

议题式教学在高中政治教学中的应用研究

刘英兰

江西省赣州市赣县中学

摘要：在高中政治教学中，议题式教学作为一种新型教学方式，正发挥着重要作用。传统教学模式以教师为中心，学生被动学习，难以满足培养学生核心素养的需求。议题式教学以开放性、思辨性、探究性议题为载体，让学生在真实生活情境中依托结构化的学科知识开展合作学习与社会实践。这种议题式教学方式有助于打造充满活力的课堂，拓展学生思维空间，促进学生主动参与、积极思考，增强合作意识，进而实现高中政治教学从知识导向型向素养导向型的转变，提高教学质量和育人实效。

关键词：高中政治；议题式教学；核心素养；教学改革

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.10.229

引言

议题式教学是指教师根据学科的知识点设计具有开放性、指向性、思辨性以及综合性的探究话题，以贴合现实情况的情境为载体，以各种教学活动为路径引导学生发现问题、分析问题、解决问题，从而促进学生综合素质和综合能力全面发展的一种教学方式。其将推动转变传统的以教师讲授为主的教学模式，真正把课堂还给学生，让学生发挥主观能动性，进行知识、技能的探究，并在情感、学习方法和学习行为等方面获得正向发展。为此，本文以高中政治学科的教学为例，浅谈几点提升议题式教学质量的方法。

一、高中政治议题式教学的重要性

（一）提升学生的思维品质

在讨论议题的过程中，学生需要基于对教材内容的梳理提炼相应的论点，以及补充对应的论据，在和组员的讨论中，可以条理清晰地自我观点的论证。同时，他们也需要倾听其他组员提出的观点和论据，对于和自己不同的观点，要进行质疑，并不断提出新的问题，而对于和自己相似的观点，要进行整合，以构建更为完整的框架。学生需要具备批判意识和创新的思维能力，从不同的视角思考问题，提出多样化的解决方案，从而提升分析能力和问题解决能力。这也是学生在讨论过程中进行思维碰撞，提升思维品质的关键。在未来的长远发展中，学生具备这样的素养将使其灵活处理各种复杂多变的问题。

（二）体现学科教学的时代特征

议题式教学中，教师需要设计教学情境，而这一情境应是学生在实际生活中可以接触到的，有所了解的。高中政治新课标中也要求教师设计真实的教学情境，以体现政治学科知识和社会实际之间的紧密关联，从而激

发学生内在的学习动机，使其可以运用所学知识思考生活中的一些现象，以及解决生活中的问题。而议题式教学将会引入生活中各个领域的时事热点、前沿科技等，使枯燥单一的教学内容充满趣味性。同时，这也是培养学生社会责任感，使其将自己的理想抱负等与社会的发展建立深刻联系的关键，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

（三）实现学生的主体地位

议题式教学法是教师基于教学内容设计具有思辨性的讨论话题，然后由学生自行进行分析、讨论以及验证，教师在教学过程中将充当辅导者的角色。这种教学模式下，学生将转被动学习为主动学习，真正体现主人公的角色。学生在学习过程中还可以运用自己擅长的学习方法进行探究，从而提高学习效率。这种教学方式有助于培养学生的自主学习意识，提升其学习能力。在相互交流与合作的过程中，学生之间可以相互借鉴，掌握更多高效的学习方法，这将有助于营造良好的学习氛围。

（四）培养学生良好的学习习惯

基于对议题的思考，学生需要自行整合学习资料，并进行分析，然后提出观点和论据，这都是学生自行实践的环节，在这样的学习模式下，学生将养成独立思考的意识。同时，他们还需要自行规划学习计划，以在规定的时间内完成议题的讨论。长此以往，学生将学会如何高效地进行学习，并通过各种渠道获得学习资料，以及有效与他人进行沟通和交流等。这些良好的学习方式和习惯将伴随学生的一生，他们在学习其他学科的知识时也可以采用这样的学习模式，从而促进学科知识和技能的提升。这也有助于学生形成积极的学习心态，为未来的学习和生活奠定坚实的基础。

二、当下高中政治教学存在的问题及原因

（一）教学方法、活动单一

由于教师对学生实际学习能力的预估不准确，或者习惯传统的教学模式，在教学过程中缺乏创新性，采取的教学方法和教学活动比较单一。长此以往，部分学生会觉得枯燥无聊，学习激情减退，从而影响整体的教学效果。教师应及时更新教学观念，秉承活到老学到老的理念，探究新的教学方法，以满足学生的好奇心和探索欲，从而激发学生的内在学习动机。这也是推动政治学科教学模式优化的关键。

（二）教学情境脱离生活实际

教学情境不仅要真实，贴近生活实际，还需要与学生的生活环境和生活经历等产生紧密关联，这样才可以激发学生的同理心、同情心，使其在思考问题时将自己代入其中，从而增强学习的体验感，加深学习印象。这是提升学生学习质量的重要因素。而当下部分教学情境的创设与这一教学要求是相悖的，离学生的生活实际相去甚远，或者超越学生的认知水平，增加了学习难度，使学生受挫。在课前准备环节，教师应做好调研工作，结合学生的兴趣爱好和生活环境设计教学情境。

（三）学生缺乏充分的讨论时空

在以往的教学过程中，教师也会设计具有讨论性的话题以便学生进行思考和辩证。然而课堂时空有限，在互动的过程中，只有少部分学生有机会进行展示，并获得教师专业的指导。而部分学生则缺乏这样的机会，这可能会抑制学生学习的积极性。在学生的讨论过程中，教师未采取有效的督促手段，导致部分学生在讨论时并不重视这一活动，使课堂讨论流于形式，只有部分学生在这活动中获得进步。对此，在议题式教学中，教师还应采取有效的督促手段，以促进班级整体学生的深入讨论。

（四）教学评价的元素有待丰富

新课标要求教师在教学中应促进学生综合素养的全面发展，在教学评价中，教师不仅关注学生的学习结果，还要关注学生是否具备良好的学习习惯、科学的学习方法以及正确的学习观念等，以落实德育。然而，当下的教学评价大多侧重学生的学习结果。这样的评价方式也会导致学生产生不正确的学习观念，在考试中采取错误的方式，如打小抄等。为此，教师基于对新课标内容的解读优化教学评价。

三、议题式教学下的高中政治课堂教学策略

（一）基于核心教学内容设计议题

随着教育的发展，议题式教学为高中政治课堂教学

提供了新的方向。而在新课标中要求教师要进行系统化的教学，以确保知识点之间的有效连接，助力学生构建完整的知识体系。为此，教师要基于对教学内容的把控和对学情的了解设计系统性的议题，引导学生在讨论的过程中进行深入探究和反思，加深对知识的理解和运用。同时，借助议题拓展教学内容，使学生探究更深层次的话题，强化学生的思想认识。例如，教师需要设计总议题和子议题，以构建结构化的学习框架，推动学生进步。

以“公民的政治生活”的教学为例，基于本单元的核心教学内容及结合学生的认知特点，教师可以设计总议题为“公民如何在政治生活中发挥积极作用？”。这一议题旨在引导学生思考公民参与政治生活的途径和意义，从而培养他们的政治参与意识和能力。而在第一课时“生活在人民当家作主的国家”中，教师则可以设计子议题为“我国人民民主专政的本质是什么？”，这一议题将使深入理解我国国家性质的内涵。在后续的课时中，如“公民的政治权利与义务”“政治生活：自觉参与”，教师则可以分别设计议题为“公民应如何正确行使政治权利和履行政治义务？”“公民参与政治生活有哪些重要意义？”。这些议题不仅紧扣教学内容，还与学生的生活实际紧密相连，能够激发他们的讨论热情和探究欲望。学生通过对这些议题的讨论和探究，将学会如何正确参与政治生活。

（二）联系生活实际设计教学情境

教学情境是教学活动中的重要元素，其不仅承载着丰富的知识与技能，还可以激发学生的好奇心和探索欲，是辅助学生更好地理解知识点的关键。教学情境的设计可以将静态化的学习资料转变为生动、有趣的动态化元素，从而给予学生直观的刺激，吸引其注意力，提高学生的课堂参与度。这是奠定良好学习氛围的关键。在议题式教学中，教师要基于教学内容和学生的生活实际设计教学情境，以激发学生的同理心及学习潜力，使学生在讨论的过程中提升政治素养与法治素养。同时，这也可以充分发挥议题的教育价值，提升学生讨论的深度和广度。

以“为人民服务的政府”的教学为例，教师可以设计一系列贴合学生生活实际的教学情境，引导学生认识政府的职能和责任，学会正确处理与政府的关系。例如，在“政府的职能：管理与服务”的课时教学中，关于政府职能的内容比较抽象，教材中只是简单列举了政府的各项职能，而在实际生活中，学生还应了解政府职能在

具体事件中的体现，而教材中缺少生动且具体的案例，对此，教师可以设计一个模拟情境：“某社区经常出现垃圾堆积、治安混乱等问题，居民生活受到很大影响。此时，政府应该如何发挥其职能来解决这些问题？”通过这一情境，学生需要认识到政府在社会管理和公共服务中的重要作用，以及政府各部门之间的协同合作。教师扮演政府工作人员，学生则扮演社区居民。在扮演的过程中，教师则进一步引导学生了解政府职能的具体实施方式和流程。扮演结束后，要求学生进行分析和总结。学生通过这样的情境设计和讨论，掌握政府职能的实际应用。

可见，这样的教学情境不仅满足了基本的知识性教学目标，还可以落实政治主题的教育要求，使学生掌握具有实际意义的方法，从而提升教学效果。在扮演过程中，学生也会结合自己的生活经验，加深学习印象。

（三）基于学生学情设计教学活动

新课标中要求教师要设计多元化的教学活动，以促进学生之间的深度交流，并为学生综合能力的发展创造条件。这也是促进师生之间、生生之间有效互动的关键，可以实现信息的双向交互，以便教师及时调整教学策略。同时，也要求教师基于班级学生的学习能力因材施教，如根据学生的兴趣爱好设计教学活动，以激发学生的学习兴趣，提高学生在课堂上的参与度。为此，教师需要设计合作类、探究类、体验类的教学活动，并引导学生围绕议题进行深度探究。

以“文化传承与创新”的教学为例，为了让学生认识到文化传承与创新的重要性，理解文化多样性的价值，以及正确对待传统文化和外来文化，教师可以设计以下合作类学习活动，如文化调研的教学活动。以议题“如何在现代社会中传承和创新传统文化？”引导学生分组对当地的传统文化进行调研，如传统手工艺、民俗文化等。基于学生的调研成果，探讨传统文化在现代社会中的发展现状和面临的问题，以及如何进行创新和传承。而在引导学生探讨文化多样性的价值时，教师可以组织学生开展文化交流活动，让学生分享自己所了解的不同国家和民族的文化。这为学生了解世界文化的多样性提供了新的渠道，但是无形中也会造成文化的碰撞和冲突，在文化交流中，学生还应学会尊重不同文化，促进文化的交流与融合。

可见，在这样的合作类学习活动中，学生可以进行沉浸式的学习体验，并同步培养学生的实践能力，知道如何在生活中传承和创新文化。

（四）基于核心素养完善教学评价

新课标中要求教学应有助于推动学生综合素养的全面发展，如情感态度、价值观念、实践能力和创新思维等，而教学评价作为检验教师教学效果、学生学习成果的重要手段，其评价的元素和方式也需要进行优化与改变，以全面观察学生的学业质量和学习表现，从而促进学生的个性化发展。因此，教师应结合教学目标和学生特点设计科学合理的评价体系，使评价内容具有全面性、客观性和针对性。

例如，在“唯物辩证法的联系观”的教学中，学生要知道联系的普遍性、客观性和多样性，以及掌握用联系的观点看问题的方法。教师要设计多维度的教学评价内容。除了检验学生对本单元知识点的掌握程度，教师还通过量化评价表深入了解学生对联系观的理解和运用能力，以及能否用联系的观点分析和解决实际问题的能力。同时，在议题讨论的过程中，教师可以鼓励学生进行自评和互评，从更多的视角了解自己的综合学习表现。这样的评价内容和方式不仅为教师了解班级学生的整体素质提供了客观真实的数据，还有助于促使学生进行自我反思，并使其在课后探究更多的哲学知识，以及了解哲学在生活中的应用等，促进学生哲学素养和综合能力的发展。

结语

综上所述，在高中政治教学中运用议题式教学法，将为学生进行理论学习和实践探索提供系统的学习平台，有助于学生综合素养的全面发展。为此，高中教师应客观分析学生的学习情况，选择难度合适的教学内容，以引导学生进行新的学习探索，提升思维能力、学习能力。

参考文献

- [1] 王悦. 议题式教学在初中道德与法治课堂中的应用[J]. 读写算, 2023(20): 158-160.
- [2] 徐万秀. 议题式教学在初中道德与法治课堂中的运用现状及对策研究[J]. 学周刊, 2023(24): 75-77.
- [3] 李晓东, 王红梅. 议题式教学在高中思想政治课中的实践路径探究[J]. 中学政治教学参考, 2023(15), 45-48.
- [4] 陈立新. 核心素养视域下高中政治议题式教学策略研究[J]. 思想政治课教学, 2022(8), 32-35.
- [5] 张华, 刘伟. 高中思想政治课议题式教学的困境与突破——基于35所学校的实证研究[J]. 课程·教材·教法, 2021, 41(6), 89-95.