要影响。基于此，迫切需要明确心理健康教育和德育教育的内在联系，并找准二者的融合点，通过加大融合深度，助力德育教育工作的高效开展。唯有如此，才能改变中职院校当前的人才培养现状，因此研究心理健康教育在中职德育教育中的应用方法势在必行。

一、中职德育教育与心理健康教育的相关性

德育教育强调对学生思想道德的教育，是从思想上引导学生，并对学生的不良行为加以矫正的过程，从某一层面来讲，德育教育成果关系学生的未来。因此，在教学中必须以严谨的态度落实德育工作，德育教育一般分为课堂教育和课外教育两个部分，实际教学中可以采取强制性的措施促使学生参与德育教育活动，以便有效提升学生思想道德水平。而心理健康教育则主要关注学生的心理动态，目的是让学生具备健康的心理，因此教育方式较为轻松，通常是以心理安抚和交流为主。二者看似相互独立，实则存在很多联系，具体表现如下：

（一）教育目的的同质性

中职心理健康和德育教育的教学对象和目标相同，均是面向所有中职学生，且都是为了培养学生的综合素养。德育教育通常是基于心理健康教育培养学生的道德素养和心理素质，从更深层的教育意义来看，还包含对

法律意识和思想观念的引导。心理健康教育可以弥补在德育教育中的不足，对德育教育中未能涉及的心理健

康部分加以补充，在二者的共同作用下，可以帮助学生树立正确的三观和端正人生态度，可见，二者的联系十分密切。

（二）教育方式的互补性

德育教育是强化学生思想道德水平的重要途径，但不是唯一途径。开展德育教育工作的同时，开展心理健康教育能够及时了解学生的心理动态，有助于解决在德育工作中遇到的问题。例如，当学生存在心理方面的问题，如产生负面情绪和消极心理时，很难保障德育教育效果，此时则可采取心理健康教育措施有效改善学生心理状态，帮助学生找到疏解负面情绪的方法，将心理问题消除于萌芽中，确保学生以正确的态度参与德育活动，为德育教育工作的开展创造良好的条件，以提升德育教育成效。

（三）教育内容的交叉性

德育教育和心理健康教育的共性十分明显，二者在教育内容上存在交叉之处，教育目标均是为了促进学生健康成长，尤其是心理健康教育的开展，能够帮助学生形成乐观向上的学习和生活态度。在心理健康教育的作用下，可以为德育教育奠定良好的基础，即及时处理德育教育过程中面临的困境与难题，让学生主动参与德育教育过程，有效强化学生的综合素质。

二、心理健康教育在中职德育教育中的应用路径

（一）定期组织心理测试活动，动态调整德育教育方向

在具体的教学实践中发现，心理健康和德育教育存

在很多相似之处，都是强调对学生内在情感的影响，目的是从思想上和心理上改变学生的认识，旨在将学生培养为德智体美劳全面发展，且思想道德高尚的优秀人才。现阶段来看，心理健康在德育教育中的融合深度不足，致使德育教育效果一直难以提升。要想改变此种教育现状，就需要不断尝试和创新，积极进行心理健康教育实践，使其成为推动德育教育开展的关键动力，真正实现促进学生全方位发展的教育目标。

实际教学中，可以利用心理测试活动加深对学生的了解，帮助教师掌握德育教育的大方向，如可以利用心理测试中较为常见的“沙盘测试”展开测试，具体操作方法为，给每位学生提供一个沙盘和多个塑胶小人，让学生将“沙盘”看作生活，指导其按照自身的理解将塑胶小人放置在沙盘上，根据学生的表现了解学生思想和心理状态。如存在用力按压塑胶小人的状况，则说明学生存在焦虑情绪或者对周边的人以及环境存在敌意；如多个小人围住一个小人则代表该学生缺乏自信 and 安全感……。学生将小人安置在沙盘之后，还需引导学生说出摆放小人的意图，以及每个小人扮演什么样的角色。通过对学生在沙盘测试过程中的表现进行分析，可以判断学生是否存在心理问题。基于此，可以从两个方面开展德育教育工作：一方面是就出现心理问题的学生进行有针对性的德育教育，致力于对学生思想进行正确引导，有效疏导学生心理，帮助学生形成正确的人生态度；另一方面，要结合学生德育现状，开展专题教育活动，通过授课形式引导学生思想和行为。通过对专题教育活动的科学设计提高学生参与度和积极性，使其主动接受德育教育，可发挥事半功倍的教育效果。

（二）利用心理教育掌握学生需求，提高德育教育针对性

每个人都是独立的个体，且由于生活环境、社会经历等的不同，对外界的认识也存在显著差异。此种情况下，学生的德育素质也会参差不齐，这为德育教育工作带来了较大的难度。尤其是社会环境的复杂性导致学生的道德观很容易受到外部因素的影响，致使其迫切需要接受更为专业的德育引导。鉴于此，可以借助心理健康教育工作的开展，了解学生的内在需求，通过与学生面对面的交流，引导学生说出自身的想法与观点，加深对学生

德育需求的认识。在此基础上方能增强德育教育工作的针对性和实效性。

在心理健康教育工作的作用下，可以明确学生的需求特点，并采取有效的德育措施加强对学生的德育引导，确保学生能够形成更好的德育意识。汇总学生的德育需求发现，大部分学生认为单纯的授课形式很难提起兴趣，课上难以集中注意力，这也是影响德育教育效果的关键性因素。为能改善此类问题，可以创设多种互动活动，通过互动交流改善学习氛围，尽可能为学生营造轻松的学习环境，使知识以不同的方式进入学生的大脑，并加强德育引导实效。例如可以将社会热点话题拿到课堂上，围绕热点话题组织辩论比赛，学生自行选择辩论组，课上进行自由辩论，在此过程中不仅可以活跃学生的思想，还可了解学生能否守住道德底线。辩论结束后，由教师做最终总结，并指出论点中不符合道德规范的部分，对学生道德观进行正向引导。此外，还可定期利用心理健康教育来考查学生的道德观建设水平，对德育教育方案进行不断优化与调整，以期提升德育教育成果。

（三）心理健康故事进课堂，丰富德育教育资源

故事资源是十分有效的教育资源，以故事为切入点展开德育教育工作能够利用引人入胜的故事情节，提高学生参与积极性，使德育教育更容易被接受。好的故事往往可以打动学生和感染学生，并对学生的道德观产生正向影响。在教学中，可从心理健康故事入手，让学生从故事中体会面对挫折和失败时的正确态度，帮助学生纠正错误的价值观，使学生在今后的学习和生活中，能够具备坚持不懈、勇于面对挫折和失败的能力。

德育教育工作中，可以通过对心理健康故事的加工，将其开发成德育教育的故事资源，以特定的故事向学生传递正确的价值观和道德观，实现对学生情感和道德的双向引导。根据中职学生的德育观建设现状，可以开展以宽容、奋斗和自强为主题的教育活动，并借助具体的故事资源吸引学生的目光，利用故事向学生传达相关的道德观。这种以故事为抓手的德育教育工作不仅能够提高学生的参与积极性，还能改变刻板 and 枯燥的德育课堂，发挥更好的教育作用。以“自强”为主题的教育活动中，可以引入一些面对挫折与困难坚持不懈的故事，鼓励学生分析故事中的主角在困境中的做法，并使其与自身的

经历联系在一起,使其了解困难和挫折的正确应对之法,促使学生在今后可以形成正确的道德观和人生观。

(四) 转化心理健康教育理论,促进主题德育活动的实施

心理健康教育可以实现对学生内在情感的引导,这可为德育教育工作奠定良好的基础。但实际上,当前部分中职院校的德育教育和心理健康教育互不干涉,相对独立,未能打破专业课程壁垒,实现双向交互,致使德育教育缺乏实效性。因此,当前的工作要点便是转变传统的德育教育思想,对德育教育资源进行高效整合,同时借助心理健康教育进一步激发学生的内在情感,使其主动参与德育教育活动,并且及时表达自身的学习需求,让今后的德育教育更好地服务于被教育对象,增强德育教育的针对性,帮助学生树立正确的道德观,以实现全面发展的目标。

必要的情况下,可以对心理健康教育理论进行深入研究与分析,使其与德育教育建立更为密切的联系,甚至可直接将心理健康理论转化为德育教育的教材,真正根据学生需求落实德育教育工作,目的是促进学生全面健康成长。第一,正向引导道德观。先是选择一个教育主题,如以宽容为题开展德育教育活动,由教师讲解宽容的定义与核心价值,借心理健康理论明确宽容的内涵,使学生对宽容产生认同,这是培育良好道德观的第一步;第二,进行方向教育。指的是通过提问的方式让学生思考不懂得宽容所带来的系列影响,让其认清宽容对于今后发展的重要意义。教学中,教师可以为学生留出充足的时间进行互动交流,并观察学生在自由交流阶段的表现,分析学生的行为和思想有何不妥之处。此后,鼓励学生总结出交流结果并说出自己的看法,进一步强调宽容待人的重要性。为能提高学生的参与度,可以引入一些典型的心理健康故事,使学生从故事中感悟宽容这一美德,此举有助于提升德育教育的效率。

(五) 多角度交互,促进德育与心理健康教育的融合

心理健康教育中理论知识虽然占据重要地位,但只关注理论知识则很难达成良好的教育效果,为能达成育人目标,需要尝试经常性的与学生进行互动交流,在交流中渗透德育内容,致力于从多个角度推动德育和心理

健康教育的交互和融合。中职院校作为以技术型人才输出为目标的教育机构,可以鼓励学生围绕专业特点进行创新实践,在实践中检验学生的专业能力和道德观建设水平。前期的教学实践表明,鼓励学生进行德育教育活动的创新尝试能够进一步提升德育效果,加深学生对德育教育的了解,主动参与德育教育活动,并接受德育引导。

结语

基于心理健康教育,教师可指导学生参与德育创作活动,根据专业特点的不同形成对应的专项创作活动,实现专业和德育教育的融合。如幼儿教育专业的德育教育中,可以围绕“祖国的花朵”这一主题,指导学生进行艺术创作,在此期间并不限制创作形式,创作结束后发现,学生对这一主题的理解不同,表现形式也十分多样,但绝大部分学生都认识到幼儿是祖国的未来这一思想。基于此,教师可以及时做出总结性分析,让学生了解自身肩负的重要职责,使其可以在学习过程中逐步养成正确的态度,从事相关岗位后可以做到不忘初心,始终坚守岗位,发挥好自身的社会职能。又如计算机专业的学生可以掌握很多计算机技巧,对学生展开专业技能教育的同时,也不可忽视德育教育。尤其是网络环境的复杂性,经常出现一些不良言论和攻击行为。针对计算机专业学生进行德育教育时,要着重规范其网络应用行为,使其将计算机技术应用到造福社会和人类方面,严禁出现盗取个人信息和攻击他人计算机系统等行为。因此,要主动帮助学生进行职业生涯规划,为学生今后的发展负责。

参考文献

- [1] 朱晨悦. 心理健康教育与高中德育教育融合策略分析[J]. 试题与研究, 2024, (21): 126-128.
- [2] 段梦倩. 同伴教育在中职心理健康教育中的应用研究[D]. 吉林体育学院, 2022.
- [3] 姜丽. 以德育为导向的中职心理健康教育路径革新[J]. 学周刊, 2024, 36(36): 44-46.
- [4] 岳新村. 试论中职学校德育与心理健康教育互动机制的构建[J]. 美眉, 2024(2): 46-48.

作者简介: 岳廷佐, 男, 1987年3月, 民族: 汉族, 籍贯: 云南省镇雄县, 学历: 大学本科, 职称: 中专讲师, 职务: 学生工作处处长, 研究方向: 中职学生教育与管理。