

数智赋能大学生英语写作能力提升教学路径研究

贾增荣 杜利苹

山西大同大学外国语学院

摘要: 数智技术的快速发展为大学英语写作教学改革带来新契机。本文基于数智时代对大学生英语写作能力提出的新要求,探讨数智技术在英语写作教学中的应用现状,分析智能写作评估与反馈系统、写作辅助工具等应用的优势。进而提出数智赋能英语写作教学的实施策略,包括加强教师数智素养培训、优化智慧教学环境建设、建立多元化写作评价机制等,以期为大学生英语写作能力的提升提供新思路。

关键词: 数智技术; 大学英语; 英语写作; 教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.10.056

引言

英语写作能力是大学生英语综合运用能力的重要体现,在学生跨文化交际、学术研究、专业发展等方面发挥着重要作用。随着人工智能、大数据等数智技术的快速发展,智慧教育理念深入人心,数智技术与英语写作教学加速融合,为大学生英语写作能力的培养提供了新路径。当前数智技术在英语写作教学中的应用仍处于探索阶段,存在着智能化程度不高、个性化服务不足等问题。

一、数智时代大学生英语写作能力的内涵

(一) 英语写作能力的定义

英语写作能力是运用英语进行书面表达、沟通交流的综合能力,涵盖了语言运用、思维表达、跨文化交际、审美创造等多个维度。1989年,美国外语教学委员会(ACTFL)将写作能力定义为“在真实的交际语境中,根据不同的写作目的和对象,运用多种修辞手段有效表达思想的能力”。英语写作不仅考验学生扎实的语言基本功,如词汇、语法、修辞等,更考验学生分析问题、逻辑思辨、创新表达等高阶思维能力。写作是语言输出的重要方式,集中体现了英语学习者语言运用的综合水平,一篇优秀的英语写作文章,不仅需要语言流畅、文理通顺,还需要论点鲜明、论据充实、结构严谨、逻辑缜密,同时还要体现跨文化交际意识和审美创造力,英语写作能力是衡量学生英语学科核心素养的关键指标,对于学生的全面发展和未来发展具有重要意义。

(二) 数智时代对英语写作能力的新要求

数智时代,人工智能、大数据、5G等现代信息技术的迅猛发展,正在重塑人们的生活、学习和工作方式。面向未来的英语人才,必须具备数字化环境下的英语应用能力、跨文化交际能力、逻辑思辨能力、创新实践能力等,对英语写作能力而言,数智时代带来了新的能力要求,信息技术应用能力,数智环境下,英语写作需要学生具备搜集、筛选、分析网络信息的能力,借助在线写作平台、数字化学习工具等开展写作实践,熟练使用

多种形式的数字化写作资源,信息技术已成为学生自主学习、协作探究的重要工具。

数智时代对学生写作内容的选材、生成和组织提出了新的要求。面对海量信息,学生需要基于给定的写作任务与主题,迅速从多元视角提炼论据、观点,并对内容进行合理编排组织。这要求学生具备全面而审慎地分析问题的能力,即从纷繁信息中筛选论据时,要以批判性思维看待不同观点,鉴别论据的客观性和相关性;在此基础上,学生还需运用创新性思维生成有洞见、有价值的论点。学生还要把握写作任务导向,对论据论点进行逻辑组织,做到主次分明、详略得当、过渡自然,使文章脉络清晰、结构完整。这就要求具备全局意识和逻辑思辨能力,能基于写作要求对内容进行合理取舍与编排,做到论证充分、逻辑严密、结构严谨,数智时代对学生写作内容的选材、观点生成和逻辑组织能力提出了更高要求^[1]。

(三) 大学生英语写作能力提升的意义

提升大学生英语写作能力,不仅是学生个人成长和发展的需要,更关乎国家人才培养质量和教育现代化水平的提升,具有重要意义。英语写作作为人文教育的重要内容,对提升大学生人文素养具有独特作用,在写作实践中,学生在积累文化知识的同时,领悟人类文明,培育人文情怀。通过多元文化视角下的写作输出,可以促进学生树立文化自信,坚定文化自觉,增强文化认同,实现情感、态度、价值观的升华,是学生成长为德智体美劳全面发展的时代新人的重要途径。提升大学生英语写作能力也是培养国际化创新型人才的迫切需要,当代社会发展需要大批具有全球视野、跨文化交际能力和创新精神的国际化人才,而英语写作正是学生参与国际交流、展示创新思维的重要方式。教学中要引导学生立足中国、放眼世界,用英语讲述中国理念、中国方案,展现大国青年风采;要引导学生在写作中融入创新意识,以批判性思维审视传统观点,以创造性思维提出新见解,

以务实态度解决实际问题,用一篇篇优秀文章展现中国青年的责任与担当^[2]。

二、数智技术在英语写作教学中的应用现状

(一) 智能写作评估与反馈系统的应用

随着人工智能、自然语言处理等技术的快速发展,一批智能英语写作评估系统应运而生,其中具有代表性的有ETS的Criterion、Vantage Learning的MyAccess、Pearson的WriteToLearn等。这类系统利用语料库资源和机器学习算法,通过语法、词汇、篇章、语义、修辞等多维度的综合分析,对学生的英语写作水平进行即时评估,并给出改进反馈。学生将写作文本提交系统后,可获得总分、各项指标得分,以及覆盖语法错误、用词建议、结构优化等方面的详细评语,部分系统还提供丰富的在线写作资源和范文,建立个性化写作档案,方便学生进行查缺补漏、对比改进。

目前,国内外不少高校已将智能写作评估系统应用于教学实践。美国密歇根大学在学术英语写作课中使用Criterion作为形成性评价工具,取得了积极效果。外语教学与研究出版社将iWrite爱写作系统普及大学英语写作中,通过“机评+人评”的方式,激发了学生写作兴趣。上海外国语大学基于WriteToLearn平台,开展教师指导、同伴互评、自我反思相结合的混合式写作教学,受到学生欢迎,这些尝试表明,智能写作评估系统为教学注入了科技力量,学生可以低门槛、高频次地参与写作实践,获得及时个性化的反馈指导,在实践中不断修正提高。系统的广泛使用拓展了学生写作学习的时空边界,突破了教师批改的时间瓶颈,有助于形成更加开放、互动的智慧写作生态,智能写作评估系统正成为提升大学生英语写作能力的有力抓手,值得在教学中进一步推广应用。

(二) 写作辅助工具的使用现状

数智时代,各类英语写作辅助工具层出不穷,从写作前的选材、构思,到写作中的词句表达、语篇组织,再到写作后的修改、优化,智能技术为写作过程提供了全流程服务。如话题头脑风暴工具可帮助学生快速生成写作素材,激发灵感,语法检查软件可自动识别文中的词汇、语法、标点等错误,给出修改建议,词汇搭配工具可为写作者推荐地道的搭配用语,提供丰富的例句,可为学生提供学术写作常用词句和表达模板。写作辅助工具以其便捷、智能、开放的特点,使学生可以随时随地利用碎片化时间进行写作训练,为学生搭建了随时随地学习、实践、创作的数字化平台。

当前,高校英语专业学生已经开始尝试将写作辅助工具融入写作实践。例如,学生在写作选题阶段使用词云生成工具进行头脑风暴,激发写作灵感,在写作过程

中,学生能主动使用Grammarly等工具检查语言规范性,运用Linggle优化句型词汇,在自我修改阶段,学生借助YouGlish、Ludwig等平台反复斟酌用语,参照范文优化语篇衔接,最终完成高质量的写文本。越来越多的学生感受到写作辅助工具带来的便利,养成了主动使用的习惯,一些教师还将写作辅助工具融入课堂教学,搭建共享式工具资源库,引导学生合理使用,在“工具赋能”中提升学生自主写作、创新表达的信心^[3]。

(三) 数智技术应用的优势

将数智技术应用于英语写作教学,具有多重优势。首先为学生构建了个性化、自适应的学习环境,智能写作系统能根据学生的语言水平、写作特点,提供个性化的范文推荐、针对性的写作指导,精准对接学生的学习需求,实现“因材施教”。学习分析技术的应用,让教师可以全面洞察学生写作过程,及时发现问题,因势利导,为学生提供个性化写作辅导,在人工智能的支持下,学生能获得自适应的学习体验,调动学习主动性。

其次有助于实现开放性、交互性的泛在学习。移动互联网、云计算等技术消除了时空限制,学生可以利用碎片化时间,随时随地在智能写作平台上进行练习,借助在线协作平台,学生可以开展同伴互评,交流写作心得,在合作中取长补短。学习者、教师、智能工具间频繁互动,共同搭建起开放性的学习共同体,形成了线上线下、课内课外相融合的智慧写作生态。

最后提升了写作教学的针对性和实效性。海量写话语料库的建立,使写作教学内容选择更加精准,契合学生实际语言水平,写作大数据分析模型的应用,让教师全面洞悉学情,改进教学策略。基于证据的教学决策,使课堂教学更加精准高效,智能批改系统的介入,让教师从重复、机械的批改工作中解放出来,将更多时间投入教学设计,突出学生能力培养,真正落实“以学生为中心”的教育理念^[4]。

三、数智赋能英语写作教学的实施策略

(一) 加强教师数智素养培训

在英语写作教学智慧化转型的进程中,教师是关键力量。教师的数智化教学能力直接影响着教学质量和学生的学习体验,要注重加强教师数智素养培养,为智慧教学提供坚实的师资保障。要提升教师的数智化教学理念,组织教师学习数字化转型背景下的新理念、新技术,开阔眼界,更新观念,树立与时俱进的教学理念,超越工具理性思维,深刻认识数智化变革的教育内涵,将数智技术作为教学创新的驱动力,自觉投身智慧教学生态建设。要加强教师智慧教学能力培训,开展信息技术、智能工具的专题培训,提升教师利用智能批改、学情分析等系统优化教学的能力。分学科开展智慧教学设计工

作坊,探索人机协同的教学新模式,开展智慧教学课例评选、教学竞赛等,发掘一批智慧教学标杆人物,发挥示范引领作用,鼓励教师参与智慧教学平台、资源的研发,在实践中增强数智化教学能力。

(二) 优化智慧教学环境建设

营造优质的智慧教学环境,是开展智慧英语写作教学的基础保障。学校要高度重视智慧教学空间建设,加大资金投入,完善技术基础设施,为师生创设功能多样、体验良好的泛在学习环境。硬件设施方面,要加快智慧教室、创客空间等新型教学空间建设,配备交互式电子白板、可穿戴设备等,满足多样化教学需求,建设高速稳定的校园网络,实现网络学习环境的全覆盖,升级智慧教室管理平台,支持课堂教学全过程数据采集和智能分析。

软件平台方面,要依托云计算、大数据技术,建设集教学、学习、管理、评价于一体的智慧教学综合服务平台。嵌入在线开放课程、虚拟仿真实验、在线自适应练习、智能导学系统等,为学生提供全方位学习支持服务,对接校内外优质教育资源,实现资源融合共享,让学生获得个性化、精准化的学习服务,完善教学管理系统,实现学习全过程可视化监测与评价。课程资源方面,要建设专业化、系列化的智慧英语写作教学资源库,开发自适应学习系统,实现学习资源的智能推送,建设沉浸式写作情境,创设栩栩如生的写作任务,提供身临其境的体验。建设同伴互评系统,支持多元互动,开发个性化学习档案,实现学习过程动态记录和反馈,整合优质网络开放资源,拓展学生学习视野,鼓励教师积极参与智慧教学资源研发,开发契合学情、体现特色的校本资源^[5]。

(三) 建立多元化写作评价机制

评价是教学工作的指挥棒。科学的评价制度能有效促进教学改革,激励学生不断进步,数智时代,需要变革传统的写作评价模式,建立符合智慧教学特点的多元评价机制,助力学生写作能力的提升。要树立智慧化、个性化的评价理念,基于大数据分析,对学生写作能力进行多维画像,因材施教,突出评价的发展性功能,转变以“考试”为主的评价导向,将评价融入教学全过程,通过量化呈现学生的努力程度和进步幅度,调动学生参与评价的主动性,注重评价方式的人性化,提供个性化的评价报告,引导学生制定改进计划,成为自主学习的行家。要丰富评价的内容与方式,整合智能批改、同伴互评、自我反思等多种评价方式,采集全方位评价数据,客观呈现学生写作能力。评价内容从写作结果向过程延伸,关注选题、构思等写作策略运用情况,体现评价的

导向功能,评价主体从教师向学生、家长延伸,通过多元参与突出评价的教育性,利用电子档案袋、成长记录册等,动态记录学生写作历程,彰显评价的成长性。

要彰显评价的技术特色。依托智能批改系统,借助语料库和人工智能算法,对学生作文进行多维度、全方位的即时评价,突破人工批阅的时效性限制,借助学习分析技术,精准诊断学生优势劣势,推送个性化学习资源,为写作教学提供精准画像。运用可视化呈现技术,直观展示学生表现,便于学生自我监测,调动参评积极性,加强学习平台数据整合,建立综合评价指标体系,形成多维数据支撑的协作评价改革方案。

结语

让我们紧紧抓住时代机遇,高举人工智能的大旗,不断推进英语写作教学的数智化变革,以数智技术为翼,托起未来英语人才的翱翔之梦,以智慧教学为舟,驶向英语教育现代化的彼岸。我们坚信,只要拥抱变革,勇于创新,英语写作教学必将在人工智能时代焕发新的生机和活力,为国家科教兴国、人才强国战略提供坚实支撑,为加快推进教育现代化、建设教育强国,实现中华民族伟大复兴的中国梦做出新的更大贡献。

参考文献

- [1] 唐建福,邓璨.新文科背景下数字化赋能大学生英语写作能力提升路径研究[J].牡丹江教育学院报,2024,(02):53-56.
 - [2] 李文方.OBE理念下数智赋能大学英语深度学习教学改革研究[J].黑龙江教育(理论与实践),2025,(01):49-53.
 - [3] 曹佳宝,王静.数智技术赋能新时代体育教学评价改革路径研究[C].第十三届全国体育科学大会论文摘要集——墙报交流(学校体育分会)(四).中国天津市天津市,2023:49-51.
 - [4] 徐林林,胡杰辉,苏扬.人工智能辅助学术英语写作的学习者认知及行为研究[J].外语界,2024,(03):51-58.
 - [5] 陈璠.基于项目式学习的通用学术英语口语课程思政数字化建设[J].海外英语,2024,(24):139-141.
- 作者简介:贾增荣,(1981,4)女,汉,天津人,硕士,副教授,研究方向:英语课程与教学。杜利苹,(2001.12)女,汉,河南新乡人,硕士,研究方向:小学教育。
- 基金项目:1.山西大同大学校级教学改革创新项目,名称:数智赋能大学生英语写作能力提升教学路径研究,(编号:XJG2024254);2.山西省哲学社会科学规划课题《生态翻译学视域下山西旅游外宣文本质量研究》,(编号:2024YB161)。